

Применение критериального оценивания для оценки учебных достижений учащихся



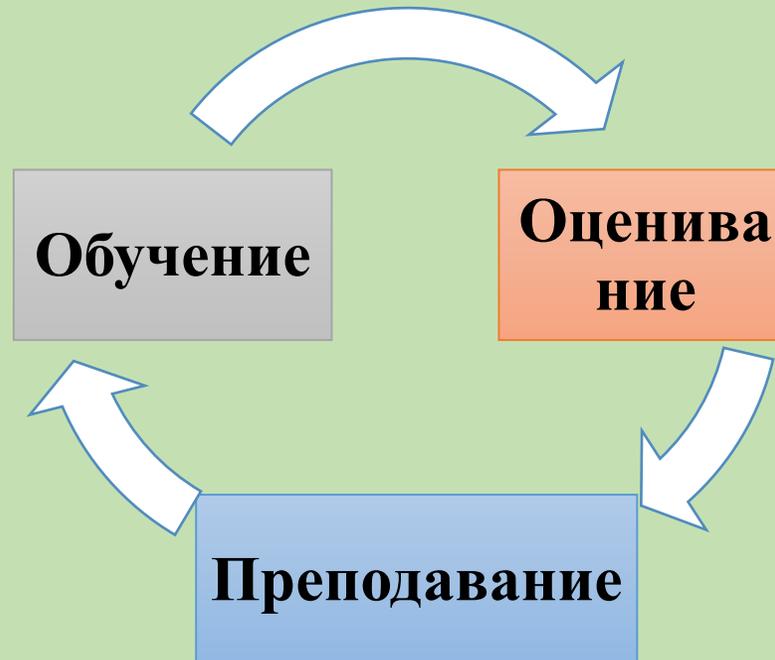
**Мещерякова В.О. – учитель школы-лицея № 17
г. Атырау 2016 год**

- *Преподавание, обучение и оценивание взаимосвязаны и внутришкольное оценивание должно составлять неотъемлемую часть обучения и учебной деятельности.*

(Б.Бойл, М.Чарльз, 2010)

Критериальное оценивание

- *Процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, позволяющими корректировать индивидуальное обучение для достижения ожидаемых результатов в соответствии с целями обучения и содержанием образования. Позволяет оценить степень развития навыков учащихся.*

