

Выступление на МО воспитателей

# Диагностическ ие

# методики



**В копилке современного воспитателя содержится множество различных методик научного исследования. Педагогическая диагностика позволяет определить уровень сформированности личности учащегося и проявления её индивидуальности (ход развития). Это даёт возможность постоянно корректировать воспитательный процесс, совершенствовать способы работы с детьми.**

**Педагогические диагностические методики выявляют ценностные отношения учащихся к окружающей действительности, причём это отношение выявляется при условии «свободного выбора», в котором выявляется предпочтение добра или зла, истины или лжи и т. п. Предлагаю изучить предлагаемые методики и творчески использовать их в педагогической деятельности.**



# СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АНКЕТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКА (С.С.НОСОВ).

**ШКАЛЫ:** отношение к будущему, к прошлому, настоящему, самоотношение, позитивные и негативные идентификации, уход от близких взаимоотношений, размывание времени, способности к продуктивной работе, открытость и закрытость новому опыту.

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА.** Диагностика особенностей личностной самоидентичности подростка.

**ОПИСАНИЕ.** В основу вопросов данной анкеты были заложены критерии, выделенные Э. Эриксоном и Дж. Марсиа, отвечающие основным линиям формирования идентичности подростка.



## **МЕТОДИКА «СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ»**

**Шкалы:** эмоциональное отношение к нравственным нормам  
**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА.** Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

**Описание теста.** Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) – на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.



## МЕТОДИКА «ПРОИГРЫШНАЯ ЛОТЕРЕЯ»

**Шкалы:** сформированность морального поведения

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА.** Диагностика сформированности морального поведения ребенка. Методика разработана Марией Терезой Бурке-Бельтран.

**Описание теста .** Детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому, является ли билетик выигрышным.

Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз – конфету. Но в коробку билетик не кладут. На самом деле в коробке нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить результат взрослому.

**ОБРАБОТКА.** О сформированности морального поведения взрослый судит по поведению ребенка в данной ситуации.



## **ТИПОЛОГИЯ МОТИВОВ УЧЕНИЯ «ЛЕСЕНКА ПОБУЖДЕНИЙ» (А.И.БОЖОВИЧ, И.К.МАРКОВА)**

**Шкалы:** познавательные мотивы, социальные мотивы

**Инструкция к тесту:** «Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное. Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой).

**Продолжай строить самостоятельно».**



Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам.

# МЕТОДИКА РЕНЕ ЖИЛЯ

**Шкалы:** отношение к матери, отношение к отцу, отношение к родителям, отношение к братьям и сестрам, отношение к близким родственникам, отношение к другу, отношение к учителю, любознательность, общительность, стремление к лидерству, агрессивность, реакция на фрустрацию, стремление к уединению

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА.** Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.



Спасибо  
за  
внимание!

