



Тақырыбым:

**Қазақ тілі сабағында
деңгейлетіп оқыту**

**ТЛЕПОВА АЛИСА
КАНАТОВНА**

Мақсаты:

- ✓ Деңгейлеп оқыту барысында деңгейлік тапсырмаларды сабақта қолдану орыс тілінде білім алатын оқушылардың қазақ тілін үйренуіне өте тиімді.
- ✓ Деңгейлеп оқыту жеке тұлғаның өздігінен дамуына жағдай жасайды
- ✓ өз бетімен дами алатын, әр түрлі өмірдің қиындықтарына төзе білетін, белсенді, шығармашылықпен жұмыс істей алатын оқушы тәрбиелеу
- ✓ оқушының ойлауын, елестету мен еске сақтауын, ынтасын, белсенділігін, білім сапасының дамуына көмектеседі.

Деңгейлеп оқыту технологиясының басты ерекшеліктері

Біріншіде

барлық оқыла^нын тақырып бойынша көзделген мақсатқа жетіп, оқушының толық білім алуына 100% кепілдік бере алады және бұл процесс мемлекеттік стандарттың барлық талаптарын орындайды.

Екіншіде

Н

әртүрлі деңгейлі тапсырмаларды меңгеру барысында оқытудың дамыту принципі жүзеге асырылады. Бұл дарынды балалардың көбеюіне әсер етеді.

