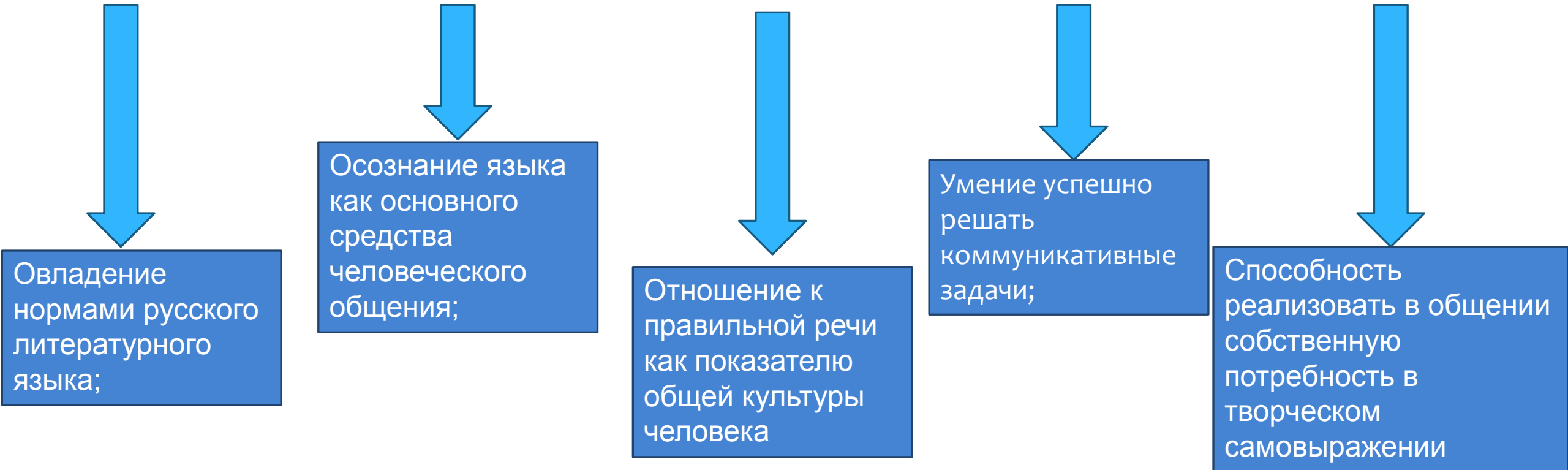


СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор: Островская Елизавета Николаевна

Результат освоения ООП

- * Важнейшими результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Филология» являются:



Результат Освоения ООП



Верный выбор методической концепции развития речи



Грамотная реализация методической концепции развития речи

Понятие «концепция»

□ Определенный способ понимания каких либо явлений, основополагающая точка зрения, руководящая идея, система взглядов на те или иные явления. Концепция определяет стратегию, долгосрочный план, модель действий в направлении достижения поставленных целей.

Классическая методическая концепция развития речи

- Сложилась во второй половине XIX в. **Основы методической концепции развития речи заложены Ф.И. Буслаевым в труде «О преподавании отечественного языка» (1844).** К.Д. Ушинский в статье «О первоначальном преподавании русского языка» (1864) указал цель начального обучения: развить в детях «дар слова», т.е. умения выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- В основе построения классической методической системы развития речи преобладает структурный, уровневый подход, согласно которому работа по достижению названной цели должна вестись на четырех уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом (синтаксическом), уровне связной речи.

структурный, уровневый подход

Преобладает в основе построения классической методической системы развития речи

Первый уровень

- Произносительном

Второй уровень

- Лексическом

Третий уровень

- Грамматическом (синтаксическом)

Четвертый уровень

- Уровень связной речи

1) Произносительный уровень

Задачи:

- отработка техники речи (постановка речевого дыхания, гигиена голоса, развитие дикции);
- усвоение совокупности основных орфоэпических правил;
- совершенствование интонационной стороны речи учащихся.

2) Лексический уровень

- Количественное пополнение словаря, его обогащение (уточнение значений слов),
- Развитие готовности словаря к реальной речевой практике (обучение выбору слова, включению его в контекст),
- Устранение нелитературных выражений (например, сниженной лексики, жаргонизмов и др.).

3) Грамматический уровень

- Обучение грамотному построению словосочетаний и предложений посредством выполнения синтаксических речевых упражнений.

