

Впровадження принципів полікультурності в сучасній школі

Присяжна І.В.



суспільні тенденції

соціально-
економічне
прагнення до
відкритості

глибоке вивчення
історичної
спадщини

залучення до
традицій

прагнення
особистої свободи

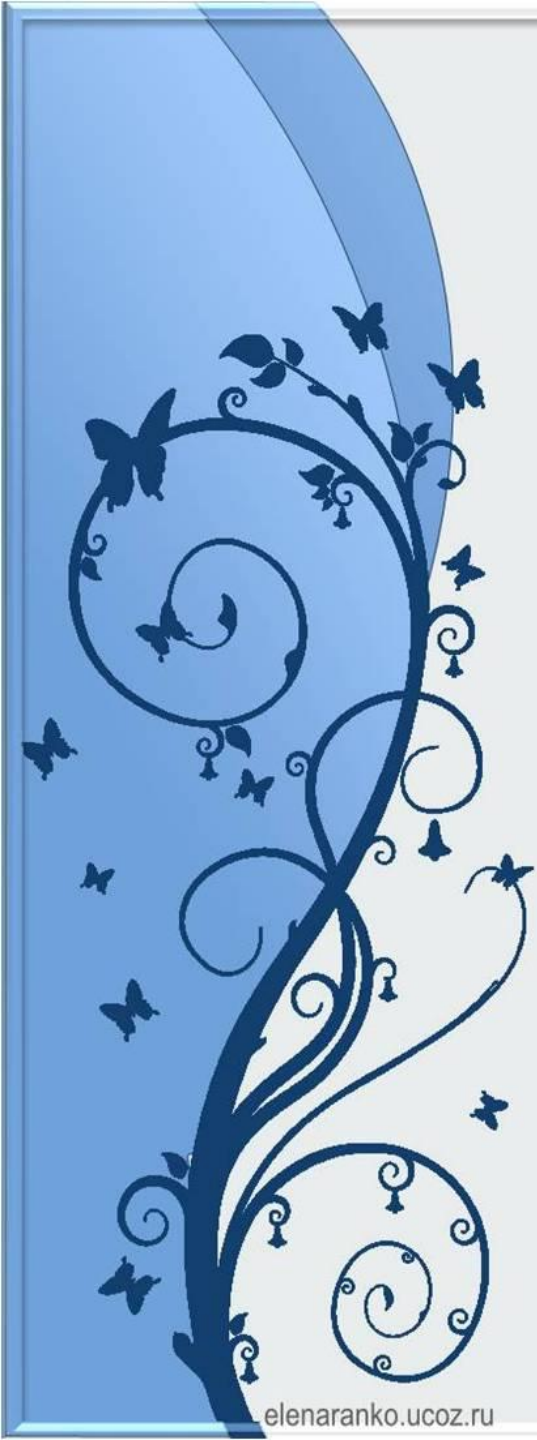


освіта



ВИХОВАНН
Я

Education
(«едукація»
)



- **«ВИХОВАННЯ, В ЯКІЙ БИ ФОРМІ ВОНО НЕ ЗДІЙСНЮВАЛОСЯ, ВКЛЮЧАЄ НАЦІОНАЛЬНУ СКЛАДОВУ, ЩО ЗУМОВЛЕНО ЙОГО ВИХІДНОЮ ЗАВДАННЯМОРІЄНТАЦІЄЮ НА ЗАСВОЄННЯ І ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОБУТКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ»**

- **О.
Джуринський**



навчальн
о
виховний
процес

виховання почуття належності до єдиного народу

формування національної самосвідомості

сформованість психічних установок на повагу, терпимість до людей з іншими звичками, іншим менталітетом

