

Проектная деятельность как средство реализации ФГОС

(выступление на методическом семинаре)



Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

Андрей Николаевич Колмогоров

Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Законом «Об образовании в РФ», **возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.**

Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно.

**Ведь именно
в процессе правильной самостоятельной
работы над созданием проекта
лучше всего формируется культура
умственного труда учеников.**



Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные** и **метапредметные** результаты).

Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**.

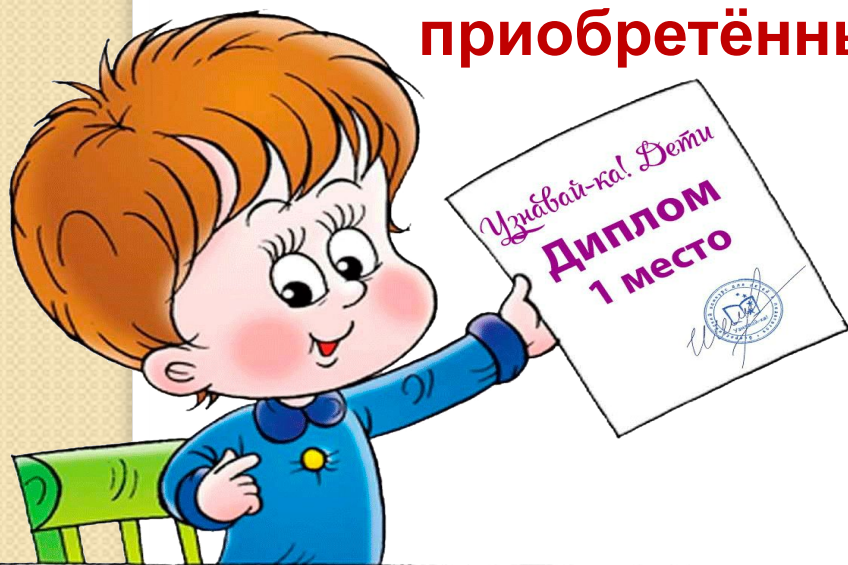
Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Современное информационное общество ставит перед образованием **новые задачи:**

«не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь.

Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие **способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.**



Что необходимо нашим школьникам для успеха?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.

- Эффективно использовать знания реальной жизни.
- Компьютерная грамотность.



Что необходимо нашим школьникам для успеха?

Таких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И учителю на помощь приходит **метод проектов**, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.



Краткая историческая справка

Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США. Его называли методом проблем. Определяя суть этого метода, называли его **«от души выполняемый замысел»**.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С.Т. Шацкого в Москве работала первая станция по народному образованию.

В 1931г. Постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

Главная идея метода проекта в рамках реализации ФГОС :

формирование общих учебных умений (универсальных учебных действий):

- организационных (регулятивных);
- интеллектуальных (познавательных);
- оценочных (личностных);
- коммуникативных.



Что такое проект?

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проекты - научные, социальные, учебные.

Учебный проект

— это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партнёров, имеющая **общую цель** и согласованные способы, направленная на достижение **общего результата** по решению какой-либо проблемы, **значимой для участников проекта.**



Проект – это «пять П»

1. **П**роблема.
2. **П**роектирование (планирование).
3. **П**оиск информации.
4. **П**родукт.
5. **П**резентация.

Шестое «**П**» проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

Тема проекта

Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.



Типология проектов

1) По доминирующей деятельности учащихся:

- **практико – ориентированные** (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении . Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);
- **исследовательские** (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);
- **информационные** (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);
- **творческие** (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.);
- **ролево – игровые** (создание спектакля, сценария, игры);

Типология проектов

2) По продолжительности:

- **мини – проекты** (один урок);
- **краткосрочные** (несколько уроков);
- **средней продолжительности** (от недели до года);
- **долгосрочные** (годовые).



Типология проектов

3) По количеству участников:

- **индивидуальные** (личностные - проект, выполняемый одним учащимся);
- **парные** (выполняется двумя учащимися);
- **групповые** - проект, выполняемый группой (группами) учащихся.



Типология проектов

4) По охвату предметов:

- **монопроект** (монопредметный - проект по одному учебному предмету);
- **межпредметный проект** - проект, объединяющий несколько предметных областей;
- **свободный** – тема проекта выходит за рамки школьного обучения.



Типология проектов

5) По форме продукта (проектный продукт):

- **Научные или учебные материалы:** научный доклад, научная статья, отчёт об исследовательской экспедиции, анализ данных социологического опроса, словарь, тесты, учебное пособие.
- **Публицистические материалы:** настенная газета, школьная тиражная газета, журнал, заметка, интервью, обзор и др.
- **Творческий продукт:** сборник стихотворений, литературный альманах, альбом с иллюстрациями, картина, театральная постановка.
- **Мероприятие:** экскурсия, праздник, соревнование, деловая игра, викторина, КВН, выставка, пресс-конференция, литературное кафе.
- **Мультимедийный продукт:** мультимедийная презентация, видеоклип, видеофильм, гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, проиллюстрированное видеофрагментами, изобразительно- музыкальными материалами), компьютерная графика, веб- сайт.

