


Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

Принципы разработки и создания заданий в тестовой форме

Подготовила Т. В. Грехнёва

Ялуторовск 2019

В пособии использованы управляющие кнопки для перелистывания страниц и триггеры (переключатели) для выведения гипертекста.

Если кликнуть левой кнопкой по активному объекту (*при наведении курсора появляется знак *), то появится текст, который удаляется еще одним кликом по левой кнопке мыши.





ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ АВАНЕСОВ

Доктор педагогических наук, профессор.

Автор более 150 научно методических статей по истории и теории педагогических измерений.

Главный редактор российских научно-методических журналов «Педагогические Измерения» (2004 -2015) и «Педагогическая диагностика» (2016-2017).

С 2018 года занят исследованием проблем технологической и научно-педагогической модернизации российского образования.

Педагогическое измерение

определение уровня соответствия результатов учебно-воспитательной работы установленным образовательным стандартам с помощью той или иной системы

Навыки
Компетенции

измерения.

Педагогические задания

Педагогические задания

| В тестовой форме | В нетестовой форме |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Тесты▪ Тестовые задания▪ Задания в тестовой форме | Вопрос, задача, учебная проблема и другие. |

Тест разрабатывается коллективом исследователей и апробируется в течение определенного времени. После апробации в тест вносятся коррективы.

Преподаватель не может создавать тесты. Вместо этого, он разрабатывает задания в тестовой форме, которые внешне похожи на тест, но не проходят статистической и иной апробации

Те

ур

Пе

во

по

из

по

Тест

ОМЫ,

Задания в тестовой форме - это варьирующая по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, **сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным.**

Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание; подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

ЗТФ

Закрытого типа

Единственного выбора

Множественного выбора

**Восстановление
соответствия**

**Восстановление
последовательности**

Открытого типа

Дополнения

**Свободного
изложения**

Основные элементы ЗТФ с выбором одного, двух и более ответов

Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания.

Формулировка задания набирается прописными буквами, выражается в повествовательной форме (вопрос исключается).

В формулировке задания не должно быть повелительного наклонения (вычислите, укажите и т. д.)

Инструкция

- Обвести правильный ответ кружком
- Поставить галочку напротив номера правильного ответа
- Написать номер/букву правильного ответа
- Написать номера/буквы правильных ответов
- Установить правильную последовательность
- Распределить по соответствию



Ответы к заданиям

- Набираются строчными буквами.
- Должны быть короткими и содержательными.
- Неправильный, но правдоподобный ответ в американской тестовой литературе называется словом **дистрактор** (от английского глагола to distract - отвлекать).
- Чем лучше подобраны дистракторы, тем лучше бывает и задание.

Оценка

- Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов.
- Обычно за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ - ноль.
- Сумма всех баллов, полученных испытуемым, дает число правильных ответов.

Принципы композиции ЗТФ

Принцип противоположности, противоречий

С УВЕЛИЧЕНИЕМ ЗАРЯДА ЯДРА
АКТИВНОСТЬ ЩЕЛОЧНЫХ МЕТАЛЛОВ

- 1) возрастает
- 2) убывает

ИНСУЛИН СОДЕРЖАНИЕ САХАРА В КРОВИ

- 1) повышает
- 2) понижает

Принцип однородности

1. СВЯЗЬ, ОБРАЗОВАННАЯ ПАРОЙ ЭЛЕКТРОНОВ ДВУХ ОДИНАКОВЫХ АТОМОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) ионной
- 2) ковалентной

2. ПЕРЕД СУШКОЙ МОЮТ

- 1) плоды
- 2) корни
- 3) листья
- 4) травы

Принцип кумуляции

ГЕРУНДИЙ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВАМИ

- 1) глагола и существительного
- 2) глагола, существительного и наречия
- 3) глагола, существительного, наречия и прилагательного

ТОВАРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛРС ВКЛЮЧАЕТ

- 1) приемку, отбор средней пробы, упаковку
- 2) приемку, отбор средней пробы, измельчение
- 3) приемку, отбор средней пробы, отбор и анализ аналитических проб

Правило цепочки

А. БОРОДИН БЫЛ

- 1) химиком и композитором
- 2) композитором и историком
- 3) историком и химиком

К ГАСТРОПРОТЕКТИВНЫМ СРЕДСТВАМ
ОТНОСЯТСЯ

- а) пирензепин, пепсин, мизопростол
- б) мизопростол, сукральфат, де-нол
- в) де-нол, альмагель, домперидон
- г) домперидон, аprotинин, пирензепин

Задания с

- Снижается
- правильное
- Общее число
- диапазон
- Число пр
- различно
- проверяю
- чем зада
- ответа

Написать буквы правильных ответов (по 1, 2 и более):

1. АД ПОНИЖАЮТ:

а) лозатан

б) фенилэфрин

в) никетамид

г) периндоприл

д) клонидин

е) ангиотензинамид

Задания на соответствие

- Проверяют знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, форм и содержания, сущности и явлений, о соотношении между различными предметами, свойствами, законами, формулами, датами.
- Задания на соответствие лучше применять для самоконтроля и в текущем контроле знаний.
- Реже используются при входном и выходном контроле и почти не используются в аттестации из-за громоздкости.