усебічний розвиток толерантності в міжетнічних стосунках

подолання проявів національного нігілізму та націонал-шовінізму, усунення причин

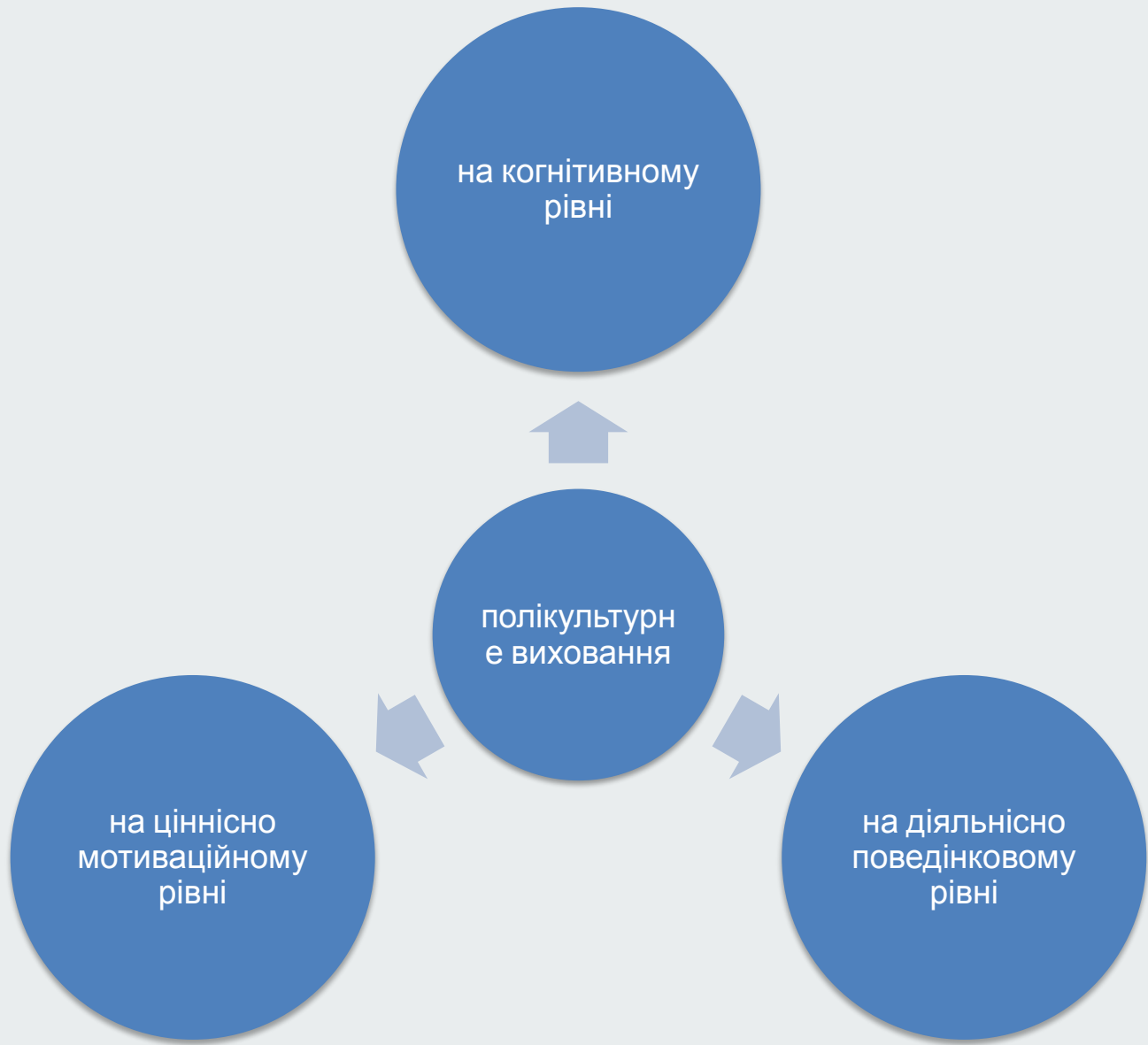
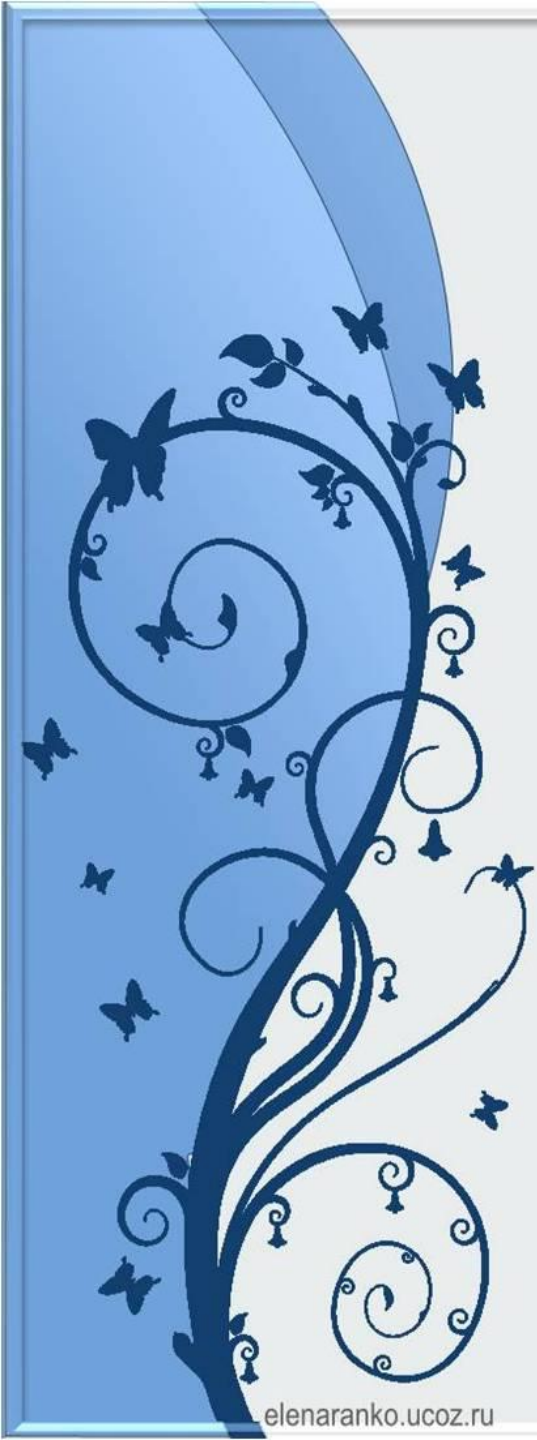
утвердження духовності, поваги і прихильності до загальнолюдських цінностей

