

МБОУ г.Керчи
РК «Школа №2»
педагогический семинар
«Развитие компетенций во
внеурочной деятельности»

27 ноября 2018г.

**из опыта работы учителя высшей категории,
стаж педагогической деятельности 20 лет**
Миловановой Ирины Николаевны



**Проектная
деятельность
как условие
развития
исследовательской
компетенции
обучающихся
во внеурочной
деятельности**

СКИДКА - 60%

НОВИНКА!

НОВИНКА!

НОВИНКА!

совместно с
**Министерством
финансов РФ**
приглашает учителей и
всех желающих к
участию в **Марафоне
финансовой
грамотности**



Каждый участник
получит **бесплатный**
сертификат

**Манифест
«Инфоурок»**

 Мой кабинет

 Сообщения

Министр просвещения России Ольга Васильева призвала воспитателей не называть любую свою деятельность «проектами», а подбирать более подходящие слова, пользуясь богатствами русского языка.

Васильева в пятницу провела встречу с 15 лауреатами конкурса «Воспитатель года — 2018». Воспитатели рассказывали министру о своей работе, о конкурсе и о том, что они для него делали, регулярно употребляя слово «проект».

«Сейчас любой вид деятельности мы называем проектом. Я вас к чему призываю: товарищи дорогие, у нас замечательный, один из самых красивейших языков в мире, не увлекайтесь вы этой ерундой бесконечной. Семечку посадили, цветы полили – у вас проект. Да не проект это. Цели, задачи были всегда, но называли это по-другому – стратегия, план, тактика, сейчас – проекты. Бред какой-то. Надо меньше говорить ерунды, говорите четко, что вы хотите донести до людей. Давайте говорить хорошим русским красивым языком, русский язык очень богатый», — сказала Васильева.

Источник: [РИА Новости](#)



Уважаемые коллеги, давайте подумаем!

«Исследовательская деятельность»

ИЛИ


«Проектная деятельность»

- Какой термин лучше использовать в начальной школе, а какой в основной? Почему?**



Давайте уточним:


Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.






Исследовательская деятельность

- предполагает наличие **ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ**, характерных для исследования:
1. Постановка проблемы.
 2. Изучение теории, посвященной данной проблематике.
 3. Подбор методик исследования и практическое овладение ими.
 4. Сбор собственного материала,
 5. Анализ и обобщение материала.
 6. Научный комментарий.
 7. Собственные выводы.



Проектная деятельность обучающихся —
совместная учебно-познавательная,
творческая или игровая деятельность,
имеющая **общую цель, согласованные**
методы, способы деятельности и
направленная на **достижение общего**
результата деятельности.



Основные отличия проекта от исследования

Проектная деятельность

Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

Исследовательская деятельность

Деятельность направлена на решение проблемы. Отрицательный результат («проблема нерешаема») – тоже результат.

В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.


Это важно знать!

Учебный проект или исследование — это интеграционное (объединение в единое целое отдельных частей) дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся



Обратим внимание!

главной целью учебного исследования **ШКОЛЬНИКА является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.**



Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Возник во второй половине XIX века в США.

Проект – буквально “брошенный вперед”, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания объекта.

Исследовательский проект

по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Задачи:

- 1.** Рассмотреть основные виды исследовательских работ.
- 2.** Познакомить с общей схемой научного исследования, методами научного познания,
- 3.** С методами поиска информации.
- 4.** Представить методические рекомендации по представлению результатов исследовательской работы при процедуре ее защиты.



алгоритм проектно- исследовательской деятельности

□ 1. Выбор темы исследования.

Темы детских проектов и исследований предлагает учитель или ученик сам делает свой выбор.

□ 2. Постановка проблемы

На этом этапе дети формулируют цели и задачи. Здесь, конечно, нужна будет помощь учителя или родителя. При обсуждении проблемы дети предлагают свои пути решения:

□ 3. Планирование работы


Определяются пути поиска необходимой информации.

□ 4. Выполнение проекта (исследования).

