


Важнейшее условие и одновременно
средство формирования
новой системы образования –
информационно-образовательная
среда





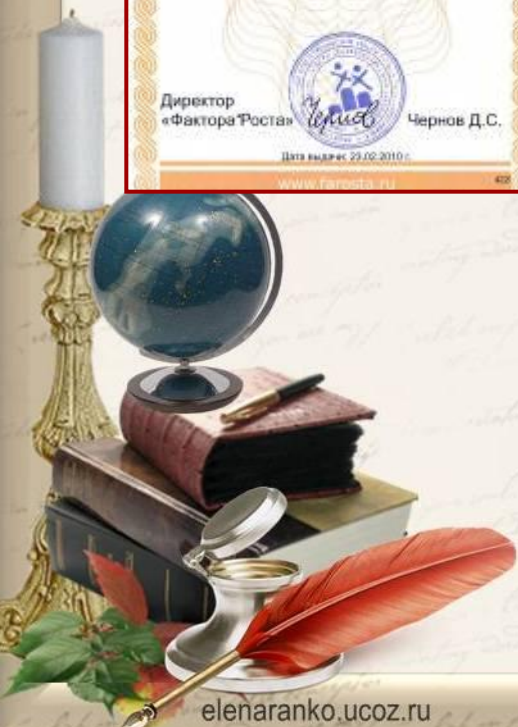
**Использование информационных ресурсов
сети Интернет при организации
познавательной деятельности школьников
на уроке и во внеурочной деятельности:**

**различные интеллектуальные
и творческие дистанционные состязания.**

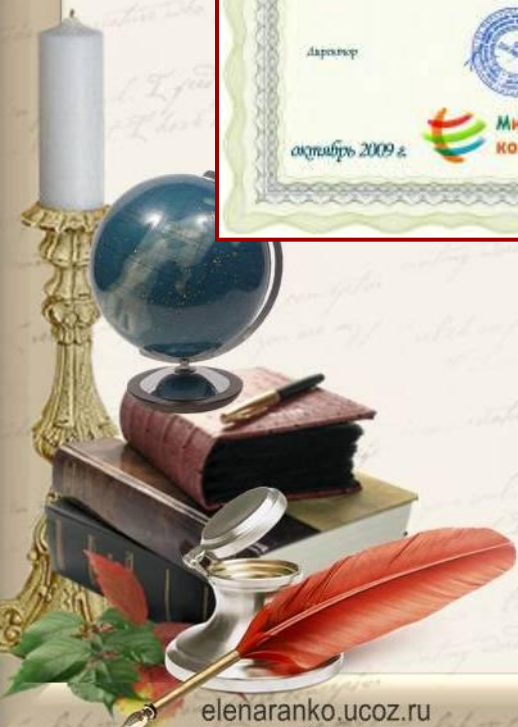
Каждое дистанционное мероприятие – это
очередная ступень к вершине знаний, ключ
к успеху, развитию.



Учащийся получает диплом победителя или сертификат участника.



Учитель получает благодарственное письмо.



Интернет – олимпиады.

- осенняя олимпиада;
- зимняя олимпиада;
- весенняя олимпиада;