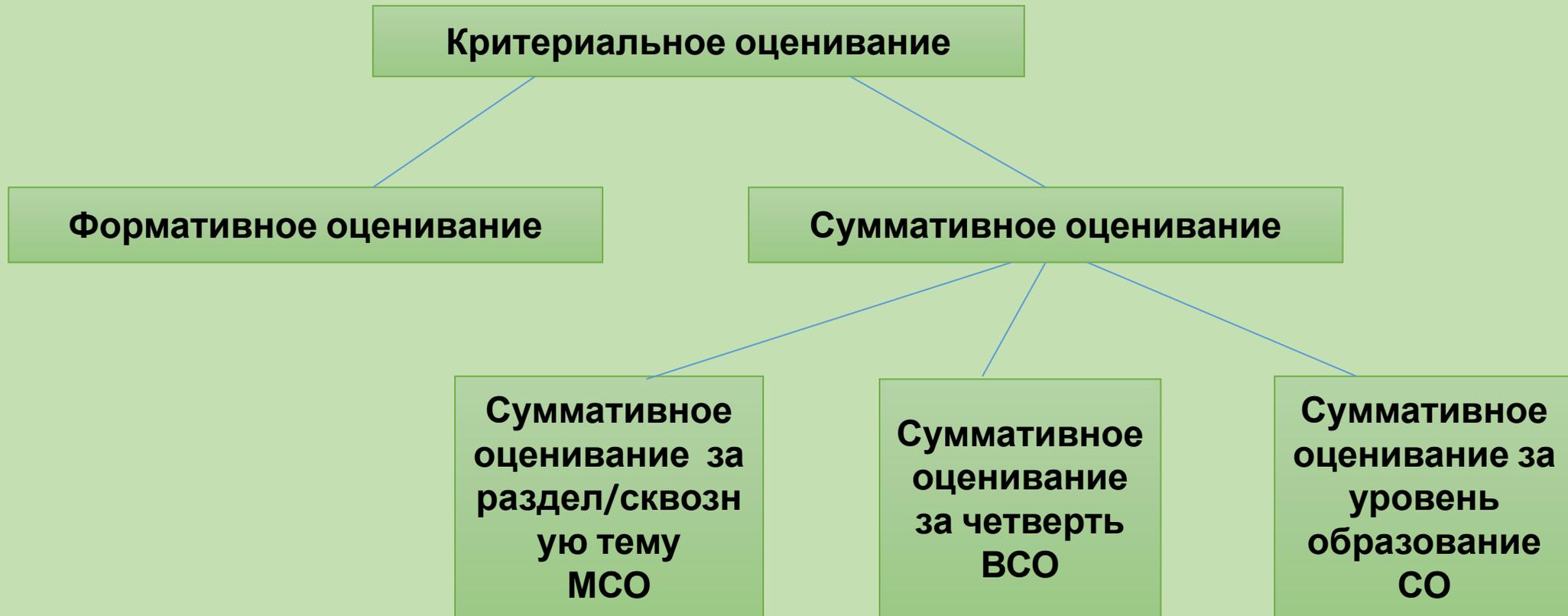


- *Основано на принципе взаимодействия между преподавателем, обучением и оцениванием.*

Содержание системы критериального оценивания регламентируется следующими инструктивно-методическими и правовыми документами:

- Интегрированная образовательная программа;*
- Учебная программа;*
- Учебный план;*
- Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся;*
- Руководство по критериальному оцениванию для учителей;*
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию*

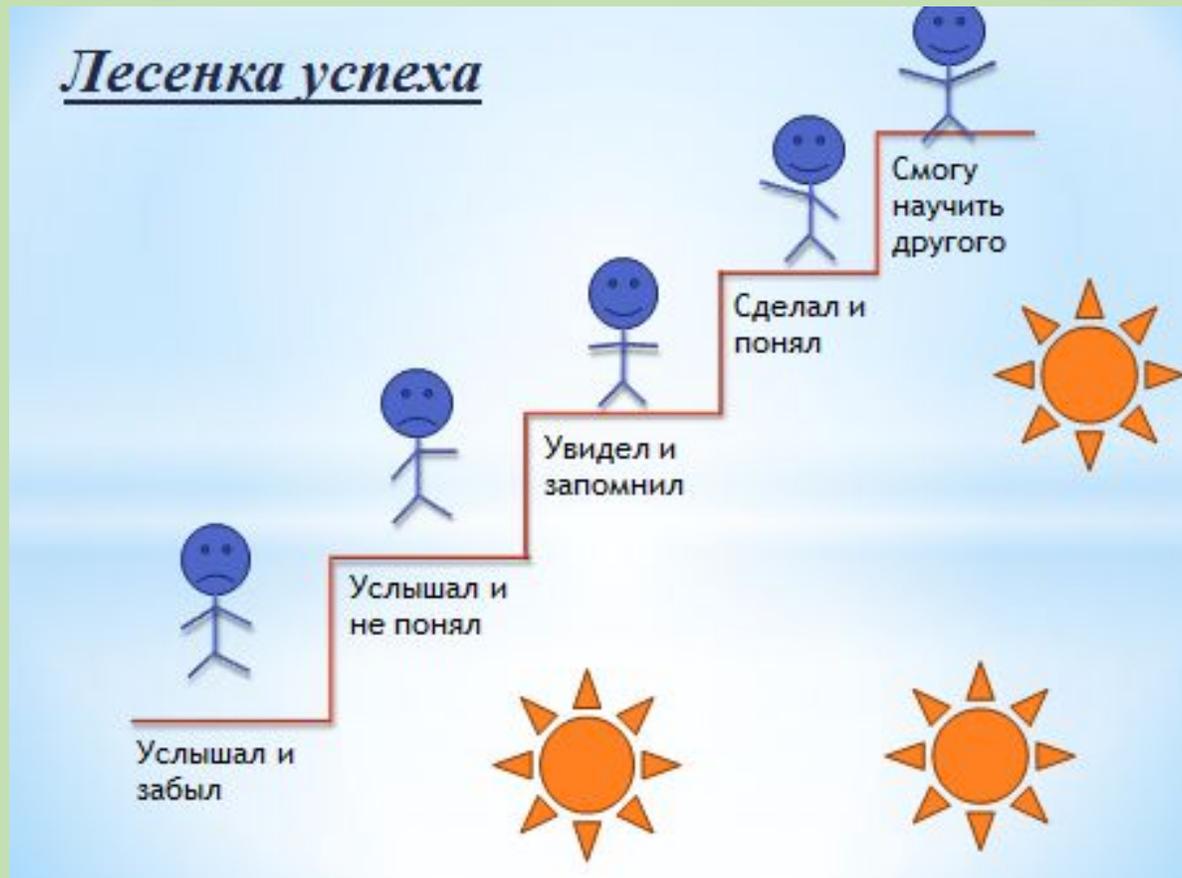
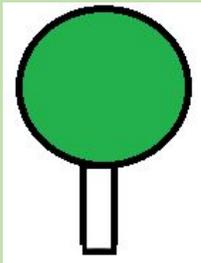
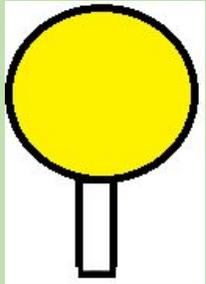
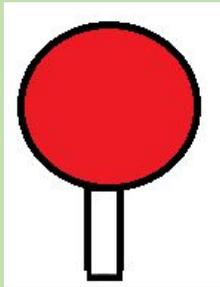
Структура критериального оценивания