На этом этапе педагог должен грамотно и ненавязчиво осуществлять руководство работой, чтобы не *навязать* ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск.

□ 5. Защита проекта (исследования)

Этот этап требует особого внимания. Происходит презентация результатов исследовательской деятельности. Для успешной защиты проекта обязательно нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта. Учащиеся защищают проекты перед учащимися других классов начальной школы или на научно-практической конференции.

- 
- Результатом проектной деятельности учащихся является продукт, произведенный усилиями детей. Дети радуются собственному успеху, видят значимость своей деятельности.
 - Это способствует повышению мотивации учащихся к образовательному процессу.
 - Кроме того, в процессе проектной деятельности развивается творчество и фантазия ребенка, формируется активная жизненная позиция, осуществляется интеграция образовательного процесса.

**Консультант (координирующая функция):
помощь в отборе источников, отслеживание
деятельности ученика**

**От того, как учитель выполняет свою роль на первом этапе-этапе
погружения в проект, зависит судьба проекта в целом**



**Координатор (регулятивно-
организаторская функция): обработка
вариантов, грамматики, лексики**

**Контролёр: оценка,
экспертиза**

Подготовка учителя к проектной деятельности учащихся

Чтобы обучать детей проектной или исследовательской деятельности, необходимо уметь:

- 1. Организовать эту деятельность.**
- 2. Создать необходимую мотивацию.**
- 3. Добиваться формирования необходимых умений и усвоения способов действий.**
- 4. Формировать рефлексивные умения.**
- 5. Формировать самооценку у учащихся.**

Вовлечение учащихся в проектную деятельность

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. **К**ак показывает опыт проектной деятельности, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляется в основном звене школы.

Подростки обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта.

Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель.

Работая над проектом, обучающийся приобретает:

Интеллектуальные умения (работа с информацией, анализ, обобщение, выводы; работа со справочной литературой)

Коммуникативные умения (умение дискутировать, умение слушать и слышать товарищей, отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс с собеседником)

Творческие умения (умение генерировать идеи, находить не одно, а несколько решений одной и той же проблемы, прогнозировать последствия)

Уровни достижений

Базовый

1. Понимает проблему, сформулированную учителем и может описать проблемную ситуацию.
2. Проводит простейшую обработку и анализ информации способами, предложенными учителем.
3. Принимает предметные способы действия, предложенные учителем, или определяет их при помощи учителя.
4. Реализует деятельность по плану и под контролем учителя.
5. Выполняет порученную роль и обязанности, пассивный исполнитель.

Повышенный

1. Формулирует цели, планирует задачи, определяет результат.
2. Самостоятельно указывает некоторые ресурсы и обосновывает, какой ресурс, для решения какой задачи он будет использовать.
3. Активность в сотрудничестве, согласовывает свои действия, договаривается и приходит к общему решению.

Творческий

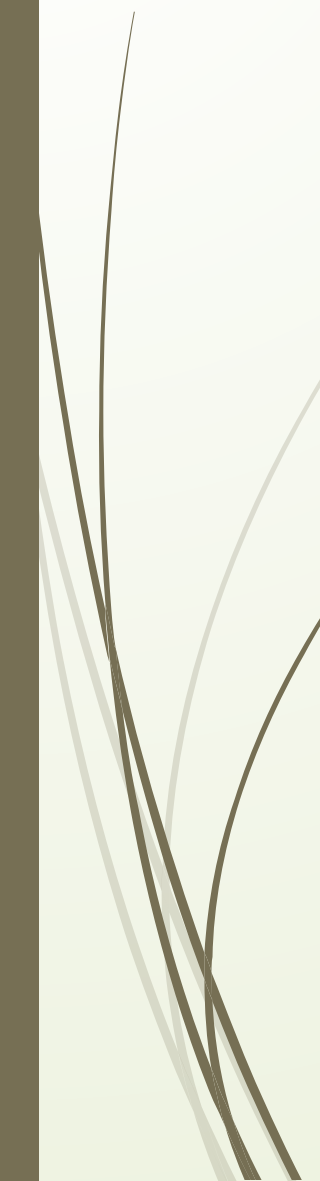
1. Называет противоречия, лежащие в основе проблемы.
2. Формулирует цель и задачи, определяет ожидаемый результат с критериями его оценки.
3. Предлагает и использует систему критериев для оценки продукта и определяет границы использования продукта.
4. На основе анализа выбирает альтернативные способы действия, в т.ч. выходя за пределы предметной области.
5. Определяет весь перечень необходимых ресурсов под задачи.
6. Планирует свою деятельность по содержанию и по времени, контроль и коррекцию проектной деятельности осуществляет системно и целенаправленно

