

Воспитание гражданских и патриотических чувств у учащихся в системе школьного исторического и обществоведческого образования

«Кто верит в Русь, тот знает, что вынесет она все решительно и останется в сути своей такой же прежней святой нашей Русью, как была».

Ф. М. Достоевский.

Каждая эпоха,
каждая историческая
ситуация
по-своему отражается на
патриотическом
мировоспитании.

Сегодня это чувство
подвергается серьезным
испытаниям.

Изменилось Отечество,
пересматривается его
прошлое, тревожит
настоящее и серьезно
настораживает своей
неопределенностью
будущее.



PPt4WEB.ru

Исследованием проблемы
воспитания
гражданственности и
патриотизма давно
занимаются не только
педагогика и история, но и
философия, психология,
социология



Россия конца 20 века - начала 21 века переживает сложную ситуацию. По словам А.И. Солженицына, «мы находимся в таком униженном состоянии, на таком уровне национального унижения, которое трудно сравнивать с каким-нибудь периодом... Мы в национальном обмороке».

А. С. Макаренко считал необходимым воспитывать такие качества гражданина как образованность, общественная и политическая активность, умелое и активное участие в государственном управлении и общественной жизни. Его идея - это идея воспитания в коллективе и через коллектив, но при сохранении творческой индивидуальности личности, позволяющей в полной мере реализовать все свои возможности и способности.



В. А. Сухомлинский считал, что основой активной жизненной позиции человека является любовь к Родине.

"Сердцевина человека - любовь к Отечеству - закладывается в детстве... Торжество добра, красоты, истины - это для ребенка - личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье"

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.



Патриотическое воспитание на уроках истории – процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России. Знание истории (своей семьи, своего народа, села, края, страны) помогает определить жизненную общественную позицию. Ребенок должен знать, что он хранитель памяти своих предков и должен передать её потомкам. Память о предках – это показатель нравственного здоровья нации.

Цель патриотического воспитания - выработать у граждан глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту Родины, а также воспитывать граждан, способных обеспечивать решение задач по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов Российской Федерации

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- утверждение в сознании и чувствах молодежи гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям.



