



Интерактивная технология как одна из составляющих профессионального мастерства педагога



Колташова Светлана
Николаевна, учитель
начальных классов
МБОУ СОШ №4 г. Невьянска



Современный учитель должен уметь

- организовывать сотрудничество обучающихся,
- развивать их творческие способности ,
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,
- организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.



Уметь строить взаимодействие!



, interact

(inter - взаимный, act - действовать)

Интерактивная технология –

это технология

в ходе, которой осуществляется
взаимодействие, предусматривающее
обмен информацией не менее чем между
двумя участниками диалога.



Планируемый результат при использовании интерактивной технологии

Для ученика:

- развитие личностной рефлексии;
- осознание включенности в общую работу;
- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;
- принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
- повышение познавательной активности.



Для классного коллектива:

- формирование класса как групповой общности;
- повышение познавательного интереса;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

Для учителя:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.



Интерактивные методы обучения

- Метод проектов
- Кейс-метод
- Исследовательский метод,
- Игровой метод
- Тренинг



Интерактивные технологии обучения (М.В. Кларин, В.Ю. Питюков и др.)

- методика формирования иноязычной коммуникативной, социокультурной компетенции посредством технологии веб-квеста (Е.И. Багузина, Г. А. Воробьев, Е.М. Шульгина);
- методика формирования иноязычной грамматической компетенции, базирующаяся на элементах театральной педагогики (Р.Ш. Чермокина);
- модель процесса самовоспитания в интерактивном обучении (дискуссия, игра, тренинг) (Т.И. Матвиенко);
- использование вероятностных моделей в интерактивных технологиях (В.В. Чистов);
- создание формализованной модели интерактивного тренажера по математическим дисциплинам (В.В. Клыков)



Одушевлённые

Неодушевлённые

собственные

нарицательные

Кто?

Что?

название
предмета

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ

ЧАСТЬ РЕЧИ

женский род

мужской род

Средний род

Изменение по
ПАДЕЖАМ –

СКЛОНЕНИЕ

1 скл. – м.р. и ж.р.

а, я

2 скл. – м.р.

о, е

3 скл. – ж.р. ь

в ед. ч. (один)

во мн. ч. (много)

ПРИЕМ « ДЕРЕВО ЗНАНИЙ »

Одушевленные

Неодушевленные

женский род

мужской род

собственные

нарицательные

Средний род

Кто?

Что?

название
предмета

самостоятельная
часть речи

Имя существительное
НАЗНАЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЕ
1. кто - кто, что, кто
2. кто - кому, кому
3. кто - от кого, от кого
в ед. ч. (один)
во мн. ч. (много)

Имя существительное



Прием « Найди лишнее»



СОБСТВЕННЫЕ

- обозначает единичный, неповторимый предмет

Прием «Найди пару»

Одушевлённые

Неодушевлённые

нарицательные

Кто?

назван
предме

САМОСТОЯТЕЛЬ
ЧАСТЬ РЕЧИ

и.ч.я существ



Квест (от англ. «Quest – поиск») – это интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий.





Общешкольный квест «Знатоки русского языка»



В ходе организации квеста «Знатоки русского языка», «Я и космонавтика» реализовывались следующие цели:



Образовательная – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно.



Развивающая – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и интернет - ресурсами; расширение кругозора.



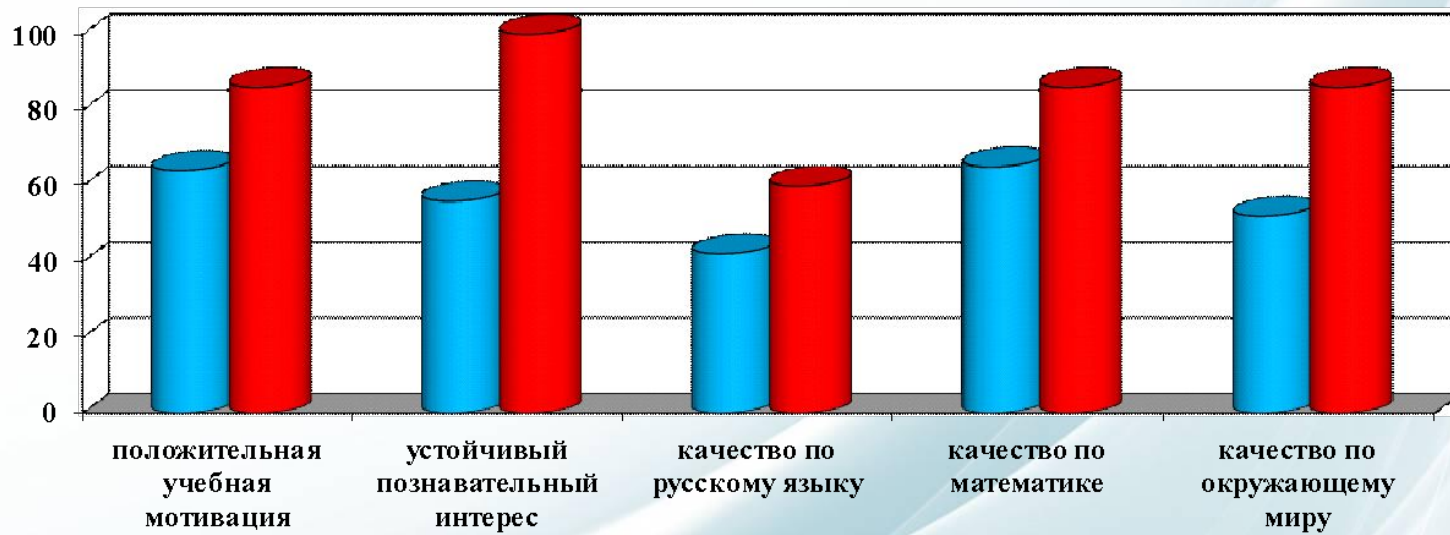
Воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.



Увлечённость
поиском –
результат
интеллектуальног
о квеста

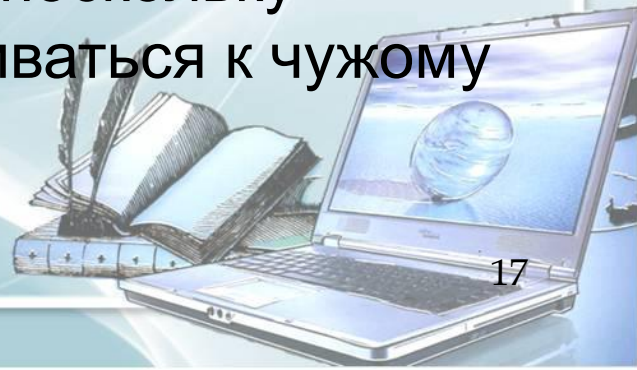


Результаты



Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.



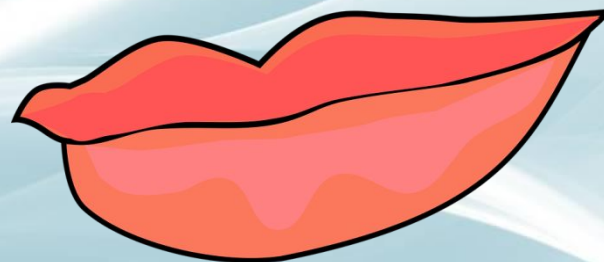
**Все понятно,
нет вопросов!**



Почти понятно



**Непонятно,
есть сомнения**



Удачных осмыслений!

