

# Проектная деятельность как средство реализации ФГОС

(выступление на методическом семинаре)



*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

*Андрей Николаевич Колмогоров*

# Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Законом «Об образовании в РФ», **возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.**

# Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно.

**Ведь именно  
в процессе правильной самостоятельной  
работы над созданием проекта  
лучше всего формируется культура  
умственного труда учеников.**



## Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные** и **метапредметные** результаты).

Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**.

Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Современное информационное общество ставит перед образованием **новые задачи:**

**«не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь.**

Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие **способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.**



# Что необходимо нашим школьникам для успеха?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.

- Эффективно использовать знания реальной жизни.
- Компьютерная грамотность.



# Что необходимо нашим школьникам для успеха?

**Таких** результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И учителю на помощь приходит **метод проектов**, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.



# Краткая историческая справка

Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США. Его называли методом проблем. Определяя суть этого метода, называли его **«от души выполняемый замысел»**.

*В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С.Т. Шацкого в Москве работала первая станция по народному образованию.*

**В 1931г. Постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.**

## Главная идея метода проекта в рамках реализации ФГОС :

**формирование общих учебных умений (универсальных учебных действий):**

- организационных (регулятивных);
- интеллектуальных (познавательных);
- оценочных (личностных);
- коммуникативных.



## Что такое проект?

**Проект** – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

**Проекты** - научные, социальные, учебные.

# Учебный проект

— это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партнёров, имеющая **общую цель** и согласованные способы, направленная на достижение **общего результата** по решению какой-либо проблемы, **значимой для участников проекта.**



# Проект – это «пять П»

1. **П**роблема.
2. **П**роектирование (планирование).
3. **П**оиск информации.
4. **П**родукт.
5. **П**резентация.

Шестое «**П**» проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

# Тема проекта

Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.



# Типология проектов

## 1) По доминирующей деятельности учащихся:

- **практико – ориентированные** (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении . Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);
- **исследовательские** (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);
- **информационные** (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);
- **творческие** (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.);
- **ролево – игровые** ( создание спектакля, сценария, игры);

# Типология проектов

## 2) По продолжительности:

- **мини – проекты** (один урок);
- **краткосрочные** ( несколько уроков);
- **средней продолжительности** ( от недели до года);
- **долгосрочные** (годовые).



# Типология проектов

## 3) По количеству участников:

- **индивидуальные** (личностные - проект, выполняемый одним учащимся);
- **парные** (выполняется двумя учащимися);
- **групповые** - проект, выполняемый группой (группами) учащихся.



# Типология проектов

## 4) По охвату предметов:

- **монопроект** (монопредметный - проект по одному учебному предмету);
- **межпредметный проект** - проект, объединяющий несколько предметных областей;
- **свободный** – тема проекта выходит за рамки школьного обучения.



# Типология проектов

## 5) По форме продукта (проектный продукт):

- **Научные или учебные материалы:** научный доклад, научная статья, отчёт об исследовательской экспедиции, анализ данных социологического опроса, словарь, тесты, учебное пособие.
- **Публицистические материалы:** настенная газета, школьная тиражная газета, журнал, заметка, интервью, обзор и др.
- **Творческий продукт:** сборник стихотворений, литературный альманах, альбом с иллюстрациями, картина, театральная постановка.
- **Мероприятие:** экскурсия, праздник, соревнование, деловая игра, викторина, КВН, выставка, пресс-конференция, литературное кафе.
- **Мультимедийный продукт:** мультимедийная презентация, видеоклип, видеофильм, гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, проиллюстрированное видеофрагментами, изобразительно- музыкальными материалами), компьютерная графика, веб- сайт.

# Этапы проектной деятельности

- подготовительный,
  - планирование,
- реализация проекта,
  - презентация,
- осмысление и оценка.



# Этап 1. Подготовительный

- Собрать различные **идеи учащихся**; организовать дискуссию для обсуждения выдвинутых идей; поддержать (или тактично скорректировать) идею, получившую коллективное одобрение.
- **Тема** (что мы будем делать?)
- **Цели** (для чего мы это будем делать?)
- **Задачи проекта** (как мы это будем делать?)
- **Проектный продукт** (что должно получиться в результате?)
- **«Мозговой штурм»**. Принимать все взгляды и временно отказаться от оценки и критики чужих идей; приветствуется свободный полёт фантазии, разрешается высказывать любые, даже фантастические идеи; идей должно быть много: каждого участника обсуждения просят представить максимально возможное количество идей; нужно стремиться развивать чужие идеи, достраивать, улучшать, комбинировать элементы разных идей: необходимо записывать все идеи.

