

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Белоомутская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

« Формирование коммуникативных навыков как фактор успешной социализации учащихся с умственной отсталостью»

Добрынина М.С.

Основная задача в работе с умственно отсталыми воспитанниками максимально адаптировать их в процесс социальной интеграции, и овладение коммуникативными навыками является важнейшей составляющей в этом процессе.

Для более успешной социализации умственно отсталых воспитанников необходимы следующие коммуникативные умения:



Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение воспитанником готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку совместно с взрослыми и сверстниками собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.



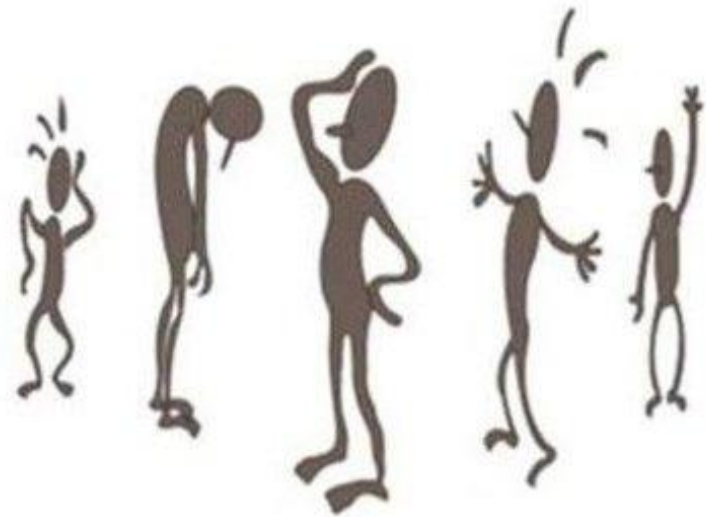
Коммуникация -

это такое социальное взаимодействие, при котором происходит обмен информацией с помощью вербальных и невербальных средств.

вербальное



невербальное



Основной целью социально-коммуникативного развития является:

- позитивная социализация воспитанников;
- приобщение к социокультурным нормам;
- традициям семьи, общества и государства.



Социализация воспитанников проходит при помощи приобщения их к общественно полезному труду

Социально-коммуникативное развитие воспитанников происходит через игру как ведущую деятельность.

Игра здесь выступает как форма социализации воспитанника. Игра – это не развлечение, а особый метод вовлечения воспитанников в познавательную, творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения воспитанника. Игра дает возможность участвовать в воображаемой социальной жизни. Воспитанники учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.



Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми.

Коммуникативные навыки -

это способность человека к общению. От развития данных навыков зависит эффективность процесса взаимодействия с окружающим миром.

Умственная отсталость или нарушение интеллекта – не что иное, как стойкое необратимое нарушение, преимущественно познавательной сферы, возникшее вследствие органического поражения коры головного мозга.

Для умственно отсталых учащихся характерен бедный словарный запас, состоящий в основном из простых имен существительных или глаголов. Преобладают слова обозначающие название предметов, которые дети часто используют в быту. Имена прилагательные используются крайне редко.



Основные проблемные моменты, затрудняющие процесс общения у умственно отсталых воспитанников

- эмоциональная неустойчивость;
- трудности в понимании эмоционального состояния оппонента;
- проблемы взаимодействия со взрослыми и другими детьми;
- дети не всегда понимают и воспринимают чужую речь;
- нарушение в распознавании эмоциональной окраски речи;
- неумение выражать свои чувства;
- ограниченность словарного запаса;
- регулятивная функция речи;



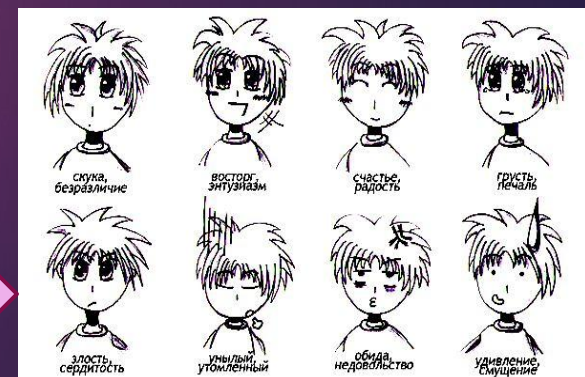
- неумение связно высказывать свои предложения и просьбы;
- недостаточно сформирована
- существенное преобладание пассивного словаря над активным;
- нарушение вербальных и невербальных навыков общения;
- безынициативность и немотивированность;
- общение ограничено социально бытовыми знаниями;
- нарушение поведения;
- негативизм, конфликтность;
- ограниченность контактов;
- повышенная тревожность;
- недоразвитие навыков совместной деятельности.



Активизация коммуникативной деятельности предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению.

Коммуникативная компетентность детей с умственной отсталостью включает:

- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Развитие у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения.



- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
- Коррекция нежелательных черт характера и поведения.



Прежде чем проводить работу по преодолению недостатков коммуникативного поведения у детей, необходимо предварительно организовать наблюдение за процессом общения этого ребенка с окружающими. Коммуникативное поведение в процессе наблюдений за ребёнком подвергается анализу по следующим параметрам.



Характеристика коммуникативной активности



Предпочитаемый адресат общения



Содержание общения



Характеристика используемых в процессе общения неречевых средств



Анализ речевых средств

В результате реализации этих направлений происходит:

- развитие социальной направленности детей и восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия;
- развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи;
- развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами);





- развитие диалогической речи (например, через драматизацию сказок, рассказов, рассказов, картинок, игр, занятий);
- развитие способности понимать мотивы поведения и характеры литературных персонажей;
- развитие связной речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие эмоциональной сферы.



Использование описанных коррекционных методов и приёмов эффективны, т.к. обогащается чувственный опыт обучающихся, совершенствуется их внимание, мышление, восприятие, речь; двигательные навыки, трудовые знания и умения складываются в определённую систему.

Исправление недостатков развития у детей с ограниченными возможностями здоровья происходит медленно и неравномерно. Поэтому очень трудно заметить изменения их коммуникативных навыков.



Таким образом,
формирование
коммуникативных умений
школьников с умственной
отсталостью – чрезвычайно
актуальная проблема, так как
степень сформированности
данных умений влияет не
только на результативность
обучения детей, но и на
процесс их социальной
адаптации и развития личности
в целом.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