В.Комаров: перспективні напрями розв'язання проблеми виховання культури міжнаціонального спілкування

вивчення відмінностей в учнях за національними, расовими та іншими ознаками та визначення специфіки роботи вихователів в умовах асиміляції та інтеграції учнів з різними рівнями мислення

налагодження комунікативних зв'язків між учнями – представниками різних культур, спрямованих на їх виховання в дусі взаєморозуміння, співробітництва, поваги прав людини і основних свобод

організація роботи з батьками – представниками національних меншин, діти яких недостатньо адаптовані до умов навчання у багатонаціональних колективах.



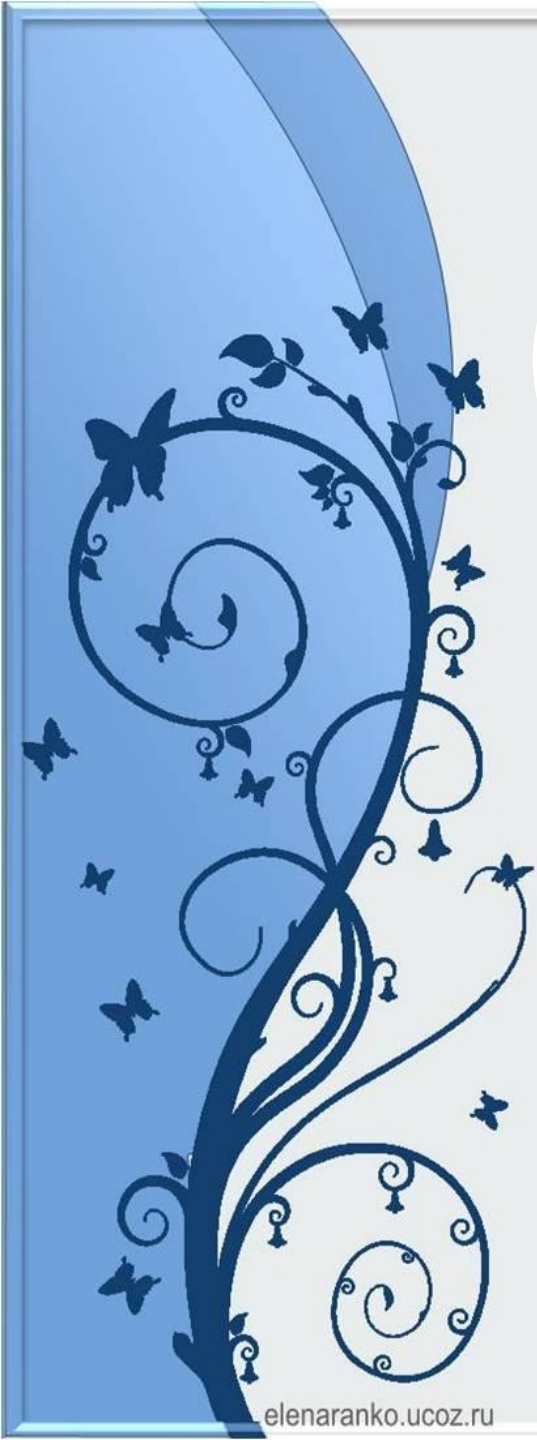
М.Рудь

ВСЕЗАГАЛЬНЕ

ЗАГАЛЬНЕ

РЕГІОНАЛЬНЕ

ІНДИВІДУАЛЬНЕ



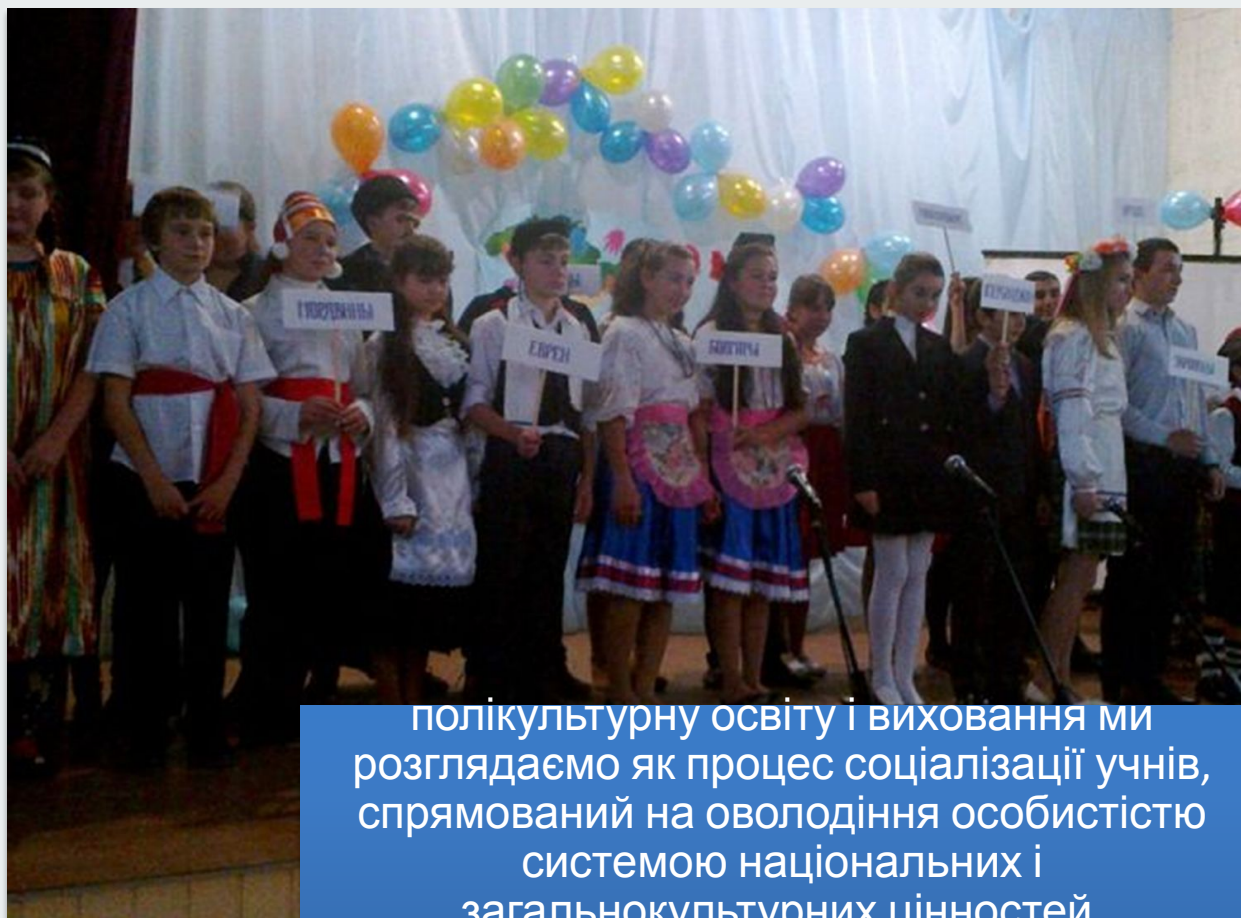
засвоєння системи
понять та уявлень
про полікультурне
середовище