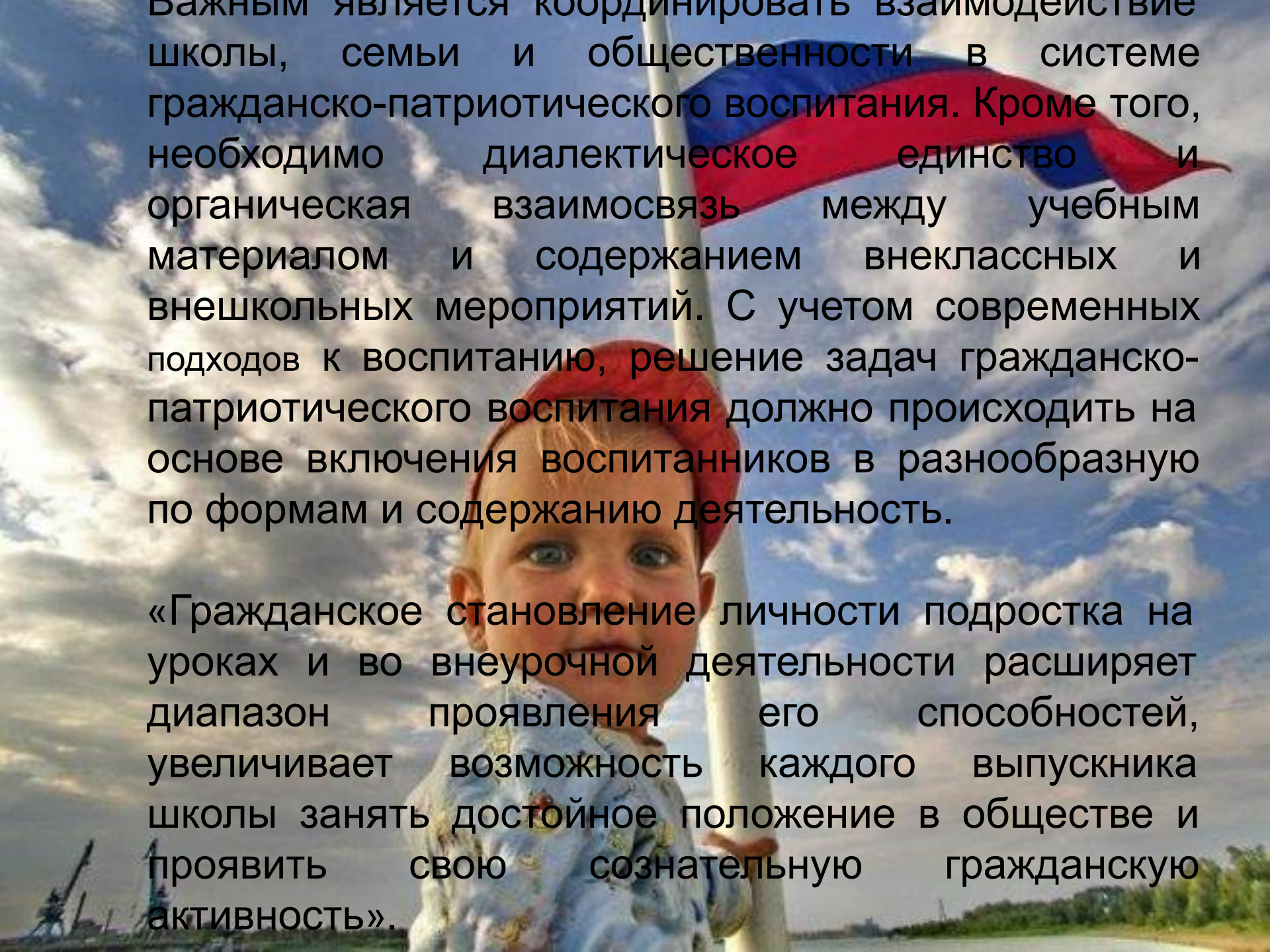
В патриотическом воспитании можно выделить три направления :

- ✓ изучение истории семьи ребенка;
- ✓ изучение истории родного края;
- ✓ изучение истории Отечества.

чувство любви к своей Родине, патриотическому воспитанию должна отводиться особая роль. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, богатый материал для чего дает изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины.

Задача учителя, как гражданина, патриота- помочь учащимся в выработке у них чувства гордости за тех людей, кому небезразлична была судьба России, и ,может быть, в какой – то степени приблизиться к тем истокам нравственности, чистоты и порядочности, исходивших от славных сынов Отечества.



A young child with light hair, wearing a red beret and a blue patterned shirt, stands in the foreground holding a white flagpole. The Russian flag (white, blue, and red horizontal stripes) is flying from the pole. The background is a bright blue sky with scattered white clouds. The child is looking slightly to the right of the camera.

Важным является координировать взаимодействие школы, семьи и общественности в системе гражданско-патриотического воспитания. Кроме того, необходимо диалектическое единство и органическая взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий. С учетом современных подходов к воспитанию, решение задач гражданско-патриотического воспитания должно происходить на основе включения воспитанников в разнообразную по формам и содержанию деятельность.

