

# Педагогическая профессия

# План

- Возникновение и развитие педагогической профессии.
- Сущность и специфика педагогической деятельности.
- Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
- Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
- Основные виды профессиональной деятельности педагога.
- Педагогическая деятельность как система.

# Возникновение педагогики

- \* Древняя Греция – «педагог» – это «раб, берущий за руку ребенка своего господина, и, сопровождавший его в школу».
- \* «Педагогика» – «вести ребенка по жизни».
- \* Согласно словарю иностранных слов «педагог» (греч. paidagogos - pais (paidos) - дитя + ago - веду, воспитываю) профессии, связанные с обучением и воспитанием прежде всего детей и молодежи, - воспитатель, учитель, преподаватель.



# Возникновение педагогики

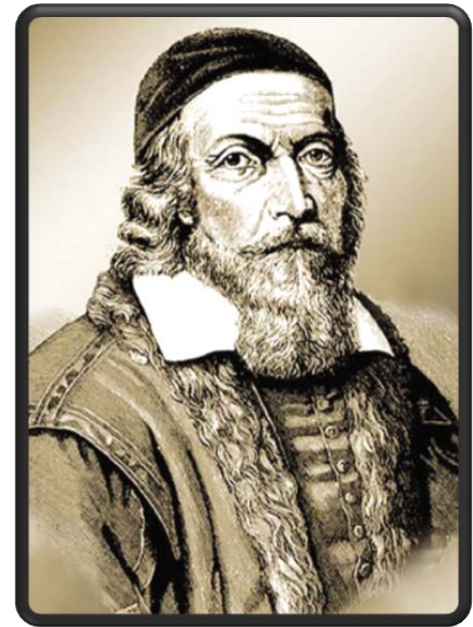
Ян Амос Коменский  
(1592-1670)

Труд «Великая дидактика»

**Оформил педагогику в самостоятельную науку**

\*Педагог сформулировал «золотое правило наглядности – все в мире должно восприниматься соответствующим ему органом чувства.

\*Является автором классно-урочной системы организации учебной деятельности. Он предложил обучение в классах проводить в постоянном составе учеников и начинать занятия 1 сентября, делить весь материал на отрезки-уроки. Делал упор на том, что каждый урок следует строить целесообразно и методически продуманно.



# Возникновение и развитие педагогической профессии

- Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности человека. Педагогическая профессия – одна из самых древних на земле, её в полной мере можно назвать самой вечной сферой человеческой деятельности.
- Профессия учителя появилась с возникновением школы. «Школа – это мастерская, она «живая типография», которая печатает людей» Я.А. Коменский.
- Школьные учителя относятся к числу профессиональных педагогов.

# Возникновение и развитие педагогической профессии

- В Древней Греции создается система различных школ:

элементарных, гимнастических, музыкальных, в которых обучение осуществляли различные учителя: *грамматист*

(элементарный учитель), *педотриб* (учитель гимнастики), *кефарист* (учитель музыки).

Выдающимися педагогами Древней Греции были философы: Пифагор, Сократ, Платон-создатель Академии, Аристотель-учитель Александра Македонского.

# Возникновение и развитие педагогической профессии

- Основания дифференциации педагогических специальностей:
  - дифференциация в зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог, обуславливающая специфику его взаимодействия с ней.
  - дифференциация на основе предметных областей знаний, которые выступают в качестве средства взаимодействия.
  - дифференциация на основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог.

# Сущность и специфика педагогической деятельности



Классификация по Е. А. Климову

Педагогическая профессия



Предмет труда



Человек-человек (ЧЧ)

Человек-техника (ЧТ)

Цель труда



преобразующая

управляющая



# Сущность и специфика педагогической деятельности

- *Педагогическая деятельность основывается на целенаправленном, специально организованном педагогическом взаимодействии, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося.*

# Сущность и специфика педагогической деятельности

- Деятельность - специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя. В зависимости от направленности деятельности на производство материальных или духовных ценностей выделяют два ее вида: материальную и духовную. Различия данных видов деятельности проявляются и в их структуре. Если деятельность рассматривать не как процесс, а как некую субстанцию, можно выделить в любой из них общие структурные компоненты: субъект, объект (предмет), средства, продукт (результат).

# Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя

Педагогическая профессия по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

**Гуманизм** - совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил.

# Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя

## Гуманизм -

выражение особого отношения к человеку как высшей ценности жизни.

Помогать другим людям, оказывать уважение, проявлять заботу и соучастие

## Творчество -

создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей.

Процесс решения творческих задач в меняющихся обстоятельствах

## Коллективный характер труда

Результат работы зависит от других преподавателей, семьи, психологического климата в коллективе и уровня сотрудничества преподавателей и др.

# Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя

- *Педагогическое творчество – это не только поиск и нахождение нового, оно заключается в многообразных формах и способах творческой самореализации личности, а, следовательно, может быть раскрыто как процесс развертывания и проявления универсальных способностей и сущностных сил педагога.*

# Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя

Обычно выделяют несколько уровней педагогического творчества:

- **Репродуктивный** – уровень воспроизведения готовых рекомендаций, освоения того, что создано другими.
- **Уровень оптимизации**, характеризующийся умелым выбором и целесообразным сочетанием известных методов и форм обучения.
- **Эвристический уровень** – поиск нового, обогащение известного своими собственными находками.
- **Исследовательский**, лично самостоятельный – педагог сам продуцирует идеи и конструирует педагогический процесс, создает новые способы педагогической деятельности, соответствующие его творческой индивидуальности.

# Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Основное содержание и функции их деятельности составляют *образование, воспитание и обучение* подрастающего поколения.

- **Образование** – процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре. Образование продолжается всю жизнь человека и включает в себя самообразование.

# Социальная миссия и профессиональные функции педагога

- **Воспитание** – сущность воспитания заключается прежде всего в формировании внутреннего, духовного мира человека: его интересов и потребностей, взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения и качеств личности, в которых проявляется его ценностное отношение к миру и к самому себе.
- **Обучение** рассматривается как одно из ведущих средств воспитания и образования личности. Его специфика связана с тем, что это совместная деятельность обучающего и обучаемого, направленная на образование личности посредством организации усвоения ею системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.



# Социальная миссия и профессиональные функции педагога

- **Социализация** представляет собой процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта. Социализация включает в себя две взаимосвязанных составляющих: *социальную адаптацию* – приспособление личности к социальным условиям, и *индивидуализацию* (обособление) – осознание ею своей неповторимости, индивидуальности, внутренней свободы и независимости.

# Социальная миссия и профессиональные функции педагога

- **Культурно-гуманистическая функция** педагога заключается не только в обеспечении восходящего воспроизводства культуры, но прежде всего в *становлении ребенка как человека культуры*, определяющего его успешное развитие и социализацию, а следовательно, качество личностного, гражданского и экономического существования.
- **Охрана жизни, здоровья и социальная защита** детей является не менее важной профессиональной функцией учителя. Педагог должен ни на минуту не забывать о том, что он имеет дело с растущим и формирующимся (физически, духовно, социально) человеком, который подчас не в состоянии противостоять тому давлению, которое оказывает на него окружающая среда.

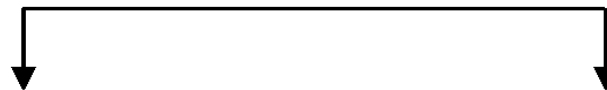
# Образ педагога в нормативных документах

- Профессиональный портрет специалиста в Федеральных Законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» содержит общие, профессиональные и личностные характеристики учителя.

