

РЕФЛЕКСИЯ

КАК ЭТАП УРОКА В АСПЕКТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



Миляева Мария Панаётовна
Учитель биологии высшей категории
МОУ Ганусовская СОШ
Раменского муниципального района
Московской области

Один из принципов развивающего обучения — принцип активности и сознательности. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, если каждое его действие является осознанным и понятным.



Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии.

Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад.



Словарь иностранных слов

РЕФЛЕКСИЯ – размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание

Толковый словарь

РЕФЛЕКСИЯ – самоанализ

Современная педагогика

РЕФЛЕКСИЯ – самоанализ деятельности и её результатов

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного,

понятного **каждым.**

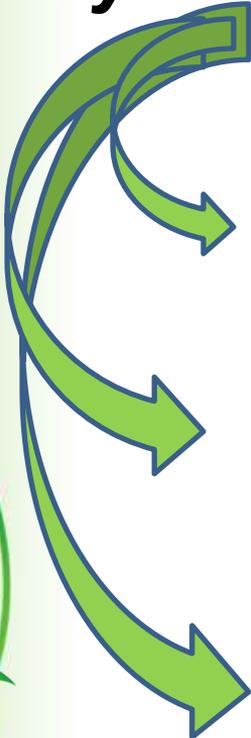
Ее цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а **выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.**



ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ



**Исходя из функций
рефлексии предлагается
следующая классификация**



1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

2. Рефлексия деятельности

3. Рефлексия содержания учебного материала

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

ПРИЁМ 1

- Разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- цветное изображение настроения.



Всё понятно



Немного затруднялся



Было трудно и непонятно



1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

ПРИЁМ 2 «ОДНИМ СЛОВОМ»

Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука
- Тревога
- Покой
- Уверенность
- Неуверенность
- Наслаждение

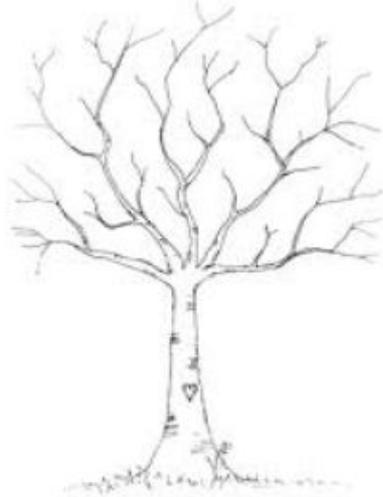


1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

ПРИЁМ 3 «ДЕРЕВО УСПЕХА»

На дереве расположить листочки (выбрать цвет – красный, желтый, зеленый)

- красный – есть проблема, нужна помощь;
- желтый – не все понятно;
- зел



2. Рефлексия деятельности

ПРИЁМ 1 «Лист

самоконтроля»

Лист ведётся на протяжении всего урока.



Фамилия, имя ученика _____

<i>Вид задания</i>	<i>Отметка</i>

2. Рефлексия деятельности

ПРИЁМ 2 «Рефлексивная

МИШЕНЬ»

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры-вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



3. Рефлексия содержания учебного материал

ПРИЁМЫ

- Прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма;
- Рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- Прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.



3. Рефлексия содержания учебного материал

ПРИЁМ 1 «ПОПС- ФОРМУЛА»

Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС- формулы:

П –позиция

О –объяснение(обоснование)

П –пример

С –следствие

Первое из предложений (позиции я) должно начинаться со слов: «Я считаю, что...»

