

**Приемы организации
учебно- познавательной
деятельности на уроках математики**

Задача учителя

- **быть внимательным к каждому ребенку**
уметь увидеть, подметить у ученика малейшую
искру интереса к какой-либо стороне учебной
работы;
- **создавать все условия для того, чтобы разжечь**
ее и превратить в подлинный интерес к науке, к
знаниям.

Математика- это один из предметов, где ученики проводят наблюдения, сравнения, делают выводы и обобщения, проверяют их простыми, доступными опытами на практике.

Проблемная ситуация

- столкновение противоречий в практической деятельности;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложения рассмотрения явления с различных позиций;
- проблемные теоретические и практические задания;
- проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенность в постановке вопроса, с заведомо допущенными ошибками



Прогнозирование по ключевым словам

- 1. Группам раздаются наборы ключевых слов.
Задача: определить, о чем может идти речь в
тексте с такими словами. Опрос выделяет группу,
ближе других подошедшую к пониманию смысла
текста.**
- 2. Дополнительным моментом является
расположение на доске ключевых слов
в специально перепутанной
логической последовательности**

«Корзина» идей, понятий, имен

- 1. Задается вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.**
- 2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты)**
- 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (не более 3 минут).**
- 4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного.**
- 5. Все сведения кратко записываются учителем в «корзине» идей, даже если они были ошибочными.**
- 6. Все ошибки исправляются на доске по мере освоения темы.**



Спасибо за
внимание!