Этапы проектной деятельности

- подготовительный,
 - планирование,
- реализация проекта,
 - презентация,
- осмысление и оценка.



Этап 1. Подготовительный

- Собрать различные **идеи учащихся**; организовать дискуссию для обсуждения выдвинутых идей; поддержать (или тактично скорректировать) идею, получившую коллективное одобрение.
- **Тема** (что мы будем делать?)
- **Цели** (для чего мы это будем делать?)
- **Задачи проекта** (как мы это будем делать?)
- **Проектный продукт** (что должно получиться в результате?)
- **«Мозговой штурм»**. Принимать все взгляды и временно отказаться от оценки и критики чужих идей; приветствуется свободный полёт фантазии, разрешается высказывать любые, даже фантастические идеи; идей должно быть много: каждого участника обсуждения просят представить максимально возможное количество идей; нужно стремиться развивать чужие идеи, достраивать, улучшать, комбинировать элементы разных идей: необходимо записывать все идеи.

Этап 2. Планирование

- Учитель предлагает **разделиться на группы, спланировать деятельность** по решению задач проекта, выбрать возможные виды **продукта** и формы его **презентации**, распределить **время**. *Ученики разбиваются на группы, распределяют роли в группе, определяют вид проектного продукта и форму его презентации, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом.*
- **Вопрос – Ответ.** Почему выбрана эта тема проекта? Проблема проекта. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? Образ проектного продукта (ожидаемый результат). Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена проблема? Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом.
- **Вопрос - Ответ.** Всё ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придётся научиться)? **Развёрнутый план работы.** Когда ты будешь осуществлять всё необходимое? **Индивидуальный график проектной работы.**

Лист планирования

п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Место и время проведения совместных обсуждений	Ответственный

Этап 3. Реализация проекта

- Ученики работают в группах, собирают и обрабатывают информацию, решают возникающие вопросы и проблемы, корректируют план, оформляют документацию проекта.
 - Учитель оказывает помощь в поиске и обработке информации, проводит индивидуальные и групповые консультации, осуществляет контроль за соблюдением сроков.



Этап 4. Презентация проекта

Основная задача - представить одноклассникам или специальному жюри результаты своей работы:

- устное сообщение на уроке;
- защита проекта;
- театрализованное представление;