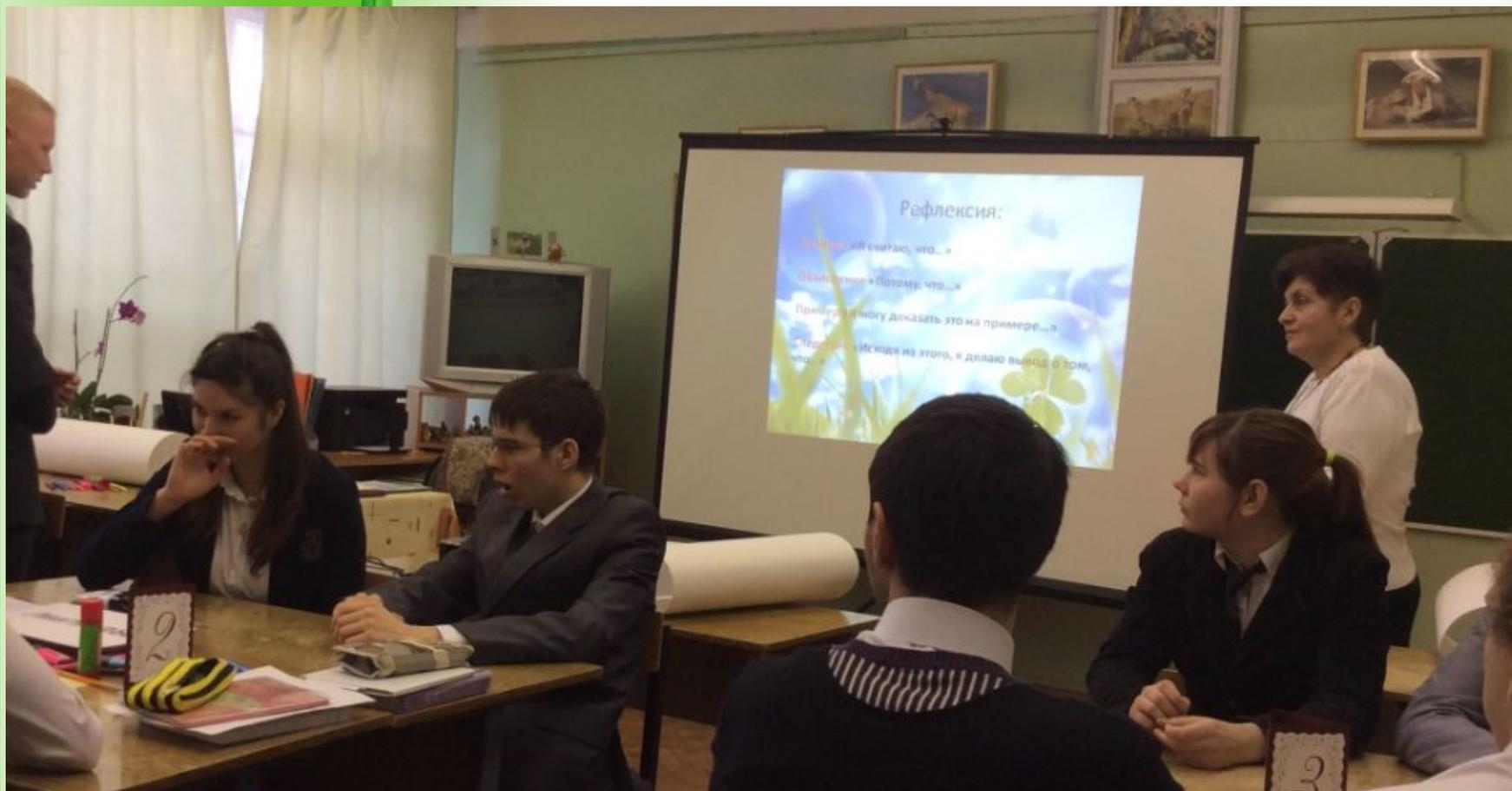
Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «Потому что...»

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов: «Я могу это доказать на примере...»

Четвёртое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»



3. Рефлексия содержания учебного материала
**ПРИЁМ «ПОЧЕ-
МУ?»**
ФОРМУЛА». Урок
биологии в 10 классе



3. Рефлексия содержания учебного материал

ПРИЁМ 2 «Анкета»

Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| | легким / трудным |
| | интересным |
| | неинтересным |



**РЕФЛЕКСИЯ – ЗАЛОГ
РАЗВИТИЯ И
ПРОДВИЖЕНИЯ ВПЕРЁД!**



Спасибо за внимание!