

Формирование коммуникативных
умений у обучающихся с
умеренной умственной
отсталостью
(в условиях обучения на дому)

- *Материал подготовлен
учителем
индивидуального
обучения
Ахметзяновой Ляйсан
Ильдусовной*

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по специальному плану, с учетом особенностей каждого ребенка:

для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой умственной отсталостью) - занятия по формированию культуры поведения, развитию речи, эмоциональному развитию;

- для детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью (глубокой умственной отсталостью) - занятия, направленные на формирование необходимых для жизни социально значимых навыков, в отдельных случаях игровое взаимодействие.



При построении коррекционного занятия, необходимо определить на каком уровне ребенок будет усваивать предлагаемый материал:

- на уровне взаимодействия в процессе сопряженных (совместных) с педагогом действий;
- на уровне взаимодействия с помощью полусапряженных (частично совместных) с педагогом действий;
- на уровне восприятия (работа после обучающего эксперимента);
- на уровне применения знаний по образцу;
- на уровне речевой инструкции.

Требования к коррекционному занятию, которые необходимо учитывать при построении структуры занятия:

- Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.
- Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, песко-, водо-, кукло-, танцевально-двигательной терапии).
- В занятиях должна прослеживаться системность и преемственность.
- Выбор тематики занятий должен определяться характером нарушения развития детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее адекватной тактики коррекционной работы.
- Формы работы должны определяться задачами занятия, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.



К инновационным приемам относятся следующие виды работ на занятии:

- включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоение, вселение уверенности и т.д.);
- рисование под музыку, используя различные методики рисования - ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия);
- игры с песком (пескотерапия);
- игры с водой (водотерапия);
- игры с куклами (куклотерапия) и т.д.

К традиционным приемам относятся следующие виды работ на занятии

- занятие должно включать как познавательный материал, так и различные релаксационные упражнения, которые способствуют развитию у детей коммуникативных умений, обогащают эмоциональный опыт, формируют личностное развитие.
- включение в структуру занятий заданий, способствующих развитию поисковых действий.
- изложение материала на занятии должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях предьявляется готовая информация в форме практического объяснения, сопровождающегося показом, демонстрацией определенных действий с простой речевой инструкцией. В других случаях используется частичная инструкция, регламентирующая частичное выполнение действия, задания с последующими усложнениями.

ФРАГМЕНТЫ ЗАНЯТИЙ

- **Тема: Составление предметной картинки с натуральным предметом (вариант, для более сильной группы детей)**
- **Ход работы по теме**
- **1. Обучающий эксперимент, когда педагог демонстрирует процесс действия, а затем просит ребенка повторить за ним. Для соотнесения берутся не более 3 картинок.**
- **2. В случае неправильного выполнения повторяется обучающий эксперимент с предметами. На данном этапе идет вербальное руководство действиями ребенка.**
- **3. В случае неверных выполнений вариант обучающего эксперимента повторяется, но убирается один предмет и одна картинка. Работа повторяется по вышеперечисленному плану.**

Ход работы по теме

- **Тема:** Вкладывание предметов в прорези (бутылки, банки и т.д.) (вариант для детей, которые работают только в тесном контакте с педагогом).
- 1. Обучающий эксперимент.
- 2. Сопряженные или полусопряженные практические действия.
- 3. Предоставление времени для самостоятельного предметно-практического манипулирования.
- 4. Повторные сопряженные или же полусапряженные действия.
- 5. Повторное предоставление времени для самостоятельного предметно-практического манипулирования.

Примерные блоки комплексного обучения :

- - этикет (умение здороваться, прощаться,
- поведение за столом, общение со взрослым и детьми)
- - коммуникативная деятельность (работа с
- натуральными предметами, игровые речевые ситуации, игровые упражнения, игры, способствующие развитию коммуникативных навыков)
- - предметно-практическая деятельность
- (предметно-практические манипуляции или действия с предметами по теме занятия)
- - ознакомление с окружающим миром, осуществляющееся следующим образом:
- ориентировка детей в предметном мире осуществляется на полисенсорной основе. Это: ощупывание предметов, проба на вкус, проба на запах, обводка руками контура предмета, воспроизведение движениями определенных действий (поглаживание кота, кормление кур и т.д.);
- создание музыкального фона на этапе работы по ознакомлению детей с окружающим миром: пение, танцевальные движения, ритмичное музицирование на барабанах, треугольниках, цимбалах и т.д;

Использование дидактического материала

- - вода, песок, глина, ведерки, совочки, тазики, губки, тележки, машинки, доступная и безопасная бытовая техника;
- усвоение динамики действий, связанных с определенной порой года;
- передача движениями как падают листья, качаются ветки деревьев, барабанят капли дождя (осень);
- передача движениями как порхают бабочки, расцветают цветы, вскапывают грядки, белят стволы деревьев (весна) и т.д.

На занятии по Формированию коммуникативных навыков и развитию речи следует соблюдать следующие требования:

- любые задания должны предлагаться в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, в одной и той же последовательности и теми же выражениями;
- речевые инструкции надо предъявлять голосом разной громкости, не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом;
- целесообразно иногда переходить на шепотную речь;
- обращать внимание на успехи ребенка.

- Речевое общение детей с умеренной умственной отсталостью с окружающими ограничено. Но цель учителя – научить ребенка не только поддерживать диалог, но и проявлять инициативу в общении, вести беседу не перебивая собеседника, точно выбирать слова для выражения мыслей, строить речь грамматически правильно, придавать речи соответствующую интонационную окраску. Это способствует развитию познавательной деятельности, формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Что положительно сказывается на адаптации в обществе.