
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Йошкар-Олы»

Уклад школьной жизни





**«Воспитание – это обучение нравственной жизни...
Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей
за свой счёт, пользуясь лишь нравственными средствами.
Нравственность (определяемая вопросом «за чей счёт?») указывает
нижнюю границу возможных для человека действий и поступков;
через требования нравственности переступить невозможно.
Нравственность – граница дозволяемого совестью.
А верхней границы нет,
верх – духовность, а она бесконечна...»**

**Будет нравственное воспитание – ребёнок
воспримет правила культурного поведения
из среды, его окружающей,
возьмёт пример с родителей...
Будет нравственность,
почти наверняка будет и духовность;
не будет нравственности –
не будет ничего, никакого воспитания».**

В.В.Соловейчик

**Воспитание, направленное
на духовно-нравственное развитие обучающихся и
поддерживаемое укладом школьной жизни,
включает в себя организацию учебной, внеучебной,
внешкольной, в том числе общественно-полезной,
деятельности школьников.**

В течение всего времени своего существования школа развивалась как учреждение адаптивного вида для всех категорий обучающихся: одарённых и обычных, детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Небольшое количество детей позволяет проводить мониторинговую, коррекционную работу и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Миссия школы

- По отношению к обучающимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в духовно-нравственном развитии, в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
 - по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;
 - по отношению к социуму – в повышении культуры.
-

Социум

- **Количество семей, находящихся в СОП -12.**
- **Количество неполных семей – 115,
в них несовершеннолетних детей -162.**
- **Количество малообеспеченных семей – 57,
в них несовершеннолетних детей – 82.**
- **Количество многодетных семей – 28,
в них несовершеннолетних детей – 91.**
- **Количество семей, где родители злоупотребляют алкоголем
– 10, в них несовершеннолетних детей – 16.**
- **Количество семей, в которых родители поставлены на учет
за жестокое обращение с детьми – 1, в них детей – 1.**

Обучающиеся

**На начало 4 четверти 2013-2014 учебного года обучается
360 учеников:**

**начальная школа – 181 обучающийся,
10 классов, из них 3 класса для детей с ЗПР;**

**основная школа – 159 обучающихся,
7 классов, из них 1 класс для детей с ЗПР;**

средняя школа – 20 обучающихся, 1 класс.

**В школе 8 отличников, 61 человек обучается на «4-5»
(качество знаний 23,6%, без 1, 10 классов).**

В школе 76 детей с ОВЗ (21,1 %, каждый 5-й).

**Ежегодно школа обучает детей в Детской республиканской больнице,
в 2012-2013 учебном году обучено 2372 человека**

Работники школы

На сегодняшний день 54 основных работника, 6 совместителей,
1 работник в отпуске по уходу за ребёнком.

Административный персонал – 3;
учителя – 26 и 9 в ДРБ, 5 совместителей;
педагоги – 4;
УВП – 1;
МОП – 11 и 1 совместитель.

Педагогические работники (основные - 43)

Высшая категория – 8	До 25 лет - 8	Отличник НП РФ - 3
Первая категория – 17	26-30 лет – 4	Почётный работник РФ - 8
Вторая категория – 1	31-40 лет – 9	Заслуженный работник
Без категории – 17	41-55 лет – 11	образования РМЭ - 1
(8 молодых, 4 недавно, 5 пенсионеров).	Более 55 лет - 11	
	Средний возраст - 42,5 года	

Принципы работы педагогического коллектива

- **Воспитание ребёнка в процессе включения в деятельность, через коллектив.**
 - **Гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью.**
 - **Открытие ребёнку перспектив роста, опора на положительные качества.**
 - **Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.**
 - **Единство и согласованность педагогических усилий, семьи и общественных организаций.**
-

Педагогические технологии

- Традиционная педагогическая технология
 - Технология проблемно-диалогического обучения
 - Технология личностно-ориентированного образования
 - Технология поддержки ребёнка
 - Технология сотрудничества
 - Проектная технология
 - ИК-технологии
 - Игровые технологии
 - Технология критического мышления
-

Технология поддержки ребёнка

Обеспечивает общую педагогическую поддержку всех обучающихся и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение.