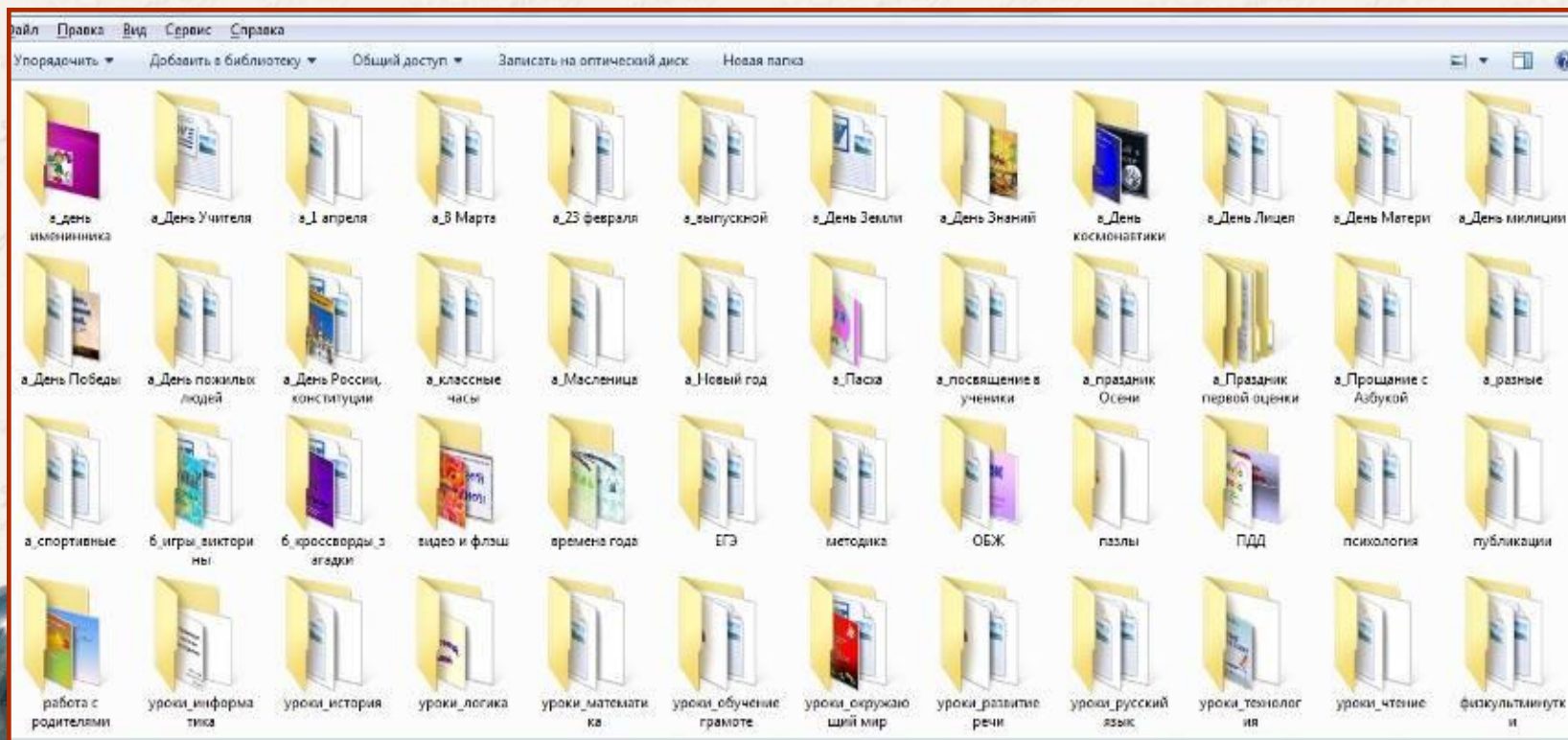


Участвуя в педагогических интернет – сообществах, учитель имеет возможность:

- обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку;
- получать самую современную информацию по интересующей теме;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов;
- иметь доступ к методической базе разработок;
- общаться с коллегами на различных форумах;
- публиковать свои материалы;
- принимать участие в обсуждении опубликованных материалов;
- участвовать в профессиональных конкурсах.



Создание банка интернет - ресурсов



Интерактивная доска на уроке



«Пусть будет для учащихся золотым правилом: всё, что только возможно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами...»

Ян Амос Коменский



Интерактивная доска на уроке

Преимущества:

- материалы к уроку можно приготовить заранее;
- можно создавать ссылки с одного файла на другой, например, аудио, видео-файлы или интернет-страницы;
- материал можно структурировать по страницам;
- после занятия файлы можно сохранить (в начальном или конечном виде) в школьной сети, чтобы ученики всегда имели доступ к ним.





Мы воспринимаем



10% из того, что мы ЧИТАЕМ,
20% из того, что мы СЛЫШИМ,
30% из того, что мы ВИДИМ,
50% из того, что мы ВИДИМ и
СЛЫШИМ,
70% из того, что ОБСУЖДАЕМ
с другими,
80% из того, что мы
ИСПЫТЫВАЕМ лично,
95% из того, что мы ПРЕПОДАЁМ
кому-то ещё.

Уильям Глассер.






«Скажи мне,
и я забуду.
Покажи мне, —
я смогу запомнить.
Позволь мне это
сделать самому,
И это станет моим
навсегда».