Формативное оценивание

- **Формативное оценивание** предназначено для определения уровня усвоения знаний, навыков в процессе повседневной работы в классе или дома. Оно осуществляется в различных формах и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты.
- Формативные оценки не учитываются при выставлении оценок за четверть.
- Формативное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом у него есть время до итоговой работы, чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполнено недостаточно хорошо. Соответственно, любые, даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. Ученик получает чёткие ориентиры, что надо делать, чтобы повысить свои знания.

Формативное оценивание



Приёмы безотметочного оценивания знаний и умений

- ***«Радуга»***
- К-выполнил работу отлично
- О-выполнил работу хорошо
- Ж-выполнил работу, есть ошибки
- З – выполнил половину работу
- Г – выполнил меньше половины работы
- С- выполнил незначительную часть работы
- Ф – не справился с работой.



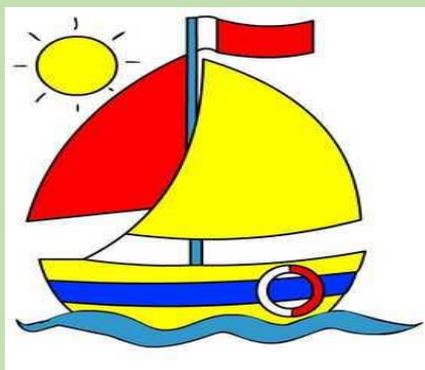
- ***Знаковая символика***
- «!» - отлично выполнил
- «+» – хорошо
- «?» – есть затруднения
- «-» не справился с работой

«Волшебная линейка»

«Подъём в гору»

Приёмы безотметочного оценивания знаний и умений

- **«Оценочное дерево»**
- Плоды - дело прошло плодотворно, успешно
- Цветок- получилось почти всё, дело прошло неплохо
- Зелёный листик – не всё получилось, но я старался.
- Жёлтый листик – ещё нужно поработать, мне было трудно.