Технология поддержки ребёнка

Направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагает диагностику индивидуального развития, обучения, воспитания, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого ребенка. Важное значение при этом имеет дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы. Особенности души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. Особую роль в индивидуальной поддержке учителя придают ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Начальная школа

- Кружок «Истоки».
- Программа духовно-нравственного воспитания «Калейдоскоп души».
- Программы «Начальная школа XXI века», «Перспектива», направленные на развитие личностных качеств младших школьников.
- Системно-деятельностный подход в обучении, взаимопомощь и сотрудничество обучающихся.
- Сотрудничество с родителями через систему классных дел: «День Матери», семейные праздники, круглые столы, добрые дела.
- Еженедельные линейки с подведением итогов, награждением.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Участие в акциях «Помоги собраться в школу», «Рождественская неделя добра», «Светлый праздник Пасхи».

Кадетство



Кадетство

**На заседании Межведомственной комиссии по вопросам патриотического воспитания граждан при правительстве РМЭ на базе школы создан Республиканский центр допризывной подготовки молодёжи (протокол № 2 от 06.06.2007 г.).
На основании этого документа и Договора о сотрудничестве с военным комиссариатом г. Йошкар-Олы в школе с 2007 г. создаются кадетские классы.**

В настоящее время в школе 5 кадетских классов: 5, 6, 7, 8а, 9а, 10. Выпущены 2 кадетских класса.

Школа получила Грант Президента Республики Марий Эл за победу в республиканском конкурсе «Патриот России».

Основные цели кадетских классов

- **Духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое развитие обучающихся;**
 - **адаптация обучающихся к жизни в обществе;**
 - **создание прочной основы для подготовки обучающихся к служению Отечеству;**
 - **формирование общей культуры на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.**
-

Правила школьной жизни

- Каждый класс – взвод, во главе которого командир взвода, помощник командира взвода, каждый со своими полномочиями.
- Взвод состоит из 2-3 отделений во главе с командирами отделений со своими полномочиями.
- Важная роль в решении учебных и воспитательных задач отводится преподавателю-организатору ОБЖ, классным руководителям, учителям различных предметов, которые в кадетских классах поддерживают особую систему отношений и создают творческую атмосферу для максимального развития обучающихся.
- Специальные занятия в ВПК «Витязь», в факультативах «Основы военной службы», «Бальные танцы» направлены на выработку умений подчиняться и подчинять, действовать строго по установленным правилам, оценивать ситуацию, самостоятельно принимать решения и повышать общую культуру.

Правила школьной жизни

- Во взводах работает система поощрений и наказаний.
 - Осуществляется принцип «Один за всех и все за одного».
 - Взаимопомощь и взаимовыручка.
 - После уроков – внеклассные мероприятия, выполнение домашних заданий (кто не подготовился к прошедшим урокам), бесплатные дополнительные задания и консультации.
 - В понедельник утром и в пятницу вечером – общее построение кадетского корпуса: задачи на учебную неделю и подведение итогов.
 - Обязательная кадетская форма.
 - Ведение дневника кадета.
 - Участие в акциях, добрых делах.
 - Шефство над ветеранами.
-

Демократическая ориентация управления школой

- Первый уровень - уровень директора школы.
- Второй уровень - Совет школы, состоящий на паритетных началах из обучающихся, родителей, учителей; педагогический совет; профсоюзная организация учителей.
- Третий уровень - уровень заместителей директора представлен административным, методическим и малым педагогическим советами.
- Четвертый уровень - уровень учителей и функциональных служб. Методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум, социально-психологическая служба.
- Пятый уровень - Совет обучающихся и классные органы самоуправления, в том числе командир взвода, помощник комвзвода, командиры отделений.

Наши ориентиры

**К чему мы стремимся?
К определению уклада
школьной жизни словами
«любовь,
доброта,
понимание,
равноправие,
уважение к другому
мнению,
сотрудничество,
справедливость,
творчество,
долг,
честь».**

