

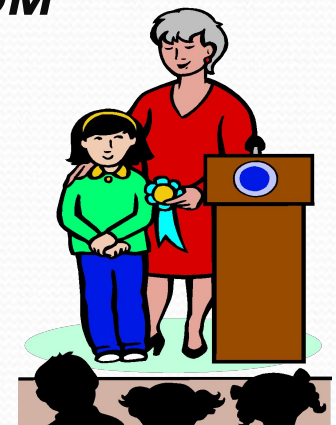
# А.С.Макаренко

*«...Нужно уметь сказать так,  
чтобы они (ученики) в вашем слове  
почувствовали вашу волю,  
вашу культуру, вашу личность.»*



## ***Школу делает школой учитель.***

***Учителя разные – ведь они вырастают из учеников. Учитель – мастер, виртуоз. Только он знает, сколько труда и сил ушло на то, чтобы урок шел как по нотам. Мастерство – это ремесло с печатью совершенства. Мастеров не так много. Но есть немало профессионалов. Как правило, они имеют свои профессиональные хитрости и приемы. И очень часто мы, педагоги, так увлечены своими профессиональными приемами, что забываем о психологическом климате на уроке, который мы обязаны создать для получения желаемого результата.***



**Урок** — зона психологического комфорта.  
От того, насколько комфортно  
чувствует себя ребенок в школе, зависит  
успешность его обучения.  
Что обеспечивает успех урока?

**Успешный урок** - это урок, на котором  
учитель со своими учениками решил все  
поставленные цели и задачи.  
Результатами таких уроков являются  
прочные знания, полученные учениками,  
когда их умения и навыки  
совершенствовались в течение урока.

# Критерии психологического комфорта урока:

- **Отсутствие усталости у детей и учителя**
- **Положительный эмоциональный настрой**
- **Удовлетворение от сделанной работы**
- **Желание продолжать работу**
- **Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке.**



**Тактичное, справедливое обращение с учениками помогает создать на уроке ситуацию успеха каждому ребенку, вселить в него уверенность в своих силах и желание учиться. Даже разовый успех влияет на психологическое состояние ребенка, может вселять в него уверенность.**

**Иногда жесты, взгляды, интонации достаточно, чтобы успокоить неуверенных, поддержать неуверенных и наградить знающих и думающих учеников – все это и способствует созданию положительных эмоций во время урока.**

- 1. Снятие страха – “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.
- 2. Авансирование успешного результата – “У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
- 3. Скрытое инструктирование ребенка – “Возможно, лучше всего начать с.....”. “Выполняя работу, не забудьте о.....”.
- 4. Внесение мотива – “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”
- 5. Персональная исключительность – “Только ты и мог бы....”. “Только тебе я и могу доверять...”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...”
- 6. Мобилизация активности или педагогическое внушение – “Нам уже не терпится начать работу...”. “Так хочется поскорее увидеть...”
- 7. Высокая оценка детали – “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось...”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

# Словесные поощрения:

- 1. Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
- 2. Замечательно!
- 3. Продолжай работать так же, ты добьешься большего.
- 4. Отлично!
- 5. Поздравляю!
- 6. Ты прав.
- 7. Умничка!
- 8. Молодчина!
- 9. Большое тебе спасибо!
- 10. Твои успехи все заметнее.
- 11. Спасибо.



# Рекомендации для поддержания психологического комфорта на уроке:

## **Старайтесь:**

**Видеть в каждом ученике уникальную личность.**

**«Все дети талантливы».**

**Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.**

**"Учиться победно!".**


**Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.**

**"Ребенок хорош, а плох его поступок".**

**Предоставлять возможности и помогать детям.**

**"В каждом ребенке – чудо, ожидай его".**





***Урок математики для детей является одним из труднейших, и по этой причине многие дети не любят этот предмет. Все мы прекрасно знаем, как важно, чтобы урок с самого начала пошёл в нужном русле.***

***Для математики начало урока — это устный счёт.***

Восстановите цепочки вычислений.



$$\begin{array}{c} 4 \\ 0 \end{array} \begin{array}{c} \vdots \\ 5 \end{array} \rightarrow \bigcirc \xrightarrow{\cdot 3} \bigcirc \xrightarrow{\div 6} \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} + \\ 4 \\ 6 \end{array}} \bigcirc$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ 2 \end{array} \begin{array}{c} \vdots \\ 8 \end{array} \rightarrow \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} + \\ 1 \\ 1 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\div 5} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 9} \bigcirc$$

$$\begin{array}{c} 2 \\ 8 \end{array} \begin{array}{c} \vdots \\ 7 \end{array} \rightarrow \bigcirc \xrightarrow{\cdot 8} \bigcirc \xrightarrow{+ 8} \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} \vdots \\ 1 \\ 0 \end{array}} \bigcirc$$

$$\begin{array}{c} 5 \\ 6 \end{array} \begin{array}{c} \vdots \\ 8 \end{array} \rightarrow \bigcirc \xrightarrow{\begin{array}{c} + \\ 1 \\ 3 \end{array}} \bigcirc \xrightarrow{\div 4} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 8} \bigcirc$$