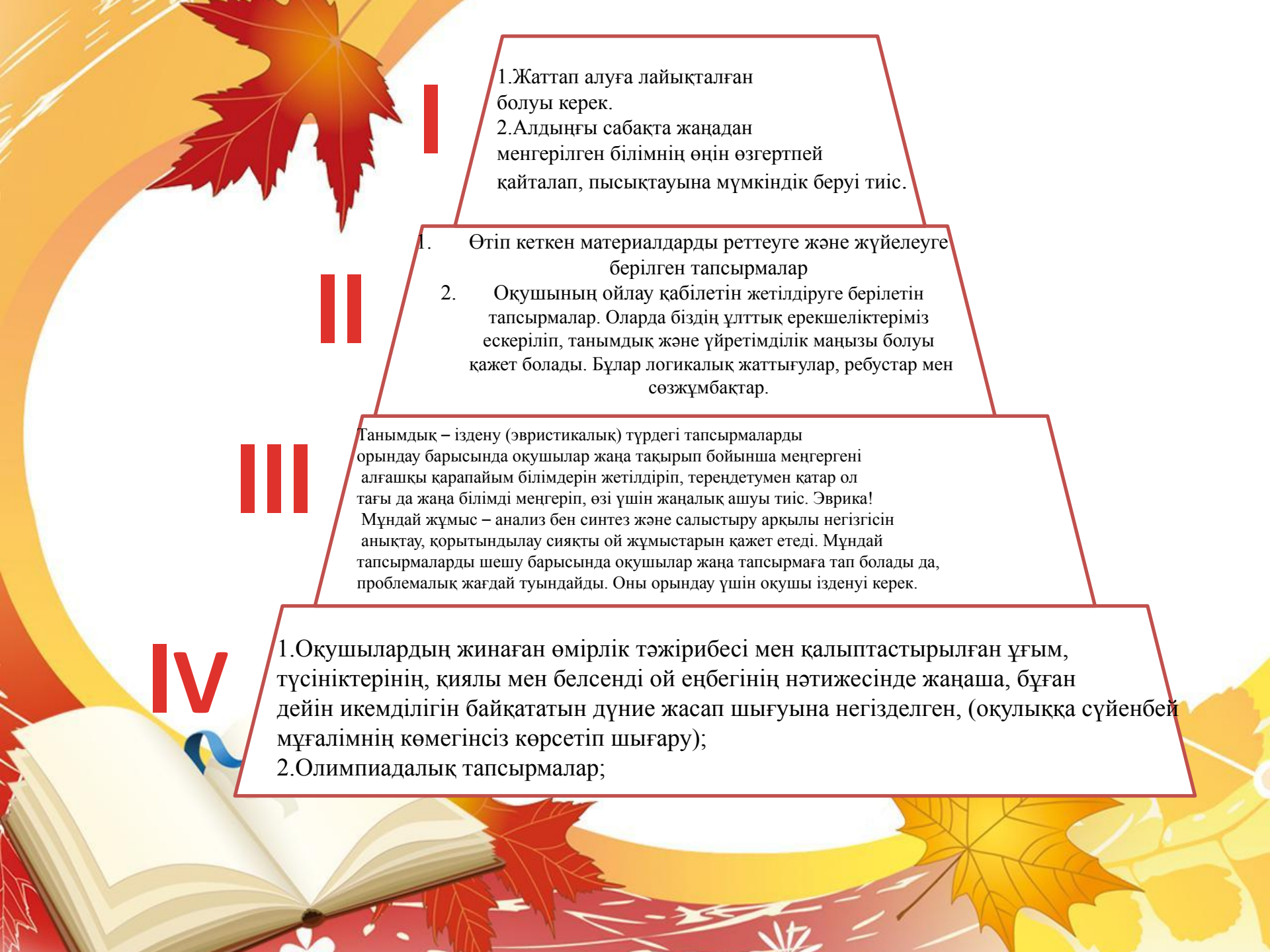
Үшіншіде

Н

бақылау және бағалаудың рейтингтік жүйесін енгізу арқылы білім берудің демократия және ізгілендіру принципі сақталады.

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ДЕҢГЕЙЛЕП ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖАҚТАРЫ МЫНАЛАР:

- ◆ әр оқушы өздігінен жұмыс істеуге дағдыланады;
- ◆ - оқушының жеке қабілеті айқындалады;
- ◆ - іштей бір-бірінен қалмауға тырысады;
- ◆ - тапсырманың күрделену деңгейіне сәйкес оқушының ойлау қабілеті артады;
- ◆ - әр бала өз деңгейіне, қабілетіне қарай бағаланады;
- ◆ - сынып оқушылары толық бағаланады және әр оқушы өз бағасын біліп отырады
(1-деңгей – «3», 2- деңгей – «4», 3 –деңгей – «5»)
- ◆ - даму мониторингін құрып, оқушының дамуын қадағалауға және ата-анасымен байланыс жасауға жеңілдік туғызады;<http://www.enu.kz>
- ◆ - бір ғана сабақта тапсырманың бірнеше түрін орындайды;

- 
- I
1. Жаттап алуға лайықталған болуы керек.
 2. Алдыңғы сабақта жаңадан меңгерілген білімнің өңін өзгертпей қайталап, пысықтауына мүмкіндік беруі тиіс.

- II
1. Өтіп кеткен материалдарды реттеуге және жүйелеуге берілген тапсырмалар
 2. Оқушының ойлау қабілетін жетілдіруге берілетін тапсырмалар. Оларда біздің ұлттық ерекшеліктеріміз ескеріліп, танымдық және үйретімділік маңызы болуы қажет болады. Бұлар логикалық жаттығулар, ребустар мен сөзжұмбақтар.

III

Танымдық – іздену (эвристикалық) түрдегі тапсырмаларды орындау барысында оқушылар жаңа тақырып бойынша меңгергені алғашқы қарапайым білімдерін жетілдіріп, тереңдетумен қатар ол тағы да жаңа білімді меңгеріп, өзі үшін жаңалық ашуы тиіс. Эврика! Мұндай жұмыс – анализ бен синтез және салыстыру арқылы негізгісін анықтау, қорытындылау сияқты ой жұмыстарын қажет етеді. Мұндай тапсырмаларды шешу барысында оқушылар жаңа тапсырмаға тап болады да, проблемалық жағдай туындайды. Оны орындау үшін оқушы ізденуі керек.

- IV
1. Оқушылардың жинаған өмірлік тәжірибесі мен қалыптастырылған ұғым, түсініктерінің, қиялы мен белсенді ой еңбегінің нәтижесінде жаңаша, бұған дейін икемділігін байқататын дүние жасап шығуына негізделген, (оқулыққа сүйенбей мұғалімнің көмегінсіз көрсетіп шығару);
 2. Олимпиадалық тапсырмалар;

Сабақтың тақырыбы:

*Тлепова Алиса
Қанатқызы*

Махамбет ауданы

*Оңай Шонаев
атындағы орта
мектептің қазақ
тілі пәнінің
мұғалімі*



Мақсаты

- а) Есімдіктер оның түрлерін еске түсіре отырып, түрлену жолына кеңінен түсінік беру, ерекшеліктерін таныстыру, таныту.
- ә) Оқушылардың алған білімдерін дамыту, сөздік қорларын молайту, ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру.
- б) Оқушыларды адалдыққа, адамгершілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.