## Этап 2. Планирование

- Учитель предлагает **разделиться на группы, спланировать деятельность** по решению задач проекта, выбрать возможные виды **продукта** и формы его **презентации**, распределить **время**. *Ученики разбиваются на группы, распределяют роли в группе, определяют вид проектного продукта и форму его презентации, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом.*
- **Вопрос – Ответ.** Почему выбрана эта тема проекта? Проблема проекта. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? Образ проектного продукта (ожидаемый результат). Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена проблема? Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом.
- **Вопрос - Ответ.** Всё ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придётся научиться)? **Развёрнутый план работы.** Когда ты будешь осуществлять всё необходимое? **Индивидуальный график проектной работы.**

# Лист планирования

п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Место и время проведения совместных обсуждений	Ответственный

## Этап 3. Реализация проекта

- Ученики работают в группах, собирают и обрабатывают информацию, решают возникающие вопросы и проблемы, корректируют план, оформляют документацию проекта.
  - Учитель оказывает помощь в поиске и обработке информации, проводит индивидуальные и групповые консультации, осуществляет контроль за соблюдением сроков.



# Этап 4. Презентация проекта

**Основная задача** - представить одноклассникам или специальному жюри результаты своей работы:

- устное сообщение на уроке;
- защита проекта;
- театрализованное представление;



## Этап 5. Осмысление и оценка проекта

- Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой?
- Какие проблемы возникали в ходе работы?
- Как вы их решили?
- Что было самым трудным в работе над проектом?
- Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта?
- Что нуждается в доработке?
- Чего вы до сих пор не понимаете?
- В чем вы стали более уверенны?
- Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?

# При использовании метода проекта ученик...

- Определяет цель деятельности.
- Открывает новые знания.
- Экспериментирует.
- Выбирает пути решения.
- Активен.
- Субъект обучения.
- Несёт ответственность за свою деятельность.



# Учитель...

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации.
- Раскрывает возможные формы работы.
- Содействует прогнозированию результатов .
  - Создаёт условия для активности школьника.
  - Партнёр ученика.
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.



# Роли, которые необходимо «прожить» педагогу

- Энтузиаст;
- Специалист;
- Консультант;
- Руководитель;
- Координатор группового процесса;
- Эксперт.



# Портфолио проекта

**Портфолио проекта (проектная папка)** – это папка документов, фиксирующих ход работы над проектом. **Портфолио включает:**

- паспорт проекта;
- планы и графики выполнения этапов проекта;
- отчёты рабочих групп;
- рисунки, эскизы, чертежи, наброски проектного продукта;
- материалы к презентации;
- результаты экспертизы.



# Паспорт проекта

1	Название проекта	Предмет
2	Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект, и смежные с ним дисциплины	
3	Тип проекта	
	Цель проекта	
5	Задачи проекта	
6	Руководитель и консультанты проекта	
7	Возраст участников проекта	
8	Состав проектной группы (имена и фамилии участников)	
9	Аннотация проекта (актуальность, личностная значимость, практическое применение).	
10	Предполагаемые продукты проекта	
11	Этапы работы над проектом (продолжительность, содержание работы, ответственные)	
12	Необходимое оборудование и ресурсы	

# Оформление проекта

В школе должно быть разработано **Положение о проекте**, где необходимо прописать определенные требования к оформлению. Обычное, стандартное оформление выглядит следующим образом:

- **на первой странице** пишется название проекта, имя, фамилия, школа и класс автора проекта, а также год выполнения. Здесь же можно указать данные о руководителе проекта;
- **на второй странице** - содержание или оглавление проекта;
- **с третьей страницы** - описание сути проекта:

**Введение** – постановка задачи и цель работы, краткая предыстория вопроса и отношение самого ученика к проблеме, описанной в проекте.

Далее само **описание проекта**, где вы детально разворачиваете проблему и либо находите решение, либо описываете, как это делают другие, опираясь на определенных авторов, цитируя различные высказывания.

**Заключение** – вывод, сделанный в результате исследования.

# Защита проекта

осуществляется на научно-практической конференции, ежегодно проводимой в школе.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения жюри.



# Требования к реализации метода

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

# Цель любого проекта – формирование универсальных учебных действий

## Личностные УУД.

### Регулятивные УУД:

- целеполагание ;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

## Познавательные УУД .

## Коммуникативные УУД.

**Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.**

***Проектную деятельность ведут не только ученики, но и учителя.***

***По сути, весь труд учителя – это ежедневное проектирование.***

***Наша работа имеет конкретную цель.***

***Мы ставим цели, задачи, ищем информацию, обрабатываем ее, представляем итоги публично.***

***Так, план урока на современном языке часто звучит «проект урока».***



**Консерватор**



**Идеалист**

**Пессимист**



**Новатор**