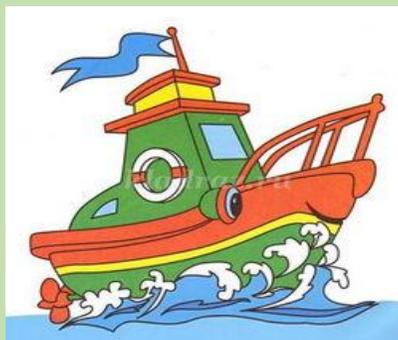


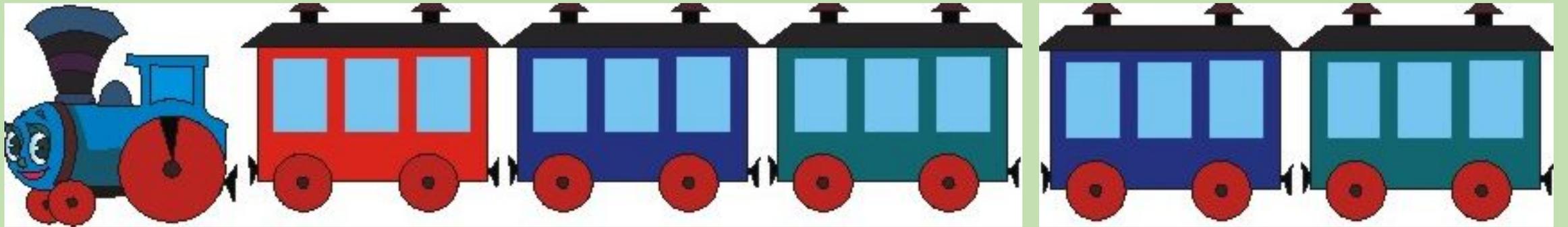
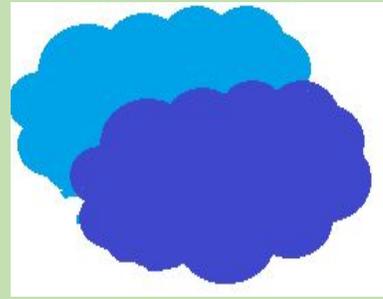
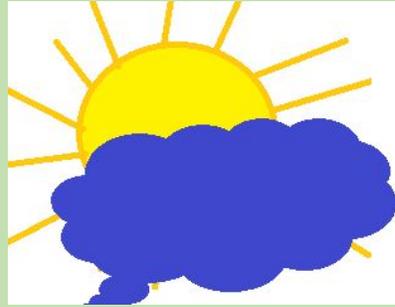
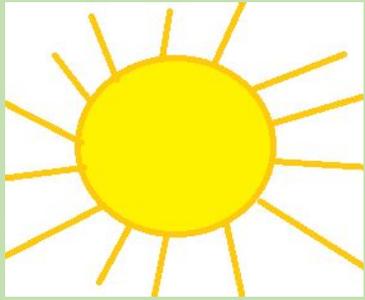
«Кораблик»

В начале волны – я только начинаю понимать.

На середине волны –я почти всё понял.

на конце волны – мне всё понятно, могу объяснить другому.





СТРУКТУРА СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



Шкала перевода баллов в оценки (для начальной школы)

Процентное содержание баллов суммативного оценивания	Показатель оценивания	Оценка
0 %	Не аттестован	«1»
1%–20%	Неудовлетворительно	«2»
21%–50%	Удовлетворительно	«3»
51%–80%	Хорошо	«4»
81-100%	Отлично	«5»

Новые термины и определения

- **Дескриптор** – характеристика, описывающая действия при выполнении заданий.
- **Рубрика** – способ описания уровней учебных достижений учащихся в соответствии с критериями оценивания.
- **Сквозная тема учебной программы** – единый сквозной компонент содержания, использующийся как инструмент интеграции знаний и умений из разных предметных областей для достижения цели обучения конкретного учебного предмета.