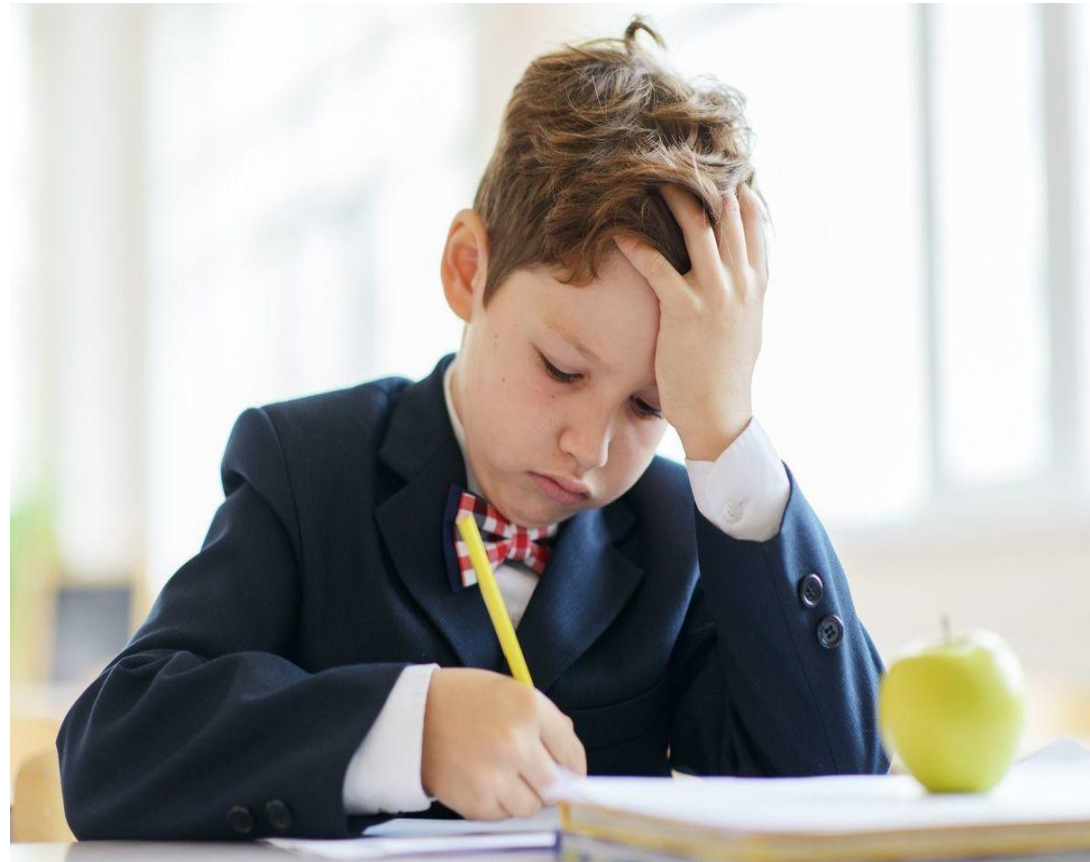


Этап 5. Осмысление и оценка проекта

- Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой?
- Какие проблемы возникали в ходе работы?
- Как вы их решили?
- Что было самым трудным в работе над проектом?
- Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта?
- Что нуждается в доработке?
- Чего вы до сих пор не понимаете?
- В чем вы стали более уверенны?
- Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?

При использовании метода проекта ученик...

- Определяет цель деятельности.
- Открывает новые знания.
- Экспериментирует.
- Выбирает пути решения.
- Активен.
- Субъект обучения.
- Несёт ответственность за свою деятельность.



Учитель...

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации.
- Раскрывает возможные формы работы.
- Содействует прогнозированию результатов .
 - Создаёт условия для активности школьника.
 - Партнёр ученика.
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.



Роли, которые необходимо «прожить» педагогу

- Энтузиаст;
- Специалист;
- Консультант;
- Руководитель;
- Координатор группового процесса;
- Эксперт.



Портфолио проекта

Портфолио проекта (проектная папка) – это папка документов, фиксирующих ход работы над проектом. **Портфолио включает:**

- паспорт проекта;
- планы и графики выполнения этапов проекта;
- отчёты рабочих групп;
- рисунки, эскизы, чертежи, наброски проектного продукта;
- материалы к презентации;
- результаты экспертизы.



Паспорт проекта

1	Название проекта	Предмет
2	Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект, и смежные с ним дисциплины	
3	Тип проекта	
	Цель проекта	
5	Задачи проекта	
6	Руководитель и консультанты проекта	
7	Возраст участников проекта	
8	Состав проектной группы (имена и фамилии участников)	
9	Аннотация проекта (актуальность, личностная значимость, практическое применение).	
10	Предполагаемые продукты проекта	
11	Этапы работы над проектом (продолжительность, содержание работы, ответственные)	
12	Необходимое оборудование и ресурсы	

Оформление проекта

В школе должно быть разработано **Положение о проекте**, где необходимо прописать определенные требования к оформлению. Обычное, стандартное оформление выглядит следующим образом:

- **на первой странице** пишется название проекта, имя, фамилия, школа и класс автора проекта, а также год выполнения. Здесь же можно указать данные о руководителе проекта;
- **на второй странице** - содержание или оглавление проекта;
- **с третьей страницы** - описание сути проекта:

Введение – постановка задачи и цель работы, краткая предыстория вопроса и отношение самого ученика к проблеме, описанной в проекте.

Далее само **описание проекта**, где вы детально разворачиваете проблему и либо находите решение, либо описываете, как это делают другие, опираясь на определенных авторов, цитируя различные высказывания.

Заключение – вывод, сделанный в результате исследования.

Защита проекта

осуществляется на научно-практической конференции, ежегодно проводимой в школе.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения жюри.



• Теперь можно переходить к исследованию продуктов. Для удобства и наглядности в качестве исследуемых образцов были взяты конфеты и газировки, имеющие в своем составе интересующие нас красители. Почему именно эти продукты? Причина проста: данные образцы намного дешевле своих брендированных аналогов, они скорее окажутся в потребительской корзине детей, забежавших в магазин во время прогулки. И так будет не один раз. А ведь токсичные красители имеют свойство накапливаться в организме.



Требования к реализации метода

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Цель любого проекта – формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД.

Регулятивные УУД:

- целеполагание ;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД .

Коммуникативные УУД.

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Проектную деятельность ведут не только ученики, но и учителя.

По сути, весь труд учителя – это ежедневное проектирование.

Наша работа имеет конкретную цель.

Мы ставим цели, задачи, ищем информацию, обрабатываем ее, представляем итоги публично.

Так, план урока на современном языке часто звучит «проект урока».



Консерватор



Идеалист

Пессимист



Новатор