соціокультурна
ідентифікація
особистості

**полікультур
на
підготовка**

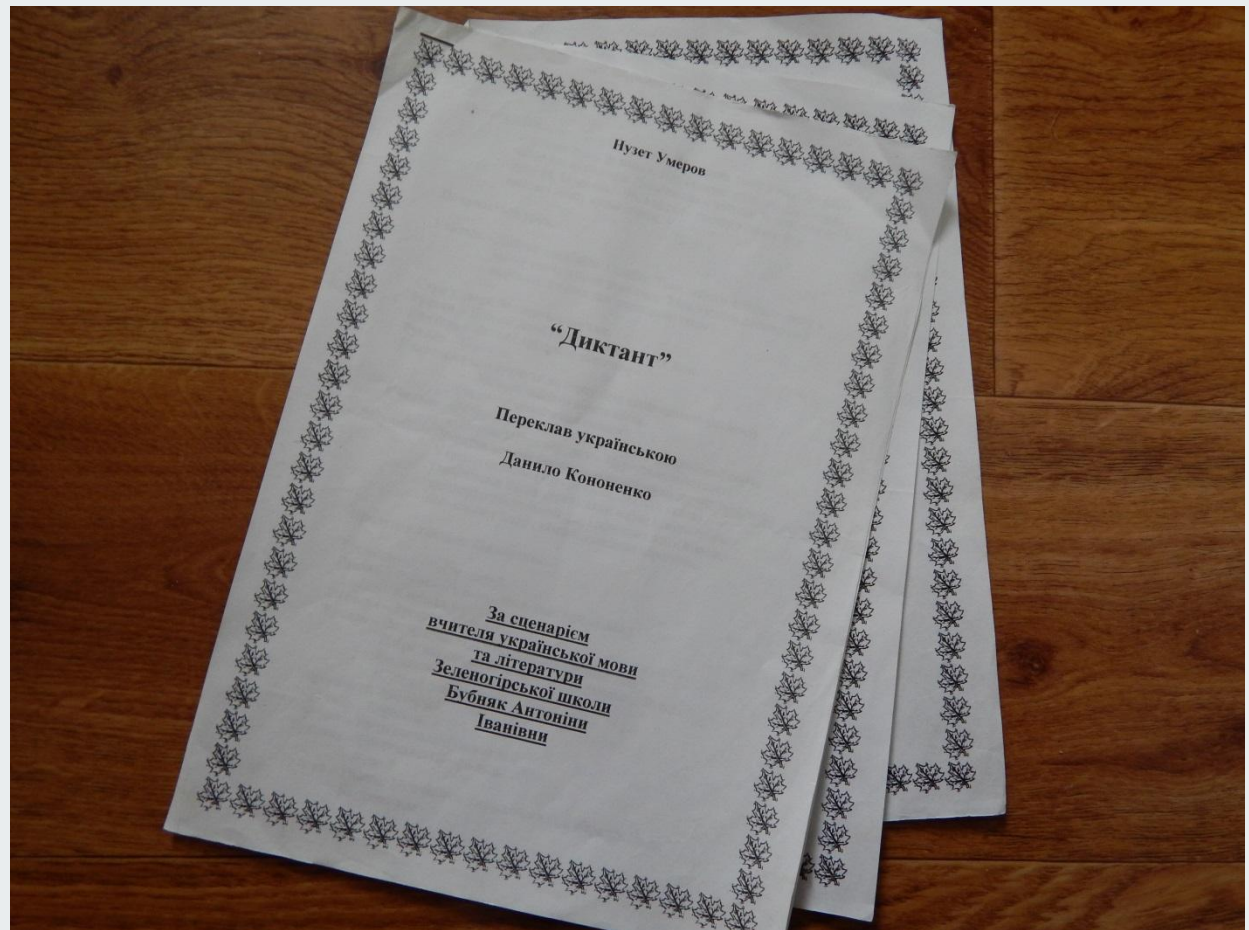
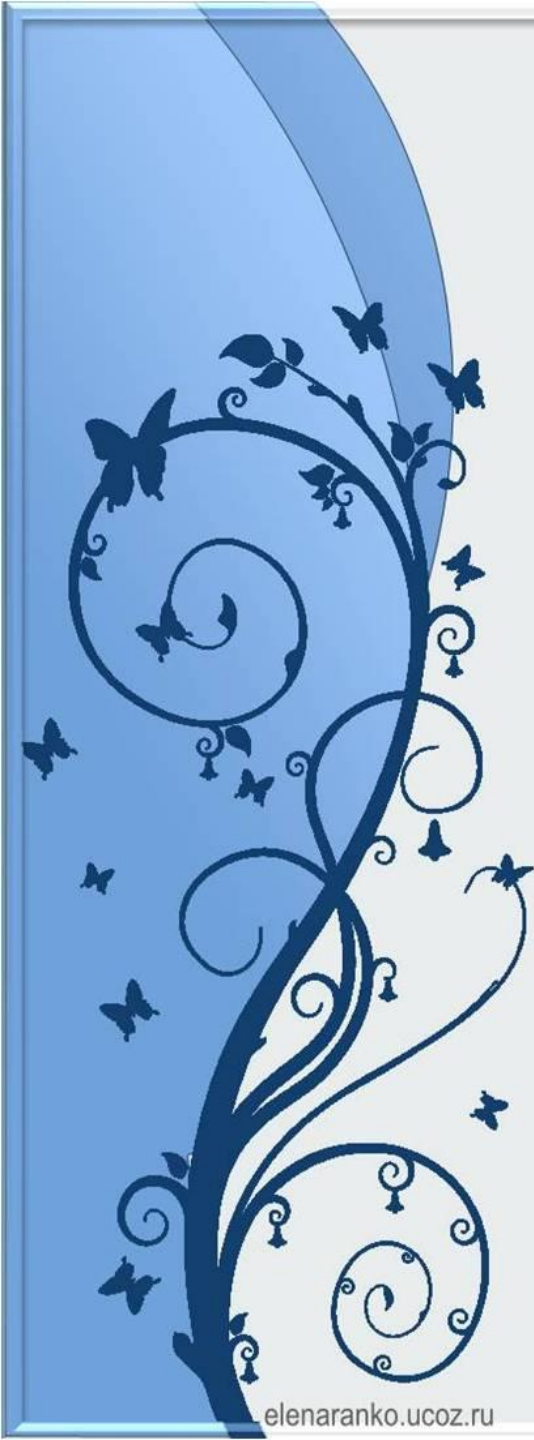
розвиток навичок
міжнаціонального
спілкування

