

Государственное Образовательное Учреждение
Петровская школа - интернат

Олимпиадные вопросы - ответы
по предмету «История» на основе
олимпиадных заданий

Подготовила:
Хомякова О.С.
воспитатель

Цель: сформировать у школьника устойчивые нравственные позиции, умения существовать в социуме.

Задачи:

- воспитание нравственных ценностей у школьников на основе их ознакомления с правилами нравственного поведения, анализом нравственных ситуаций;
- ознакомление с правилами культурной жизнедеятельности и поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование нравственной среды воспитания в группе и создание условий личностного нравственного развития ценностных ориентации.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Духовность – это слово, происходящее от слова «дух».

Это внутренняя мотивация, реальные цели и отношения, которые наружно могут и скрываться.

Механизм нравственного воспитания

- Знания и представления
- Мотивы
- Чувства и отношения
- Навыки и привычки
- Поступки и поведение
- Нравственное качество

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

На основе знаний у ребенка складываются представления о сущности нравственного качества (например, доброты). У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством (мотивы). Должно быть сформировано отношение к качеству (социальные чувства). Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации (поведение).

Основные направления нравственного воспитания школьников

Воспитание гуманных чувств и отношений

Гуманизм – это стержень и показатель нравственной воспитанности человека, характер его отношения к людям, к природе, к самому себе (сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброта). В основе лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

Воспитание коллективизма

Коллективистическая направленность поведения ребенка – это стремление к другим людям, осознание возможности реализовать среди них свои интересы, способность отказаться на какое-то время от личных устремлений ради признания сверстниками. Это интегральное качество личности, проявляющееся в доброжелательности, отзывчивости, сопереживании, сдержанности, ответственности перед группой сверстников.

Воспитание дружеских взаимоотношений

Дружеские взаимоотношения детей – это определенная форма общения, имеющая моральную направленность, регулируемая доступными для ребенка нормами, правилами поведения. Эти отношения характеризуются содержательными взаимосвязями между отдельными детьми (избирательная парная дружба), а также между всеми детьми группы.

Воспитание культуры поведения

Культура поведения школьника – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Компоненты культуры поведения:

Культура деятельности – проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений (умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам).

Культура общения – выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения обязательно предполагает культуру речи (наличие у школьника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон).

Культурно-гигиенические навыки – опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, культура еды.

Воспитание дисциплинированности – это обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка. Нормы поведения характеризуют общую направленность отношений и поведения и конкретизируются в правилах (например, норма «Быть внимательным и заботливым по отношению к окружающим людям» конкретизируется в правилах: не играть в шумные игры, когда рядом кто-то отдыхает; если в группу пришел гость – предложить ему сесть и пр.). Дисциплинированным называют человека, который при любых обстоятельствах умеет выбрать нравственную форму поведения и, несмотря на препятствия, будет ее придерживаться.

Воспитание трудолюбия – это качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности; проявляется в старании, усердии, положительном отношении к процессу трудовой деятельности, инициативности, добросовестности.

Воспитание патриотизма.

Патриотизм в современном ОУ – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; это ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в этой стране.

Классификация методов нравственного воспитания детей школьного возраста

Методы формирования нравственного сознания

Убеждение в форме разъяснения – воздействие на сознание, чувства, волю ребенка с целью формирования положительных нравственных качеств (осуществляется в форме разъяснения).

Внушение («Ты можешь быть смелее, добрее...»).

Этическая беседа – беседа на нравственные темы.

Чтение художественной литературы

Рассматривание (например, классификация картин с изображением поступков и проступков)

Методы стимулирования чувств и отношений

Пример – воздействие поступков на чувства, сознание и поведение воспитуемого (пример воспитателя, родителей, героев художественного произведения).

Поощрение – положительная оценка поступка (поведения) и стимуляция духовных и физических сил.

Наказание (кратковременное отчуждение, лишение развлечения, отстранение от желанной роли в игре).

Принуждение – воспитатель действует силой своего авторитета, чтобы заставить ребенка подчиниться требованиям (строгий взгляд, замечание).

Методы формирования нравственного поведения

- **Приучение** – организация планомерного и регулярного выполнения определенных действий, формирование хороших привычек.
- **Упражнение** – организованное выполнение действий, практических дел с целью формирования и развития личности.
- **Руководство деятельностью** – деятельность по управлению людьми, сводящаяся к воздействию на их поведение.
- **Наблюдение** – умение всматриваться в явления и отношения окружающего мира (например, воспитатель организует с детьми наблюдение труда старших детей, обращает внимание, как дружно и слаженно они работают).

Основные формы, которые используются в нравственном воспитании

- *Тематические занятия*
- *Экскурсии*
- *Игры*
- *Беседы*
- *Просмотр кинофильмов*
- *Дискуссии*
- *Участие в конкурсах*
- *Собрания*
- *Изучение литературы*



Открытое занятие «Нет друга – ищи, а нашел – березу!».

Н
о
е
М
е
р
о
п
я
н
я
Т
и
е



«РОДИНА моя
– Россия!»

Мастер класс

Блинчики «Зебра»



«Гжель как птица - по миру летит»



Мир профессий!



В дружбе-сила



Благодарю за внимание!