# Основные виды профессиональной деятельности педагога

## *Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания*

### **ОБУЧЕНИЕ** **(совместная деятельность)**



Вид:	преподавание	учение
Субъект:	учитель	ученик
Роль:	вспомогательная	смыслообразующая
Характер:	организаторская, управленческая	познавательная, исследовательская

# Основные виды профессиональной деятельности педагога

- **Воспитательная деятельность**, или воспитательная работа - вид педагогической деятельности, включающей в себя два направления: организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников. Учитель школы обычно выполняет помимо функции преподавателя и функцию классного руководителя, основными задачами которого являются: педагогическая помощь и поддержка индивидуального развития личности.

# Основные виды профессиональной деятельности педагога

- **Социально-педагогическая деятельность** учителя направлена на социализацию ребенка и его социальную защиту. Она осуществляется как бы в условиях школы, так и через взаимодействие педагога с родителями учащихся и общественными организациями, занимающимися социальным воспитанием детей и подростков.

# Основные виды профессиональной деятельности педагога

- **Культурно-просветительская деятельность** педагога заключается в приобщении учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. Она непосредственно включена в преподавательскую и воспитательную деятельность учителя.
- **Коррекционно-развивающая деятельность** педагога состоит в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности ученика, помощи ему в успешном освоении школьной программы и адекватной интеграции в социум. Учитель имеет дело с детьми, отличающимися друг от друга разным уровнем умственных способностей, социального развития, готовности к обучению и адаптации к школьной жизни.

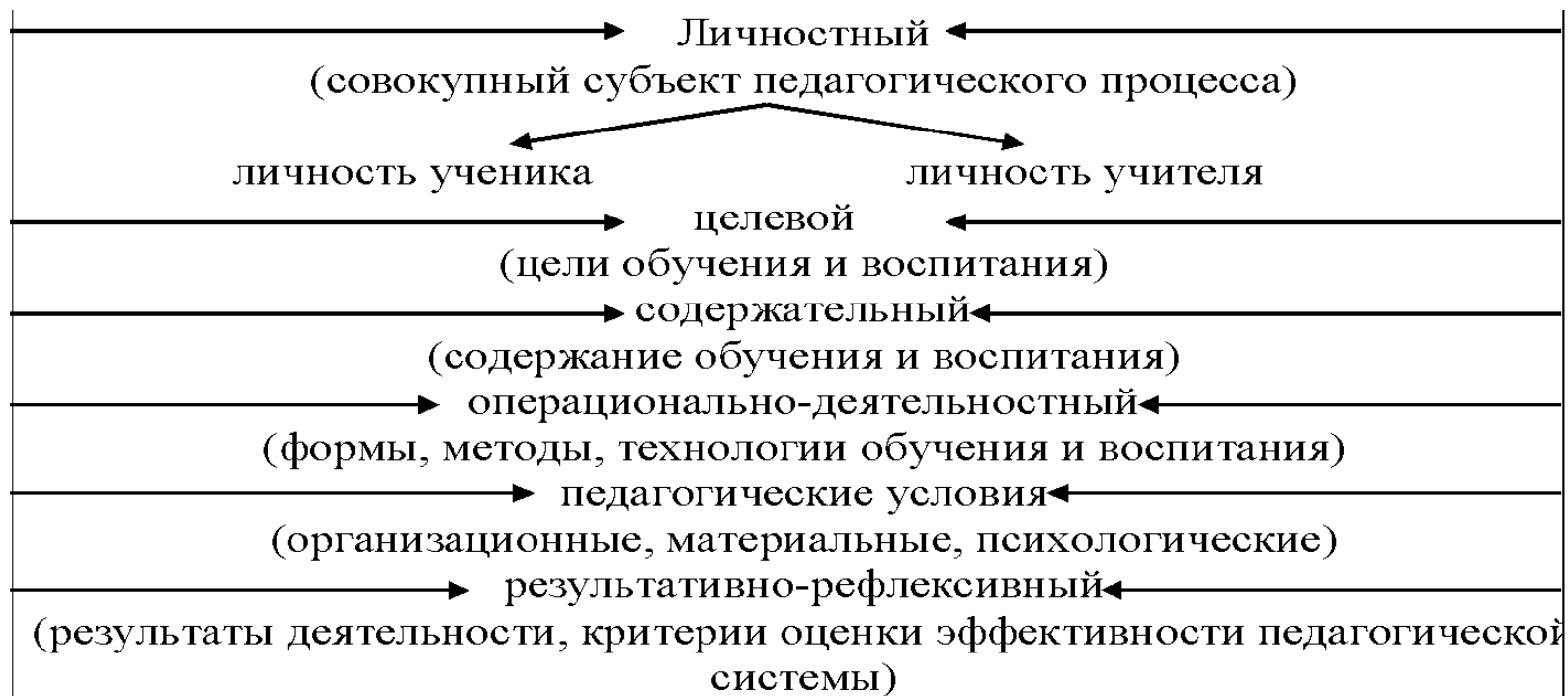
# Основные виды профессиональной деятельности педагога

