

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД №54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**«Дети – волонтеры» как средство  
эффективной социализации детей –  
дошкольников**

**Составила: Зырянова А.С**

**Г.Полевской**

А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро - это, прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком...

С. Лихачев

Д.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации.

Современные **дети** живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В начале учебного года дети нашей группы заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др. Так пришла идея об организации волонтерского движения в детском саду.

**Волонтерство** - это синоним слова «доброволец». Поэтому **волонтерство** - это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

**Волонтерство** - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения

**Цель** технологии «**Дети волонтеры**» это развитие дошкольного **волонтерского движения в ДОУ**, главной целью которого, является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи** педагогической технологии

«**Дети волонтеры**» следующие:

Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе

Создание такой ситуации развитие, при которой происходит передача опыта (*игрового, познавательного, социального*) в естественной среде от старших к младшим

Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности

В сотрудничестве педагогов групп младшего и старшего дошкольного возраста был разработан и представлен на педагогическом совете проект «Дети – волонтеры как средство эффективной социализации ребенка – дошкольника».

Для подготовки детей к данному виду деятельности были проведены следующие мероприятия

**Перспективный план работы с детьми в детской «Школе волонтеров»**  
беседы:

Кто такие волонтеры?

Наша дружная семья

Создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах.

Экскурсия по детскому саду. «Школа волонтера». Составление правил и обязанностей учеников «Школы волонтеров».

Изготовление эмблемы «Школы волонтеров». Выяснение детей о том, чем они любят заниматься.

Привлечение родителей к разработке эмблемы «Школы волонтеров».



**На первом этапе детям подготовительной к школе группе было предложено выбрать эмблему и девиз.**

**Не жди помощи – помогай сам, не жди добра – делай его сам!**





Создадим сказку

Создать условия для интереса детей к русским народным сказкам на собственном примере

Театрализация сказки теремок на тему «Здоровье»

Рекомендация привлечение родителей к подбору художественных произведений для чтения в кругу семьи.

**На втором этапе детьми подготовительной к школе группы для детей младшего дошкольного возраста была показана сказка «Теремок»**





Научим малышей одеваться.

Научим малышей играть и убирать за собой игрушки.

Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей.

«Неделя добрых дел» - оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании . Развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке.

Практикум «Самообслуживание в условиях семьи».

Консультация на тему «Личностный подход к формированию саморегуляции у дошкольников»



Анализ проведенной работы и круги рефлексии показали, что старшие мальчики менее активно включились в технологию «Дети-волонтеры», так как в связи с психологическими особенностями мальчики более консервативны, чем девочки. Дети, у которых есть младшие братья и сестры, вначале ситуации месяца использовали свой личный опыт, полученный в семье, который помог им включиться в предложенную ситуацию. Единственные дети в семье чаще обращались за помощью к взрослым или занимали позицию наблюдателя.

Несмотря на выше сказанное считаю, что работа по внедрению технологии показала положительную динамику сформированности и развития у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения. После посещения младшей группы дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в группу и рассказывая, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызывали интерес и желание других детей попробовать, а потом тоже активно включались в волонтерское движение.

Д. С. Лихачев в своей книги «Письма о добром и прекрасном» писал: «Постепенно дети становятся объектами все более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу настоящую и широкую – не только о семье, но и о школе, куда поместила их забота родительская, о своем селе, городе и стране... Забота ширится и становится все более альтруистичной. За заботу о себе дети платят заботой о стариках-родителях, когда они уже ничем не могут отплатить за заботу детей. И эта забота о стариках, а потом и о памяти скончавшихся родителей как бы сливается с заботой об исторической памяти семьи и родины в целом. Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист».

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе.

**Спасибо за внимание !!!!**