Сабақтың түрі: Білімді бекіту сабағы

*Сабақтың әдісі: Сұрақ- жауап, талдау,
сөзжұмбақ шешу*

*Көрнекіліктері: Үлестірмелі кеспелер,
интерактивті тақта*

Сабақтың барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі

A) Сәлемдесу

Ә) Өткен сабақты пысықтау



***Біз жараттық мынау ғажап ғасырды,
Тарих оның біздерменен ашылды.
Біздің мына қолтаңбамыз басулы,
Құрметтеңдер жиырмасыншы ғасырды!***

М. Мақатаев.



Есімдіктің мағыналық түрлері

Жіктеу есімдігі

Сілтеу есімдігі

Сұрау есімдігі

Өздік есімдігі

Жалпылау есімдігі

Белгісіздік есімдігі

Болымсыздық есімдігі

А.с. Ешкім
І.с. Ешкімнің
Б.с. Ешкімге
Т.с. Ешкімді
Ж.с. Ешкімде
Ш.с. Ешкімнен
К.с. Ешкіммен

А.с. Әркім
І.с. Әркімнің
Б.с. Әркімге
Т.с. Әркімді
Ж.с. Әркімде
Ш.с. Әркімнен
К.с. Әркіммен

А.с. Кейбіреу
І.с. Кейбіреудің
Б.с. Кейбіреуге
Т.с. Кейбіреуді
Ж.с. Кейбіреуде
Ш.с. Кейбіреуден
К.с. Кейбіреумен



2. Саттылай
кешенді
талдау

Үлгі:

Бұл

- негізгі
- дара
- есімдік
- сілтеу
- қай?
- анықтауыш

I топ.

Ол



II топ.

Бұл



III топ.

Осы



I топ

Ол

негізгі

дара

есімдік

жіктеу

кім?

бастауыш

II топ

Бүтін

негізгі

дара

есімдік

жалпылау

қандай?

анықтауыш

III топ

Осы

негізгі

дара

есімдік

сілтеу

қай?

анықтауыш



Осы... екі жыл бұрын Құнанбай мен Алшынбай
достығы құдалыққа ұласты.
Сол... сендерді шақырта жіберді.
Абай еш... босатқан жоқ.
Байсалдың хабарын құлақтана салысымен,
барлық жұрт аттарына ұмтылды.
Бұл үйдегі қонақтар ұзақ отырып, кеш жатты.
Бұл мен... Солтабайға айтқан өлеңімді нұсқап
отыр.
Басқа ешбір қызық көрмеген Абай әбден
шаршады.
Тек қана кейбір... қылаң аттысы көп, кейбір...
көкшіл түстісі көп.

Графикалық диктант

ЖІКТЕУ ЕСІМДІГІ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

СІЛТЕУ ЕСІМДІГІ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

СҰРАУ ЕСІМДІГІ

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

БОЛЫМСЫЗДЫҚ ЕСІМДІГІ

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ӨЗДІК ЕСІМДІГІ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

БЕЛГІСІЗДІК ЕСІМДІГІ

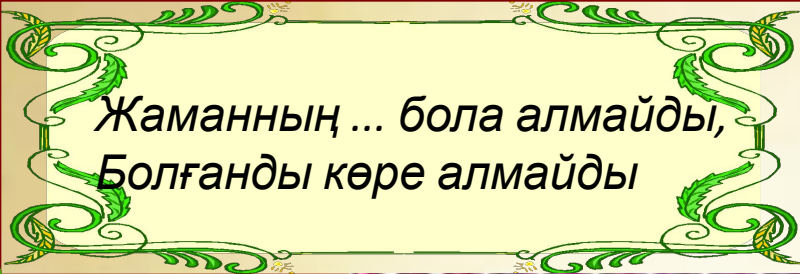
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