Древняя мудрость





ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО УЧИТЕЛЯ

***Кунусбаева Гульбарина Бахтяновна
учитель химии и биологии
ГУ «Челгашинская средняя школа»***

*Моё педагогическое кредо:
«Развитие каждого ученика через развитие его интереса
к предмету – только в этом залог успеха обучения»*



*Образование – высшее.
Окончила Костанайский
педагогический институт
1984 году,
биолого-химический факультет
Место работы – ГУ «Челгашинская
средняя школа».
Специальность – учитель химии и
биологии
Классный руководитель 10 класса.
Педагогический стаж – 37 лет.*

*Кунусбаева Гульбарина
Бахтяновна*



Проработав много лет в школе, я пришла к выводу, что урок не должен быть обузой для детей, а вызывать у них интерес, доставлять радость. Доброжелательная психологическая обстановка на уроке -обязательные условия для творческой самореализации учеников. Работать нужно всегда с полной отдачей, не жалея сил. Успех никогда не приходит к тому, кто трудится вполсилы. Чтобы вести за собой, надо и себя вести, не останавливаясь в этом движении ни на один день.

*Не первый год работаю я в школе
Не понаслышке знаю этот труд
В делах любых, смотреть стараюсь в корень
Иначе ведь успехи не придут.*

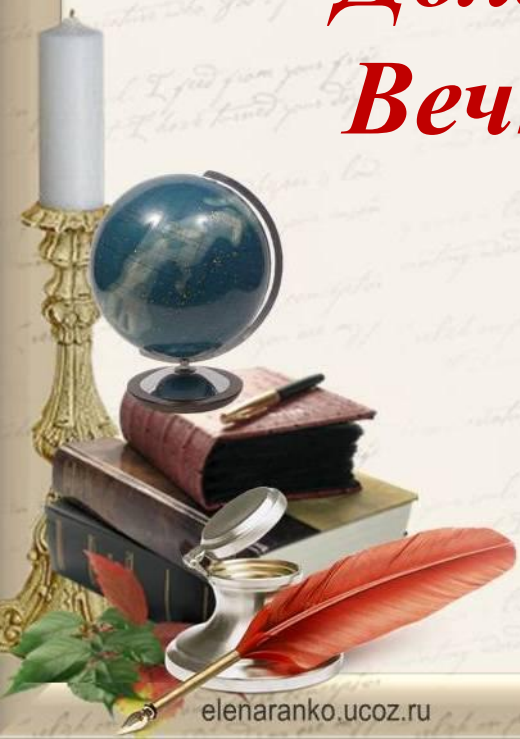


Восточная мудрость...

*Если хочешь, чтобы год
помнили – сажай цветы.*

Долго помнили – посади дерево.

Вечно помнили – УЧИ ДЕТЕЙ.





Мой урок. Один из многих...



Роль Учителя в современной социокультурной среде.

Социокультурная среда – это совокупность культурных ценностей, общепринятых норм, законов, правил, которыми располагает социум и человек в социуме для эффективных действий и взаимодействий со всеми компонентами своей жизненной среды (имеются в виду природный, техногенный, информационный компоненты, а также другие люди).





- **Социокультурная среда для современного учителя есть совокупность содержательных пространств его деятельности, анализ и построение педагогических ситуаций, в которых выстраиваются качественные связи между участниками событий.**
- **Выдающаяся роль среды в образовании человека осознается и осмысливается со времен Платона. Обучающая и воспитывающая среда – это постоянно расширяющаяся сфера деятельности подрастающего человека.**
- **Цель работы учителя в социокультурной среде - создание условий для становления человека — гражданина, интегрированного в современное общество.**





• В деятельности педагога в социокультурной среде я выделяю следующие этапы:

- диагностика среды**
- анализ ее воспитательных возможностей**
- проектирование педагогических действий**
- организация педагогических ситуаций**
- анализ и оценка успешности деятельности педагога, коррекция деятельности.**





• В результате деятельности в социокультурной среде мы совместно с учащимися добиваемся:

□ сплочения детского коллектива

□ повышения культурного уровня

□ повышения уровня качества знаний по сравнению с 9 классом


□ реализации творческих способностей детей

□ дети определяются с выбором профессии




- ...Профессия учителя – нелёгкая, но я ни разу ещё не пожалела, что выбрала именно эту профессию. В этой работе много трудностей, но сумею их преодолеть и увижу потом результаты своей работы – это доставляет мне радость.***





Мои дети - мои крылья за спиной,
Мои дети - мои звезды над Землей.
Мои дети - мое счастье навсегда,
Мои дети - и богатство, и года...
Мои дети - продолжение мое,
Мои дети - то, что Богом мне дано,
Мои дети - посвящаю жизнь вам я,
Мои дети - моя радость мое Я!



**...Учитель – не
профессия, а вся
жизнь!...**

**Спасибо за
внимание!**

