



Самоанализ урока

«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд...»

В. А. Сухомлинский





Сущность самоанализа урока:

- **Самоанализ** - рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.
- **Самоанализ** - показатель профессионализма учителя, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока.



Уровни самоанализа урока

- ✓ **Эмоциональный** – непроизвольный уровень, (удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью).
- ✓ **Оценочный** – оценка соответствия результата урока намеченным целям и задачам.
- ✓ **Методический** – анализ урока с позиции существующих требований к уроку.
- ✓ **Рефлексивный** – определение причинно-следственных связей всех аспектов урока (высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию).



План самоанализа урока (по ФГОС-2):

- 1. Тема урока. Место урока в теме, разделе, курсе.**
- 2. Соответствие содержания урока возрастным и психологическим особенностям обучающихся.**
- 3. Целеполагание.**
- 4. Соответствие структуры урока (этапов) целям и задачам.**
- 5. Обоснование содержания урока (в соответствии с принципом минимакса).**
- 6. Обоснование использования на уроке методов, средств, форм обучения в соответствии с целями и задачами.**
- 7. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.**
- 8. Организация рефлексии учебной деятельности на уроке.**
- 9. Оценка продвижения учащихся в формировании УУД, предметных и метапредметных результатов их деятельности.**
- 10. Оценка степени реализации целей и задач урока.**



1. Оценка общей структуры урока.

- К какому типу урока может быть отнесен данный урок?
- Каково место урока в теме, разделе, курсе?
- Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?



2. Соответствие содержания урока возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

- Краткая психолого-педагогическая характеристика класса;
- Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?



3. Целеполагание.

- Какие цели и задачи поставлены?
- Как поставлены:
- сформулированы диагностично, измеримо;
- вовлечение учащихся в постановку цели на уроке, обязательная организация понимания и принятия цели урока учащимися;
- мотивация её достижения.




4. Анализ структуры и организации урока

- Соответствие структуры урока его цели и типу;
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;
- Целесообразность распределения времени по этапам урока;
- Организация начала и конца урока;
- Оптимальный темп ведения урока;
- Наличие плана и степень его выполнения.



5. Анализ содержания урока:

- Соответствие содержания урока требованиям стандарта;
 - Логичность изложения;
 - Доступность изложения;
 - Научность изложения;
 - Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала;
 - Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика;
 - Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.
- 



6. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)

- Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - Темы урока;
 - Цели урока;
 - Возможностей класса;
 - Учебно-материальной базы.
- Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке;
- Формирование у учащихся новых понятий;
- Качественное освоение нового материала;
- Использование средств обучения;
- Организация учителем самостоятельной работы учащихся;
- Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии.



7. Осуществление дифференцированного подхода на уроке:

- Необходим ли дифференцированный подход к учащимся?
- Что положено в основу дифференциации?
- Что дифференцировалось?



8. Организация рефлексии учебной деятельности на уроке:

- Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся?
- В каких нормах и какими методами он осуществлялся?



9. Оценка продвижения учащихся в формировании УУД, предметных и метапредметных результатов их деятельности.

- Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи?
- Были ли использованы средства развития творческого мышления?
- Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития?
- Имело ли место эстетическое развитие учащихся?



10. Оценка степени реализации целей и задач урока.

- Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи, задания?
- Если не удалось, то почему?
- Какие?
- Когда планируется выполнение нереализованных заданий, задач?