Выставление четвертных оценок

Оценка	Процентное содержание баллов
«1»	0 %
«2»	1%–39%
«3»	40%–59%
«4»	60%–80%
«5»	81%–100%



- Повторное выполнение (переписывание) суммативного оценивания за раздел/сквозную тему, четверть и за год **не допускается.**





- В случае отсутствия учащегося во время проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему и/или четверть по уважительной причине (болезнь, смерть близких родственников, участие в конференциях, олимпиадах и научных соревнованиях), **учащийся должен пройти его в течение двух недель после прибытия в школу, при этом используются дополнительные варианты заданий суммативного оценивания.**



- Суммативные работы за разделы/сквозные темы с критериями оценивания и дескрипторами, суммативные работы за четверти со схемами выставления баллов **хранятся в портфолио учащихся.**
- Ответственность за ведение и сохранность портфолио учащегося **несут кураторы.**
- **Портфолио учащихся являются именными** и должны быть доступными для всех учителей, администрации, родителей или иных законных представителей.



Четвертная оценка выставляется на основании результатов суммативного оценивания за разделы/сквозные темы и четверть в процентном соотношении **50% на 50%**.

МОДЕРАЦИЯ – СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

МОДЕРАЦИЯ

**В начале
четверти**

- Обсуждение критериев успеха для обеспечения единого понимания и единой интерпретации критериев

**В конце
четверти**

- Обсуждение образцов оцененных работ учащихся для обеспечения использования единого стандарта проведения оценивания каждым учителем

ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ



Для сбора доказательств достижения целей обучения используется портфолио.

- ❖ **Портфолио** учащегося предназначено для сбора результатов формативного и суммативного оцениваний как доказательств достижения цели обучения в соответствии с критериями оценивания, работ учащихся, итогов самооценки учащихся, отзывов и рекомендаций учителя.
- ❖ Портфолио доступно для учащегося, классного руководителя, родителей учащегося.

ИНФОРМИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОБ ОЦЕНИВАНИИ

- ❖ В начале каждой четверти родители и ученики получают информацию:
 - о системе критериального оценивания, механизме учета результатов и выставлении оценок;
 - о целях обучения в разрезе классов и предметов;
- ❖ Один раз в середине четверти учителя предметники готовят для родителей информацию о достижении целей обучения и имеющихся пробелах.
- ❖ При необходимости родители могут ознакомиться с портфолио учащихся

http://smk.edu.kz/

Почта - Светлана Исмагулова | транслейт гугл - 262 рез | Google Переводчик | smk.edu.kz - 510 тыс. рез | Главная - Системно-методический комплекс

smk.edu.kz

Сервисы | Mail.Ru | Поиск в Интернете | GLPI-Аутентификация | http://sk.nis.edu.kz/ | https://ru.surveymonkey.com/ | http://files.school-collection.edu.kz/ | "Атырау" - Система | Twig - Фильмдер менен | Тест по физике с ответами | Физика 8 класс | Назарбаев Интеллектуальных Школ | Svetlana Ismagulova | Другие закладки

РУС | Контакты | Инструкция | Зарегистрироваться | Войти

NIS | Документы | Поурочное планирование | УМК | Критериальное оценивание | Публикации | Форум

Системно-методический комплекс

подготовлен в рамках обновления содержания среднего образования

Документы для использования в работе

содержит ГОСО, ТУПы, учебные программы, среднесрочные планы

[Подробнее>](#)

Поурочное планирование

содержит разработки уроков по предметам, презентации, формативное оценивание, аудио/видео и дидактические материалы, разработанные в соответствии с учебными программами Назарбаев Интеллектуальных школ. Данные материалы могут применяться в качестве образца при разработке поурочных планов.

[Подробнее>](#)

открытые уроки 1....docx | открытые уроки 1....docx | RU_Образец теста n....rar | 1 день_Лист ответа...pdf | 1 день_Лист ответов.pdf | 1 день_Образцы за...pdf | Памятка - информа....pdf | KAZ_2 класс.rar | Все скачанные файлы...

11:51 15.09.2016