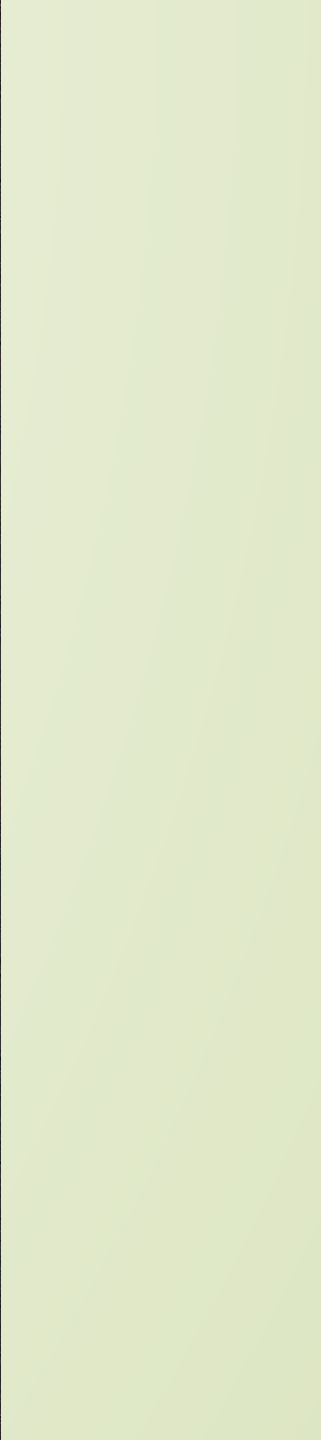
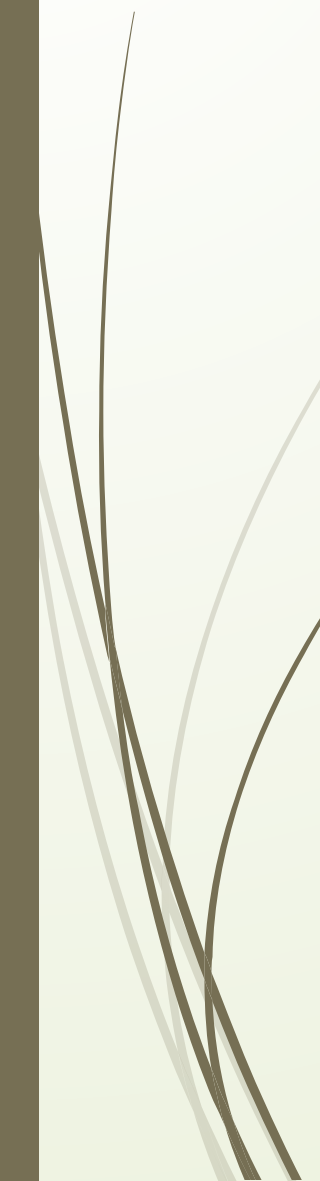














Гонимы

Гонимы

Гонимы

Всё И

Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы


Гонимы

Гонимы

Гонимы

Гонимы





Использованные для
подготовки выступления
следующие ресурсы:

<https://infourok.ru/news/luchshie-praktiki>

<https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/proiekt-naia-dieiatiel-nost-uchashchikhsia-kak-sriedstvo-formirovaniia-kliuchievvykh-kompietentsii>

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного: проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
2. Полат Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2011. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. -192 с.- (Работаем по новым стандартам). Савенков И. А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2003. № 2.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2012