ЖАЛПЫЛАУ ЕСІМДІГІ

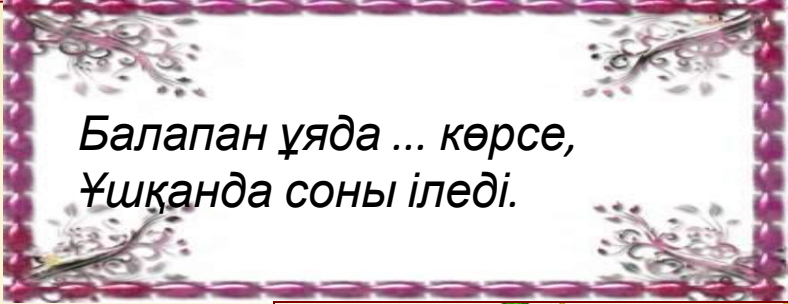
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



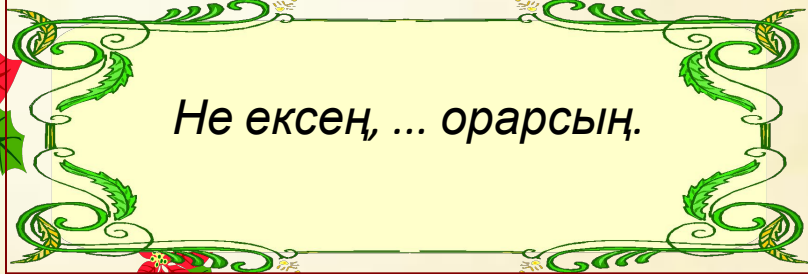
Үлкенді сен сыйласаң,
Кіші ... сыйлайды



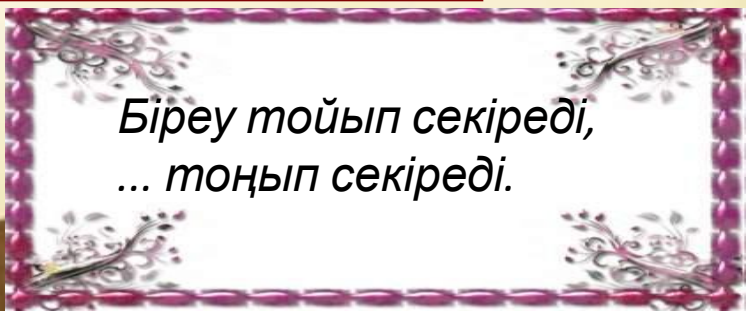
Жаманның ... бола алмайды,
Болғанды көре алмайды



Балапан ұяда ... көрсе,
Ұшқанда соны іледі.



Не ексең, ... орарсың.



Біреу тойып секіреді,
... тоңып секіреді.



Сөзжұмбақты шешейік

1. Жіктеу есімдігі

е

2. Сілтеу есімдігі

с

3. Сұрау есімдігі

і

4. Өздік есімдігі

м

5. Белгісіздік
есімдігі

6. Болымсыздық
есімдігі

і

7. Жалпылау
есімдігі

к

«Бұл қай есімдіктер?»

Етікші аспабының бірімен аттас есімдік?

(Біз – жіктеу есімдігі)

Басқаның бәрін өзі сұрайды,
Өзінен ешкім сұрамайды.

(Өздік есімдігі)

Біреулері көрсетіп нұсқап тұрады,
Біреулері мәлімсіз есімдердің орнына қолданылады.

(Белгісіздік есімдігі)

Екі көз не үшін
керек?

Екі қол не үшін
керек?

Құлақ не үшін
керек?

Ал, аяғың ше?

Тіл мен жағың не
үшін керек?

Үй тапсырмасы

Ой толғау

«Ауылым – алтын бесігім»

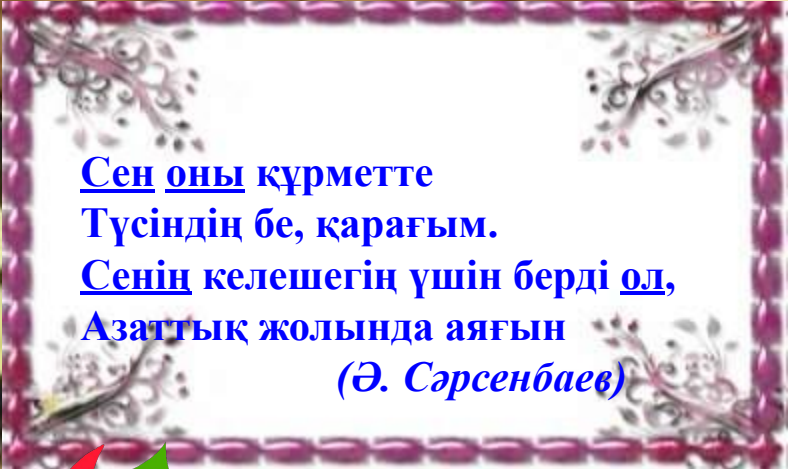
Сыр толғау

«Достық – татулық белгісі»