виховання
толерантності



полікультурну освіту і виховання ми розглядаємо як процес соціалізації учнів, спрямований на оволодіння особистістю системою національних і загальнокультурних цінностей, комунікативних та емпатичних умінь, що дозволяють школяреві здійснювати інтенсивну міжкультурну взаємодію і проявляти розуміння інших культур, а також толерантність до їх носіїв





Міністерство освіти А Р Крим
 МАН школярів Криму «Искатель»
 секція українська мова
 філіал Білогірський р-он

Тюркізми в романі Павла Загребельного "Роксолана"

Робота
 учениці 9 – У класу
 Зеленогірської ЗОШ
 I – III ступенів
 Руді Діани
 Учитель Бубняк
 Антоніна Іванівна

2007
 Белогорский филиал Малой академии наук
 школьников Крыма «Искатель»

УДОСТОВИРЕНИЕ
 кандидата действительного
 члена МАН
 ФИО Руді Діана

Уч-ся _____
 Школа Зеленогірська ЗОШ
 Дата видачі 20.01.2008

ГРАМОТА

Отдел образования
 Белогорской районной государственной
 администрации
 Центр детского и юношеского творчества

НАГРАЖДАЕТ

Руді Діану
 уч-ся школы № 9 Зеленогірської ЗОШ
 за научно-исследовательскую работу
 по секции українська мова і література

занившего (ую) 1 место

в районном этапе Всеукраинского конкурса-защиты
 научно-исследовательских работ
 сессии МАН школьников Крыма «Искатель»

Начальник отдела образования
 Директор ЦДЮТ

[Signature]
 Н.В. Стегачев
 Е.В. Смирнова

№ п/п	Защищена на районной сессии МАН	Секция	Тема	Руководитель секции
1	<u>Робота учениці 9 класу Руді Діани</u>	<u>Українська мова і література</u>	<u>Тюркізми в романі Павла Загребельного "Роксолана"</u>	<u>[Signature]</u>
2	<u>Робота учениці 11 класу Руді Діани</u>	<u>Українська мова і література</u>	<u>Тюркізми в романі Павла Загребельного "Роксолана"</u>	<u>[Signature]</u>
3				
4				
5				
6				

Руководитель Белогорского филиала МАН "Искатель"

