

***Мотивация: приемы и  
способы создания  
ситуации успеха, её  
влияние на формирование  
навыков самоорганизации  
обучающихся.***



**ФГОС провозглашает в качестве одной из важнейших задач современной системы образования «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию»**



**Все, что перестает  
удаваться,  
перестает и  
привлекать»**

**Франсуа де  
Ларошфуко**



**1. Изучение методов  
педагогической  
диагностики в  
соответствии с новым  
ФГОС**



**Сущность педагогической  
диагностики это  
распознавание состояния  
личности (или группы) путем  
быстрой фиксации его  
важнейших (определяющих)  
параметров**



Предметом педагогической  
диагностики является  
целеполагание в учебно-  
воспитательном процессе,  
учитывающее реальное  
состояние объекта воспитания  
и его конкретные наличные  
условия



Педагогическая диагностика  
служит важнейшим средством  
обратной связи для  
целенаправленного  
воздействия субъекта на  
объект воспитания.



# Результаты диагностики позволяют учителю:

1. Выяснить, как у учеников класса идёт формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными её компонентами, в том числе проследить за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;
2. Выявить способы работы, которыми овладели ученики;
3. Обратит внимание на результаты выполнения специальных заданий, выявляющих уровень самостоятельности учащихся.





# Принципы диагностирования

- *Объективность* заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оцениванию знаний, умений.
- Требование принципа *систематичности* состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения.
- Принцип *наглядности* заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнимый характер.



**2. Технологии создания  
«ситуации успеха» на уроке  
с целью повышения  
познавательной  
мотивации учащихся.**



# Алгоритм создания ситуации

успеха



**Счастливого  
человека  
может  
воспитать  
только  
счастливый**



**Успех**

**школьнику**

**может**

**создать**

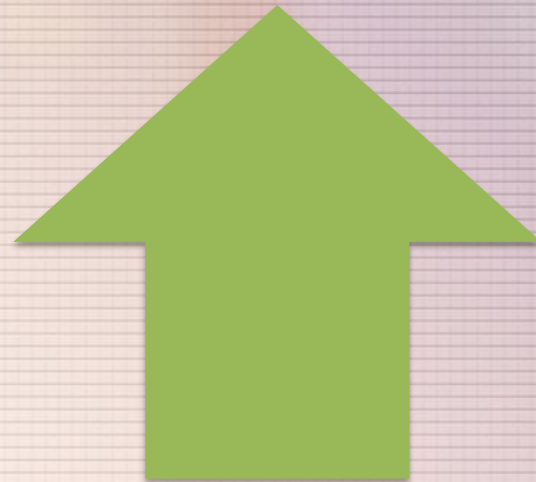
**учитель,**

**который сам**

**переживает**

**радость**

**успеха**



# *Работу рекомендуется планировать в два этапа:*

*1. выявить уровень  
учебных  
возможностей  
учащихся по  
предмету*

*2. работу  
планировать с  
учетом  
индивидуальных  
особенностей  
обучающегося.*



# **Цель реализуется через следующие средства:**

**Целеполагание;**

**Индивидуальный подход;**

**Ситуации успеха;**

**Творческие задания;**

**Самооценка;**

**Опора на личный опыт обучающихся;**

**Прогнозирование результата.**



# **Основные приемы работы:**

1. Форма диалога (сравнение, анализ, опора на собственный жизненный опыт)
2. Выявление индивидуальных предпочтений ученика
3. Алгоритмизация правил (сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера)
4. Непроизвольное запоминание



Создание  
благоприятной  
эмоциональной  
атмосферы

Дифференци-  
рованный  
подход

Словесные  
поощрения

Использование  
коллективных  
форм обучения

**Техно  
логия  
опыта**

Создание  
разноуровневых  
групп учащихся

Использование  
проектного метода

портфолио

Сочетание репродуктивных,  
проблемно – поисковых и  
творчески – воспроизводящих  
методов обучения





# **3. Мероприятия по созданию психологического комфорта на уроках**

1. Провести тестирование учащихся с целью выявления психологического комфорта на уроках. ( учителя предметники – ноябрь-декабрь).
2. При планировании предметных декад уделять особое внимание созданию психологического комфорта на уроках и внеклассных мероприятиях. (учителя предметники, руководитель мо)
3. Анализируя, посещенные уроки учитывать наличие на уроке ситуации успеха для каждого ученика. ( зам.директора по УВР, руководитель мо)



*Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец не такой уж и мудрый и все знать не может. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».*



*В наших руках возможность создать на уроке такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя успешно, комфортно, а для успеха не важен наш возраст, и положение!  
Все зависит только от нас.*