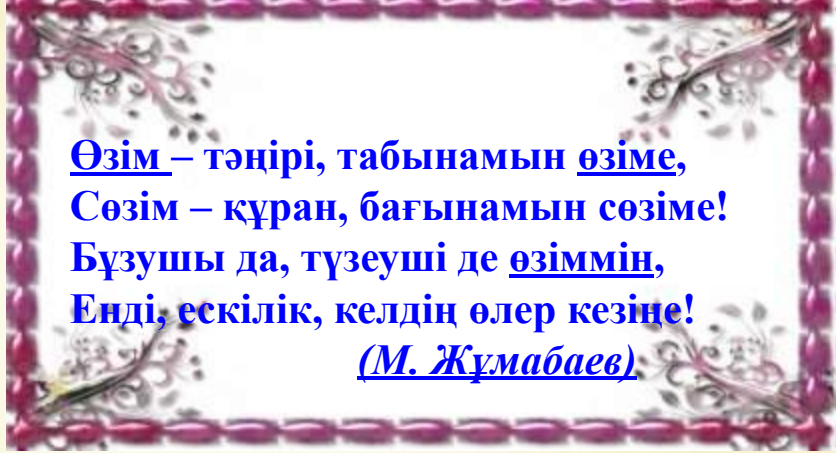
Жыр толғау

«Тәуелсіздік - мерейім»

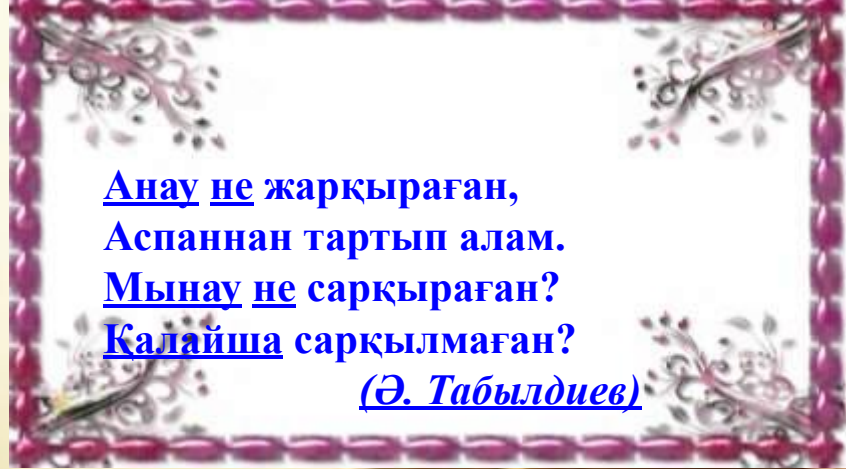




Сен оны құрметте
Түсіндің бе, қарағым.
Сенің келешегің үшін берді ол,
Азаттық жолында аяғын
(Ә. Сәрсенбаев)



Өзім – тәңірі, табынамын өзіме,
Сөзім – құран, бағынамын сөзіме!
Бұзушы да, түзеуші де өзіммін,
Енді, ескілік, келдің өлер кезіңе!
(М. Жұмабаев)



Анау не жарқыраған,
Аспаннан тартып алам.
Мынау не сарқыраған?
Қалайша сарқылмаған?
(Ә. Табылдиев)





ҚОРЫТЫНД Ы:

1. Таланттылар өздерінің қабілеті мен икемділігін одан әрі бекіте түседі, әлсіздер оқуға ниет білдіріп, сенімсіздіктен арылады.
2. Оқушылардың оқуға деген ынтасы артады.
3. Білім дәрежесі бірдей топтарды оқыту ісі жеңілдейді.

**НАЗАРЛАРЫҢЫ
ЗҒА
РАХМЕТ**

