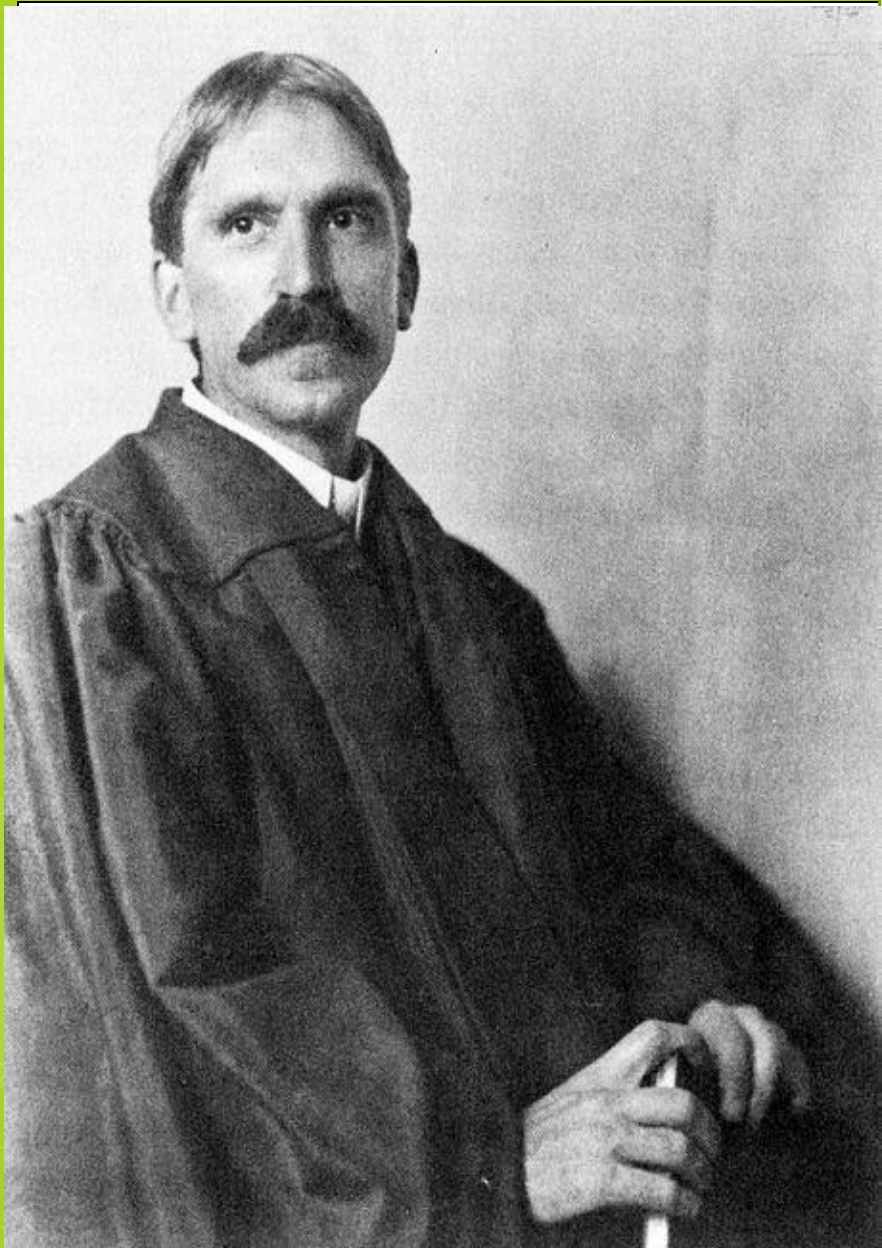


*«Использование технологий
проблемного обучения на
уроках истории в основной
школе».*



Выполнила: Окладникова Е.В.

Педагогическая технология - это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении



Д. Дьюи

(1859-1952)

***Американский
философ, педагог,
основатель
технологии
проблемного
обучения.***

*Наибольший вклад в развитие
теории проблемного обучения
внесли: А.М. Матюшин,
М. А. Данилов,
М.И Махмутов,
А.В. Брушлинский,
И.Л. Лернер.*



Главная цель проблемного обучения

– при минимальных затратах времени получить максимальный эффект в развитии мышления и творческих способностей учащихся.



Объект исследования:

Процесс проблемного обучения как тип развивающего обучения.

Предмет исследования:

Использование технологий проблемного обучения на уроках истории в основной школе.

Задачи исследования:

- 1. Рассмотреть традиционный подход к проблемному обучению в современной школе.*
- 2. Раскрыть сущность инновационного подхода технологий проблемного обучения.*
- 3. Показать результаты исследования применения технологий проблемного обучения на уроках истории в основной школе.*

Традиционный подход включает в себя:

**Знания,
умения,
навыки.**

**Ставятся
проблемные
вопросы.**

**Материал
в ГОТОВОМ
ВИДЕ.**

Проблемный подход к обучению:

***1. Познавательный
интерес (вопрос,
задача.)***

***2.
Активизировать
мыслительную
деятельность
(действиями)***

***3. Создать
противоречие.***

***4. План для
поиска
решения
проблемы.***

***5. Поиск
рационального
пути решения
проблемы.***

Признаки проблемного обучения

- Стимулирование самостоятельной деятельности учащихся, творчества в познании.*
- Учебный материал не преподносится «в готовом виде», а требует от ученика самостоятельного поиска.*
- Деятельность педагога выстроена на основе принципа проблемности.*

Цели проблемного урока:

- Приобретение (усвоение) системы знаний, и умственной практической деятельности.*
- Усвоение способов самостоятельной деятельности.*
- Развитие познавательных и творческих способностей.*

Методы:

- 1. Эвристическая метод.*
- 2. Исследовательский метод.*
- 3. Диалогический метод.*



Структура проблемного урока:

- 1. Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.***
- 2. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы***
- 3. Доказательство гипотезы***
- 4. Проверка правильности решения проблемы.***

Проблемная ситуация

The diagram consists of a large green inverted triangle. At the top vertex is a rounded rectangular box containing the text 'Проблемная ситуация'. At the bottom-left and bottom-right vertices are two more rounded rectangular boxes, one containing 'Проблемный вопрос' and the other 'Проблемная задача'. A dark grey rectangular box is partially visible at the top of the page.

Проблемный вопрос

Проблемная задача

Технология разработки проблемных задач.

- Важное историческое положение (факт, событие).*
- Поиск альтернативного ему положения, содержащего противоречие.*
- На основе обоих положений формулируется проблемная задача или вопрос.*

Проблемное обучение:

- Позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, требующую актуализации знаний, умение видеть за отдельными фактами закон, явление.*
- Воспитывает самостоятельность, ответственность, уважение друг к другу и др.*

Спасибо за внимание!