Задания на установление соответствия

Установить соответствие:

| ИМЯ | СМЫСЛ ИМЕНИ |
|-------------|----------------------------------|
| 1. Фауна | а) врач |
| 2. Флора | б) удача |
| 3. Мегера | в) борец |
| 4. Эскулап | г) верная жена |
| 5. Пенелопа | д) злая женщина |
| 6. Нарцисс | е) самовлюбленный |
| 7. Прометей | ж) растительный мир |
| | з) загадочный человек |
| | и) мужчина выдающейся красоты |

Ответы: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_, 6_, 7_.

В пропущенных ячейках строки ответов испытуемые вписывают букву правильного ответа из правого столбца.

Задания на установление соответствия

Установить соответствие:

СИНДРОМЫ

- 1) мозжечковый
- 2) вестибулярный

СИМПТОМЫ

- а) атаксия
- б) головокружение
- в) дисметрия
- г) адиадохокинез
- д) нистагм
- е) рвота
- ж) интенция
- з) скандированная речь
- и) нарушения в калорической пробе
- к) гипотония

Задания на установление соответствия

Установить соответствие:

| ГОМОЛОГИЧЕСКИЙ РЯД | ФОРМУЛА | НАЗВАНИЕ |
|--------------------|---------------------------|-----------|
| 1. Алканы | а) C_3H_8 | ж) этан |
| 2. Алкены | б) C_2H_6 | з) пропан |
| 3. Алкины | в) C_6H_6 | е) пропен |
| 4. Арены | г) C_3H_6 | и) этин |
| | д) C_2H_2 | к) бензол |
| | е) C_3H_8 | л) пропин |

Задания на установление правильной последовательности

Позволяют проверять культуру алгоритмического мышления, знания, умения, навыки по установлению правильной последовательности различных по содержанию «объектов»:

- исторических событий;
- технологических действий, операций,
- расчетов;
- процессов;
- событий сюжетов различного рода художественных произведений и т.п.

Оценка за выполнение каждого задания может варьироваться в зависимости от его важности и трудности.

Задания на установление правильной последовательности

Установить правильную последовательность событий февраля-октября 1917 г.

1. VI съезд РСДРП
2. Отречение царя Николая II
3. Приезд Ленина
4. Создание Петроградского совета
5. Взятие Зимнего дворца
6. Корниловский мятеж
7. Ликвидация двоевластия
8. II съезд Советов

Задания открытой формы

- В отличие от заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, представляют собой утверждения, которые превращаются в истинное высказывание, если испытуемые дают правильный ответ или в ложное высказывание, если ответ оказывается неправильным.
- Главная причина появления заданий этой формы – возможность репродуктивных ответов испытуемых и компенсация недостатков первой формы.

Рекомендации по разработке заданий открытой формы:

- содержание задания должно быть понятным всем;
- содержание задания пишется прописными буквами;
- все утверждения делаются, по возможности, короткими;
- добавлять лучше как можно меньше слов или знаков;
- добавляется, по возможности, одно слово (или один знак);
- добавляемое слово, для лучшего понимания, желательно ставить ближе к концу или в конце

Задания открытой формы

Дополнить:

1. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХИРУРГИИ СЧИТАЕТСЯ_____.
2. АГГЛЮТИНОГЕНЫ СОДЕРЖАТСЯ В _____.
3. ПРИ ОСТРОМ ОСТЕОМИЕЛИТЕ С ОБЕИХ СТОРОН АЛЬВЕОЛЯРНОГО ОТРОСТКА ОБРАЗУЕТСЯ _____.
4. ПАРТИЙНАЯ ГАЗЕТА КАДЕТОВ НАЗЫВАЛАСЬ _____.

Требования к заданиям в тестовой форме

1. В тестовых материалах должны присутствовать задания четырех форм (открытой, закрытой, на соответствие, на упорядочение).
2. Задание - в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность.
3. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.
4. Содержание задания НЕ должно иметь повторов, двойных отрицаний и сленга.
5. Формулировка задания должна быть выражена в повествовательной форме (вопрос исключается).
6. В формулировке задания не должно быть повелительного наклонения (вычислите, укажите и т. д.)
7. Не рекомендуется использование отрицательных частиц,
8. Ни в тексте, ни в ответах не должно быть «подсказок».

Список использованных источников

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей ВУЗов и колледжей. 2-е изд., перераб. и доп. –М: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Аванесов В.С. Этапы разработки теста. В сб. «Конструирование педагогических тестов по русскому языку как иностранному. Доклады и сообщения». ЦМО МГУ им. М.В.Ломоносова, 15-16 апреля 2003 г. – М., 2003.
3. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2003. – 237 с.