4) Уровень связной речи

- предусмотрено обучение воспроизведению текста (изложению, пересказу),
- созданию текста (сочинению, рассказу);
- обучающиеся должны усвоить: текст обладает единством темы и замысла; имеет относительную завершенность, структуру, синтаксические и логические связи внутри своих компонентов и между ними.

Достоинства классической научно-методической системы РР



ЛОГИЧНОСТЬ



*ТЩАТЕЛЬНАЯ ВЫВЕРЕННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ*



*СОРАЗМЕРНОСТЬ ВСЕХ
КОМПОНЕНТОВ*

Коммуникативно-деятельностная научно-методическая концепция РР

Задачи:

□ Овладение обучающимися устной разговорной речью, диалогической формой речи.

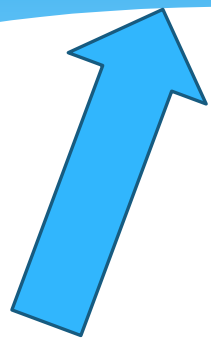
Центральные идеи этой концепции:

- обучение оптимальному, эффективному взаимодействию людей в различных сферах повседневного общения;
- воспитание нравственного, ответственного за свои речевые поступки гражданина России

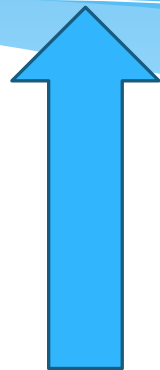
Основа концепции РР Т.А. Ладыженской

- Уникальность научно методической концепции развития речи Т.А. Ладыженской состоит в том, что в основе концепции лежит преданная забвению **античная теория риторики, переосмысленная с позиций современной науки** (лингвистики, психологии, психолингвистики, теории коммуникации и др.) и получившая название **неориторика**.

Прагматическая направленность



Практико-ориентированная установка на определение предметных результатов, в их числе инструментальные знания



Коммуникативно риторические умения



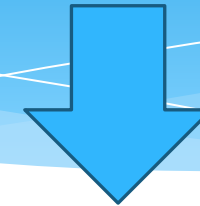
Способность к овладению общекультурными ценностями общения.

Коммуникативно ориентированный курс школьной риторики



В БЛОКЕ «ОБЩЕНИЕ»

- овладение представлениями об общении как взаимодействии людей, видах общения, коммуникативных качествах речи, речевой ситуации.



В БЛОКЕ «РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ»

- формирование у учеников представлений о речевых жанрах как разновидностях текста и становление соответствующих умений

Развитие концепции

- Дальнейшее развитие, углубление коммуникативно-деятельностная методическая концепция развития речи получила в трудах В.И. Капинос, Н.И. Сергеевой, М.С. Соловейчик, Г.С. Щеголевой и др.
- **В.И. Капинос** обогатила научно-методическую концепцию развития речи важнейшими понятиями речеведческой теории — «текст», «стили речи», «типы речи», «речевые жанры», указав деятельностный характер практического усвоения этих понятий обучающимися.
- **М.С. Соловейчик** в качестве цели обучения речи указывает совершенствование у обучающихся всех видов речевой деятельности.

Группы речевых умений



Умения, необходимые для создания высказываний

- ориентироваться в ситуации общения;
- планировать содержание высказывания: осознавать его тему и основную мысль;
- реализовывать намеченный план;
- контролировать соответствие высказывания замыслу.



Умения, необходимые для восприятия высказываний

- осознавать коммуникативную задачу; по внешним признакам прогнозировать характер сообщения;
- понимать значение слов;
- выделять элементы высказывания, определять тему текста;
- разграничивать основную информацию и вспомогательную;
- понимать ход развития мысли автора;
- в ходе общения соблюдать нормы поведения;
- осознавать степень понимания текста.

ДВЕ ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛА XXI ВЕКА

- 1) Укрепление позиций коммуникативно-деятельностной концепции развития речи, в том числе за счет ее представления на языке компетенций (например, в трудах Е.С. Антоновой, Т.М. Воителевой, Е.А. Рябухиной и др.).
- 2) Стремление методистов (например, Т.И. Зиновьевой, Г.С. Щеголевой и др.) объединить продуктивные идеи классической уровневой и коммуникативно-деятельностной концепций развития речи для достижения целей эффективного совершенствования речевой деятельности обучающихся

Источники

- 1. Зиновьева Т.И. Современные концепции развития речи // Начальная школа. – 2017 – №1. – С. 40-42.