



*Развитие управленческих  
компетенций учителя как ресурс  
повышения качества образовательного  
процесса в условиях ФГОС*

**Учитель есть надобщественное явление! Учитель – направляющая сила общества, путь, по которому он ведет общество, черпает он не столько из внешних установок, а из весьма глубинных внутренних истоков. Оттуда идут импульсы, которые питают наше чувствознание и убеждение, нашу совесть и преданность, нашу мудрость и веру.**



# Цель методической работы современного учителя -

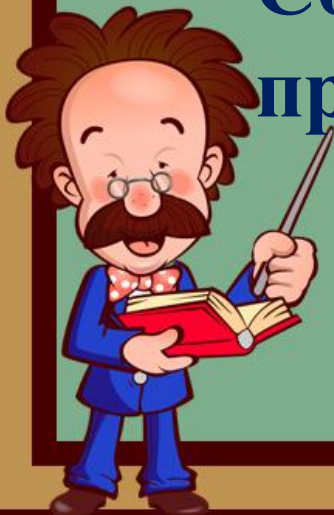
организация современного  
качественного  
образовательного процесса на  
уроке через развитие

управленческих компетенций  
учителя.



# Основные направления работы:

- **Нормативно - правовая база методической работы**
- **Инновационная деятельность педагога**
- **Управленческие компетенции учителя**
- **Создание здоровьесберегающего пространства на уроке**



● **Компетенция** – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самоосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности.

**Компетентность** - владение соответствующей компетенцией, т.е. совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним. (А.В.Хуторской, доктор пед.наук)



Социально-психологическая –  
Решение профессиональных задач

Профессионально-коммуникативная- взаимодействие педагога с учениками

Общепедагогическая профессиональная- психологическая и педагогическая готовность к развитию индивидуальных особенностей личности

## Профессионально-педагогические компетенции

Предметная компетенция - знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания

Рефлексивная - умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности

Информационно-коммуникативная компетенция- умение работать в сфере ИК-технологий

Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.

Креативная компетенция- умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень

Управленческая - владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность



# Этапы развития управленческой деятельности педагога

Контроль, проверка, оценка знаний и умений, навыков обучаемых

Научная организация труда педагога

Управление учебной деятельностью

Педагогический менеджмент как самостоятельная научная деятельность



# Уровни управления ОУ

## *Руководство ОУ*

обеспечение продуктивной  
деятельности  
образовательного  
учреждения через развитие  
и саморазвитие творческого  
потенциала  
профессионально-  
педагогических кадров

## *Управление ОУ*

осуществление  
оптимального управления  
процессом обучения при  
максимальном раскрытии и  
развитии творческих  
возможностей и  
способностей каждого  
учащегося







Личность  
обучаемого

Группа  
обучаемых

Процесс  
обучения

# *Этапы управления познавательной деятельностью*

- 1. Определение целей**
- 2. Выявление исходного состояния управляемого процесса**
- 3. Формирование программы с использованием средств и способов подачи информации, влияющие на познавательную деятельность школьников**
- 4. Контроль уровня усвоения материала**
- 5. Соответствие полученного результата поставленной цели**



# Проблемы учителей, проявляющиеся при реализации управленческих функций

<b>Проблема учителя</b>	<b>Виды деятельности, направленные на решение соответствующих проблем</b>
<b>Учитель планирует деятельность не от целей, а от количества часов и содержания предмета.</b>	<b>Освоение технологии планирования от конечной цели (модульной технологии планирования).</b>
<b>При анализе, планировании и организации образовательного процесса учитель «не видит» проблем» ученика.</b>	<b>Освоение приемов и технологий определения структуры познавательной сферы учащихся; использование приемов уровневой дифференциации и индивидуализации учебного процесса.</b>
<b>Учитель планирует либо деятельность ученика, либо собственную, но не совместную</b>	<b>Освоение приемов проектирования целей для ученика в форме диагностируемых результатов, а для учителя – в видах управленческой деятельности.</b>
<b>Учитель не видит ситуативных микроизменений, происходящих с учащимися на уроке, с трудом отходит от запланированного.</b>	<b>Освоение приемов рефлексивного анализа состояния класса как средства управления учебным процессом.</b>
<b>В работе учителя преобладает монологический тип общения.</b>	<b>Освоение и активное применение приемов эффективного общения: диалога, полилога; изучение и грамотное применение приемов НЛП, разработанных специально для школьной практики</b>

# *Управленческая папка учителя*

- 1. Мониторинг качества работы учителя**
- 2. Утвержденное в методическом объединении тематическое планирование**
- 3. Мониторинг результативности обучения учащихся по предмету**



**Благодарю за  
внимание!**