# ЗАПИШИТЕ ЦЕПОЧКУ СООТНОШЕНИЯ ЕДИНИЦ ИЗМЕРЕНИЯ ПЛОЩАДЕЙ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ

$\text{см}^2$

$\text{км}^2$

$\text{мм}^2$

$\text{м}^2$

а

$\text{дм}^2$

га

**Новый урок, новый материал – принцип новизны уже лежит в основе интереса. Однако часто, поставив цель перед учениками, мы можем и не увидеть той самой заинтересованности. Поэтому можно прибегнуть к какой-нибудь «интриге»**

РАЗГАДАВ КРОССВОРД ВЫ  
ОПРЕДЕЛИТЕ ТЕМУ УРОКА

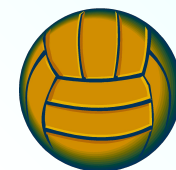
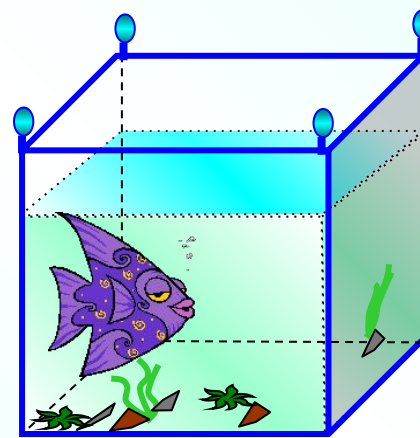
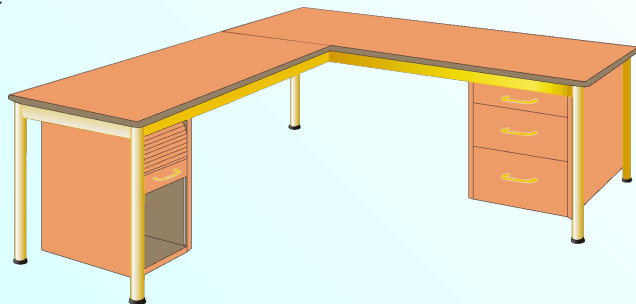
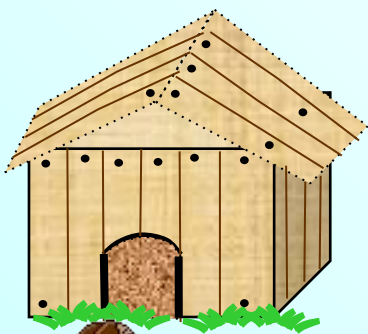
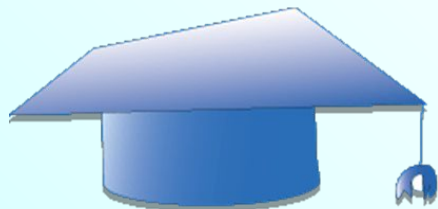
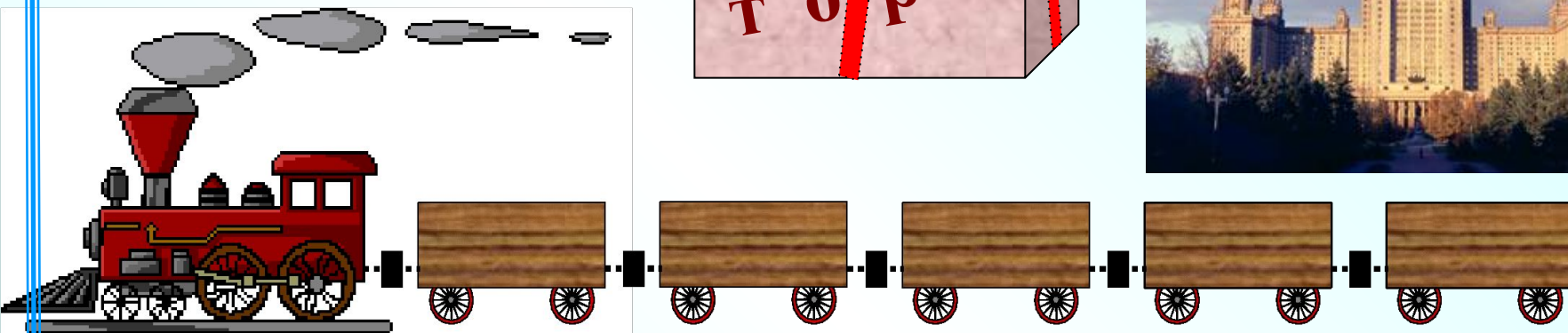


Что означает выделенное слово?

***Повышение интереса на уроках математики может достигаться установлением внутренних и межпредметных связей, показом и разъяснением применения математики в жизни и в производстве.***



Какие предметы имеют форму прямоугольного параллелепипеда?



# Золотые правила психологического комфорта на уроке

- Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.
- Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.
- Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.
- Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).
- Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.

Источником психологической комфортности является:

- положительное эмоциональное состояние как ученика, так и учителя;
- доброжелательное отношение между учителем и учеником, т.к. в школе главной фигурой был и остается учитель.

**Никакие успехи в учёбе не принесут пользы, если они замешаны на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребёнка.**