- **Научно-методическая деятельность**-Ее содержание составляют: освоение учителем современных теорий и технологий воспитания и обучения, разработка на их основе своих собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформление их в учебно-методической документации и научно-методических работах.
- Любая деятельность, в основе которой лежит взаимодействие с другими людьми, направленное на организацию их собственной деятельности, является **управленческой деятельностью**.



# Педагогическая деятельность как система

## **Педагогическая система (структурные компоненты)**



# Педагогическая деятельность как система

- Осознанное целеполагание определяет отбор *содержания* обучения и воспитания, *форм, методов и технологий* реализации поставленных целей, создание соответствующих *педагогических условий*, в число которых входят: *организационные*, направленные на создание активной развивающей среды и культурно-образовательного пространства, организацию деятельности учащихся; *материальные* - техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса; *психологические* - построение межличностных и деловых отношений, адекватных заданным педагогическим целям.
- Наконец, *результативно-рефлексивный* компонент педагогической деятельности включает анализ и оценку ее результатов, при этом критерии оценки эффективности педагогической системы должны соответствовать заданным целям и задачам.

# Педагогическая деятельность как система

## **Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия**

<b>Виды педагогической деятельности</b>	<b>Педагогические действия</b>
1. Прогностическая – предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса.	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ педагогической ситуации;</li><li>- выдвижение педагогических целей;</li><li>- отбор возможных способов их достижения;</li><li>- предвидение результатов;</li><li>- определение этапов педагогического процесса и распределение времени</li></ul>
2. Проектировочная и конструктивная – проектирование и планирование педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- конкретизация целей и задач на основе диагностики потребностей, интересов и возможностей учащихся;</li><li>- определение этапов и способов их реализации;</li><li>- отбор и композиция учебного материала;</li><li>- определение педагогических условий: материальных, организаторских, психологических;</li><li>- планирование своих действий и действий учащихся.</li></ul>

# Педагогическая деятельность как система

Организаторская – организация своих педагогических действий и деятельности учащихся

- создание мотивации у учеников к предстоящей деятельности;
- интеграция и адаптация учебного материала к уровню подготовленности обучающихся, их жизненному опыту;
- организация совместной деятельности школьников с помощью разнообразных форм и методов;
- стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся

# Педагогическая деятельность как система

Коммуникативная – построение межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса.

- восприятие (перцепция) психологического состояния партнеров по общению;
- определение их индивидуальных особенностей на основе адекватной интеграции внешних сигналов;
- осуществление коммуникативной атаки – привлечения к себе внимания;
- установление психологического контакта с классом, с каждым учеником;
- управление общением в процессе совместной деятельности:  
распределение внимания, быстрое реагирование на возникающие барьеры в общении и их преодоление на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

# Педагогическая деятельность как система

Рефлексивная – подведение итогов своей педагогической деятельности

- контроль результатов образовательного процесса;
- анализ и оценка полученных результатов с точки зрения их соответствия замыслу и условиям;
- выяснение причин успехов и неудач;
- определение направлений коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования.

*Спасибо за внимание!*