

Интегрированный урок как одна из эффективных форм обучения детей в коррекционной школе.

Из опыта работы учителя высшей категории
МБОУ «школа-интернат №2»
Абашкиной Светланы Владимировны





«К чему вы готовите вашего сына
?»-

кто-то спросил меня.

Быть человеком,- отвечал я.

Разве вы не знаете,- сказал
спрашивающий,- людей
собственно нет на свете; это
отвлеченное, вовсе не нужное
для нашего общества понятие.

Нам необходимы негоцианты,
солдаты, механики, моряки,
врачи, юристы, а не люди.

Н.И.

Пирогов









Проблемы учеников коррекционной школы:

- высокая утомляемость**
- нарушение высших психических функций,**
- ограниченный круг общения**



Изъяны семейного воспитания

- *Фрагментарность
- *Противоречивость
- *Непоследовательность
- *Риск передачи деструктивных моделей поведения.



Противоречивое ,разнонаправленное
воздействие семьи , школы и
социума дезориентирует детей,
тормозит их личностное развитие,
затрудняет выбор жизненной
философии.





МБОУ «Школа-интернат №2»

Г.о.Электросталь















Интеграция – это глубокое
взаимопроникновение, слияние,
насколько это возможно, в одном
учебном материале обобщенных
знаний в той или иной области.



Понятие «интеграция» может иметь два значения:

а) создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);

б) нахождение общей платформы сближения знаний (здесь интеграция – средство обучения)



Интегрирование делится на **вертикальное** и **горизонтальное**.

Горизонтальное- интегрирование предусматривает объединение школьных предметов данного класса обучения.

Вертикальное- интегрирование охватывает однородный материал из программы разных лет обучения.



Интеграция выполняет ряд функций в обучении:

- **Методологическая функция** – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.
- **Образовательная функция** – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости и осознанности познания.
- **Развивающая функция** – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- **Воспитывающая функция** – отражает политехническую направленность.
- **Конструктивная функция** – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.



В своей работе, стараюсь использовать адаптированную мной форму интегрированного обучения в коррекционной школе, что способствует снятию перенапряжения, перегрузки, утомляемости учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе уроков.

Практической значимостью моей работы будет создание серии интегрированных уроков в коррекционной школе, как эффективной формы обучения, развития и воспитания.



«...именно интегрированное обучение является образованием будущего, т.к. современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению: каждый предмет обучается отдельно, сам по себе, в отрыве от реальной жизни. Такой метод приводит к тому, что учащиеся после окончания учебного заведения учатся заново применять знания на практике.»

И.М. Фролов



«Интеграция - это ведущая тенденция обновления содержания образования. Она выступает как процесс и результат становления целостности единого качества на основе многих качеств. Где процесс интеграции знаний неразрывно связан с их дифференциацией.»

И.Ю.Алексашина



Межпредметные связи раздела «Зимние явления в природе».

№	Тема	Межпредметные связи	Реализация межпредметных связей
1	Зимняя экскурсия	Чтение и р.р. ИЗО	В. Бианки. Книга зимы. Рисование на тему: «Зима в моём представлении».
2	Зимние явления в неживой природе.	Музыка Чтение и р.р. ИЗО	Н. Римский-Корсаков. Снегурочка. Л. Воронкова . Снег идёт. Рисование узора из снежинок.
3	Растения зимой.	ИЗО Чтение и р.р. Труд	Рисование на тему: «Деревья зимой». В. Сухомлинский. Зайчик и рябина. Составление композиции по образцу из природного материала на тему «Деревья зимой».
4	Животные зимой.	Чтение и р.р. ИЗО Музыка	Н. Сладков. Зимний запас. Иллюстрирование прочитанного рассказа о животных. Л. Книппер. Почему медведь зимой спит.

Межпредметные связи раздела «Летние и осенние явления в природе».

№	Тема	Межпредметные связи	Реализация межпредметных связей
1	Осенняя экскурсия	Музыка ИЗО Труд	Р. Шуман. Первая утрата из альбома для юношества. Рисование в полосе узора из листьев и ягод. Поделки из природного материала.
2	Осень пришла	Музыка Чтение и р.р. Физкультура	П. Чайковский. Осень. Г. Скребницкий. Художник – Осень. Закаливание организма осенью.
3	Растения летом и осенью.	ИЗО Чтение и р.р. Музыка Труд	Рисование на тему: «Деревья осенью». И. Соколов – Микитов. Русский лес. Слушание музыки, имитирующей ветреное состояние природы. Составление композиции по образцу из природного материала.
4	Насекомые и птицы летом и осенью.	Чтение и р.р. ИЗО Труд	Г. Снегирев. Кто сажает лес. Рисование с натуры скворечника. Изготовление кормушки.
5	Дикие животные осенью.	Чтение и р.р. Развитие устной речи Труд	В. Бианки. Белкина сушильня. Составление рассказа о диком животном по плану. Поделки из природного материала.
6	Домашние животные осенью.	Чтение и р. р. Письмо и р. р. Внеклассное чтение	Японская сказка. Добрый крестьянин. Списывание с печатного текста «Наш конь». Б. Житков. О животных.
7	Труд людей летом и осенью	Чтение и р.р. Труд ИЗО	Русская народная сказка. Вершки и корешки. Работы на пришкольном участке. Рисование на тему « Труд людей осенью».



Межпредметные связи.



Осуществление интегрированного подхода в коррекционной школе начинаю:

- 1. С четкого определения для себя цели проведения интегрированного урока.
- 2. С пересматривания содержания изучаемого материала.
- 3. Выявление одинаковых тем и объединение их с позиции ведущей идеи и ведущих положений.



Проведенные мною интегрированные уроки :

- * «Математика» и «трудовое обучение» по теме: «Путешествие в страну треугольников. Аппликация из геометрических фигур»
- «Письмо и развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром» по теме: «Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах. Животные леса»
 - «Чтение и развитие речи» и «ИЗО» по теме: «Обобщение по теме: «Весна –красна». Дифференциация изученных орфограмм»
- Обучения грамоте и Развитие речи по теме «Согласные звуки [С] [С’], буквы С с. В саду и в огороде»
- «Ознакомление с окружающим миром.» и «Трудовое обучение» в 3 классе по теме : « Красная книга природы. Изготовление «Красной книги»
- «Математика» и «ОБЖ» по теме: «Мои безопасные каникулы. Решение примеров и задач на пройденные темы»





Все в мире цепью связано нетленной, Все включено в
один круговорот: Сорвешь цветок,
А где-то во Вселенной

- В тот миг звезда взорвется и умрет...

Л. Куклин.

