

**«ФОРМИРОВАНИЕ НА УРОКАХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА»**

- В концепции единого образовательного пространства одной из важных проблем является обеспечение реализации государственных образовательных стандартов по отношению ко всем лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Имеющиеся у них отклонения в развитии (физическом или психическом) при отсутствии специальных условий препятствуют освоению образовательных программ.

В настоящее время перед всей нашей системой образования и, в частности, перед школьной, очень остро стоит проблема повышения качества знаний.

В связи с этим повысилось внимание к проблеме формирования познавательных интересов у школьников.

- **Познавательный интерес - важный фактор учения.**

В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности.

- **Познавательный интерес** оказывает существенное влияние на все психические процессы: **мышление, память, внимание, воображение.**

- Вопрос о **формировании познавательной потребности** и познавательных интересов школьника приобретает особую остроту, если речь идет о **ребенке с нарушением интеллекта**.
- **Актуальность** формирования познавательных интересов у умственно отсталых школьников обусловлена **обновлением содержания обучения**, постановкой задач формирования у школьников приемов **самостоятельного приобретения знаний**.

Умственная отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных **органических повреждений центральной нервной системы**. Это такая аномалия развития, при которой **страдают** не только **интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие**.

Существенным препятствием в познании учащимися с интеллектуальными нарушениями **является** характерное для многих из них (особенно в младших классах) **отставание в физическом развитии** (патологическая замедленность, нарушение зрительно-двигательной координации, расстройства мышечного тонуса, нарушение общей и мелкой моторики). Эти недостатки отрицательно влияют на воспитание детей, особенно во время проведения уроков.

Восприятие умственно отсталых школьников характеризуется: **замедленным темпом** (картинки хорошо известных предметов учащиеся узнают не сразу), **сниженной подвижностью нервных процессов, сужением объема воспринимаемого материала.**

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала и не уловил главное, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено.

- Для мышления умственно отсталого ребенка характерна конкретность (ребенок во власти единичных образов), ригидность (плохая переключаемость с одного вида деятельности на другую), некритичность (дети не могут самостоятельно оценить свою работу). Они часто не замечают своих ошибок; как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.
- Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия.

- Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**.
- Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки.
- **Запоминание умственно отсталого ребенка замедленно, требуется много повторений.**

В процессе обучения запоминание может существенно улучшиться, но никогда не достигнет нормы.

- **Слабость памяти** умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее **воспроизведения**.

- У умственно отсталых также отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности.
 - Характерна слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость.
 - Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий.
 - У некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности.

- Среди многих проблем, проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой.
- Сила познавательного интереса состоит в том, придает всей учебной деятельности благоприятный эмоциональный тонус.
- **Познавательный интерес** оказывает существенное влияние на все психические процессы: **мышление, память, внимание, воображение.**

Таким образом, «познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности».

- Для детей с нарушением интеллекта характерно **недоразвитие познавательных интересов**, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании, или не испытывают вообще, так как в период младшего школьного возраста у таких детей преобладает **игровая деятельность**.

В результате эти дети получают неполные и, возможно, искаженные представления об окружающем.

- У умственно отсталых детей недоразвита любознательность, нет потребности в приобретении знаний, слабо выражены побуждения к различным видам деятельности.
- К начальному проявлению познавательного интереса следует отнести желание умственно отсталого ребенка поближе познакомиться с попавшим в поле зрения предметом. Этот **интерес неустойчив, ситуативен.**

- **На первом этапе** интерес тесно связан с занимательностью и вызывается внешними факторами: **использованием нового и интересного материала, игр, красочной наглядности.** На этом этапе интерес неустойчив, однако он все же способствует созданию положительного отношения к деятельности.
- **На втором этапе** возникает интерес к процессу занятий: письму, решению примеров, чтению и пр. Здесь все еще доминируют внешние моменты (**мастерство учителя, используемые им на уроке приемы и виды работ и т.д.**). Однако интерес поддерживается выполнением учебных задач.

- **На третьем этапе** интерес проявляется непосредственно к содержанию изучаемого материала. Возникают **стремление и способность применять полученные знания на практике**. Направляющая роль в формировании интереса принадлежит учителю. Однако при этом ребенок является активным деятелем в процессе развития интереса.
- **На четвертом этапе** развития интереса ведущая роль принадлежит **творческой деятельности**. Однако она не получает должной выраженности ввиду недоразвития высших форм мышления и познавательных потребностей.

Можно сделать вывод

Пробуждение познавательного интереса - это всего лишь начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям и потребности к самообразованию.

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям.

- Использование на уроках специальных методик и приемов является важным средством воспитания и обучения. Часто в результате таких занятий неуспевающие ученики начинают проявлять интерес и лучше заниматься, у них развивается интерес к чтению, что очень важно в начальных классах. У многих детей обнаруживаются большие способности, инициатива, изобретательность.