



*Развитие управленческих
компетенций учителя как ресурс
повышения качества образовательного
процесса в условиях ФГОС*

Учитель есть надобщественное явление! Учитель – направляющая сила общества, путь, по которому он ведет общество, черпает он не столько из внешних установок, а из весьма глубинных внутренних истоков. Оттуда идут импульсы, которые питают наше чувствознание и убеждение, нашу совесть и преданность, нашу мудрость и веру.



Цель методической работы современного учителя -

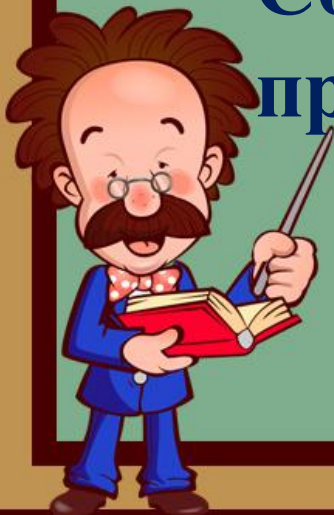
организация современного
качественного
образовательного процесса на
уроке через развитие

управленческих компетенций
учителя.



Основные направления работы:

- **Нормативно - правовая база методической работы**
- **Инновационная деятельность педагога**
- **Управленческие компетенции учителя**
- **Создание здоровьесберегающего пространства на уроке**



● **Компетенция** – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самоосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности.

Компетентность - владение соответствующей компетенцией, т.е. совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним. (А.В.Хуторской, доктор пед.наук)



Социально-психологическая –
Решение профессиональных задач

Профессионально-коммуникативная- взаимодействие педагога с учениками

Общепедагогическая профессиональная- психологическая и педагогическая готовность к развитию индивидуальных особенностей личности

Профессионально-педагогические компетенции

Предметная компетенция - знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания

Рефлексивная - умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности

Информационно-коммуникативная компетенция- умение работать в сфере ИК-технологий

Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.

Креативная компетенция- умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень

Управленческая - владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность



Этапы развития управленческой деятельности педагога

Контроль, проверка, оценка знаний и умений, навыков обучаемых

Научная организация труда педагога

Управление учебной деятельностью

Педагогический менеджмент как самостоятельная научная деятельность



Уровни управления ОУ

Руководство ОУ

обеспечение продуктивной
деятельности
образовательного
учреждения через развитие
и саморазвитие творческого
потенциала
профессионально-
педагогических кадров

Управление ОУ

осуществление
оптимального управления
процессом обучения при
максимальном раскрытии и
развитии творческих
возможностей и
способностей каждого
учащегося





Личность
обучаемого

Группа
обучаемых

Процесс
обучения

Этапы управления познавательной деятельностью

- 1. Определение целей**
- 2. Выявление исходного состояния управляемого процесса**
- 3. Формирование программы с использованием средств и способов подачи информации, влияющие на познавательную деятельность школьников**
- 4. Контроль уровня усвоения материала**
- 5. Соответствие полученного результата поставленной цели**



Проблемы учителей, проявляющиеся при реализации управленческих функций

Проблема учителя	Виды деятельности, направленные на решение соответствующих проблем
Учитель планирует деятельность не от целей, а от количества часов и содержания предмета.	Освоение технологии планирования от конечной цели (модульной технологии планирования).
При анализе, планировании и организации образовательного процесса учитель «не видит» проблем» ученика.	Освоение приемов и технологий определения структуры познавательной сферы учащихся; использование приемов уровневой дифференциации и индивидуализации учебного процесса.
Учитель планирует либо деятельность ученика, либо собственную, но не совместную	Освоение приемов проектирования целей для ученика в форме диагностируемых результатов, а для учителя – в видах управленческой деятельности.
Учитель не видит ситуативных микроизменений, происходящих с учащимися на уроке, с трудом отходит от запланированного.	Освоение приемов рефлексивного анализа состояния класса как средства управления учебным процессом.
В работе учителя преобладает монологический тип общения.	Освоение и активное применение приемов эффективного общения: диалога, полилога; изучение и грамотное применение приемов НЛП, разработанных специально для школьной практики

Управленческая папка учителя

- 1. Мониторинг качества работы учителя**
- 2. Утвержденное в методическом объединении тематическое планирование**
- 3. Мониторинг результативности обучения учащихся по предмету**



**Благодарю за
внимание!**