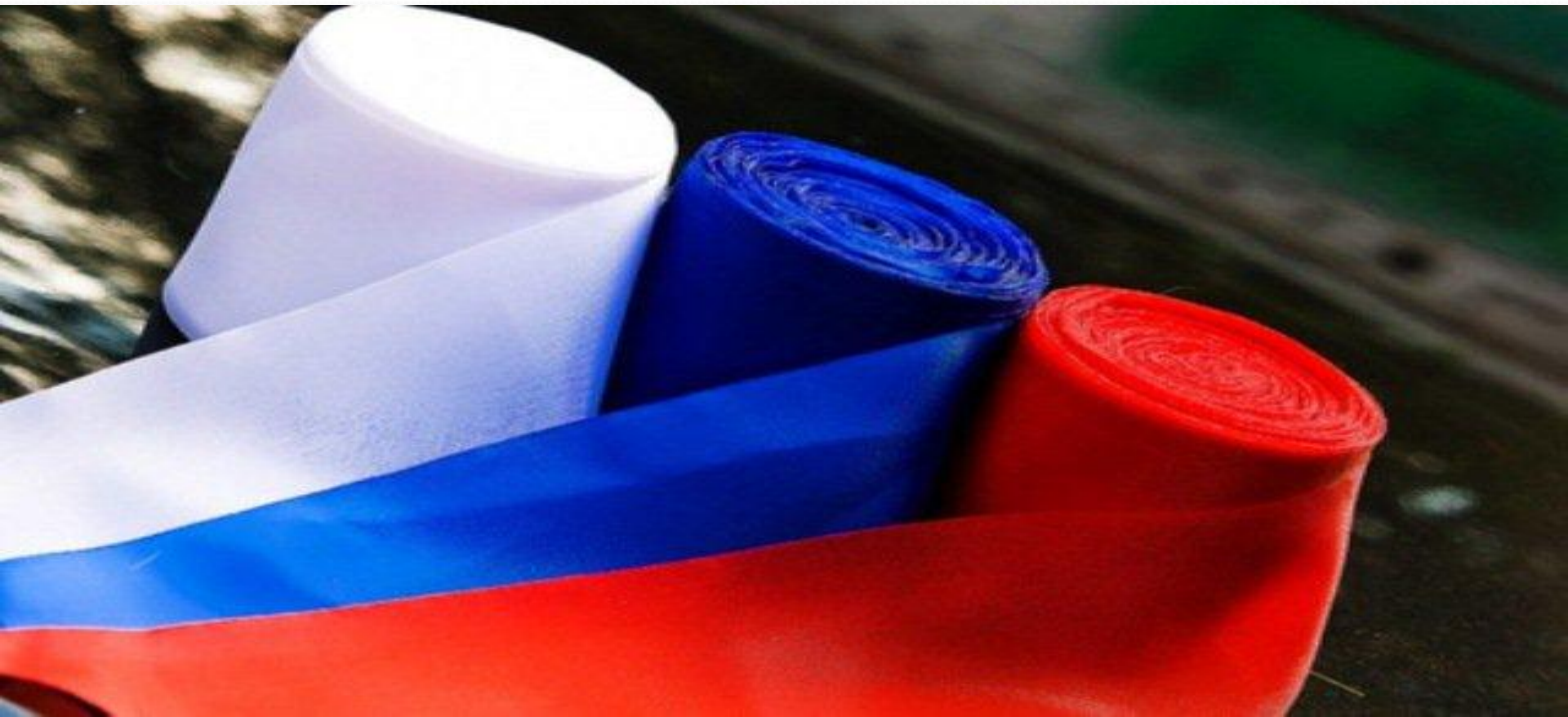
«Гражданское становление личности подростка на уроках и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность».

определить как целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает:

- формирование гражданской позиции - осознание личностью прав и обязанностей по отношению к обществу, способствующие развитию ее потребности в социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма, любви к родной стране, ответственности за ее судьбу;
- формирование знания и уважения к отечественной истории и к истории малой родины;
- формирование уважения к законам и символам своего государства: флагу, гербу гимну;
- формирование знания прав гражданина и уважения к основным правам гражданина России.
- формирование системы ценностных ориентаций.

Основными целями исторического и обществоведческого образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества". В содержании учебных дисциплин, таких как история, обществознание, история родного края заложены большие возможности для гражданского и патриотического воспитания школьников.



Гражданско-патриотического воспитания в практической деятельности.

Для лучшего осмысления учениками событий истории, деятельности людей, для лучшего понимания ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга в годы монгольского нашествия, польско-литовской интервенции, Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и других переломных событий используется:

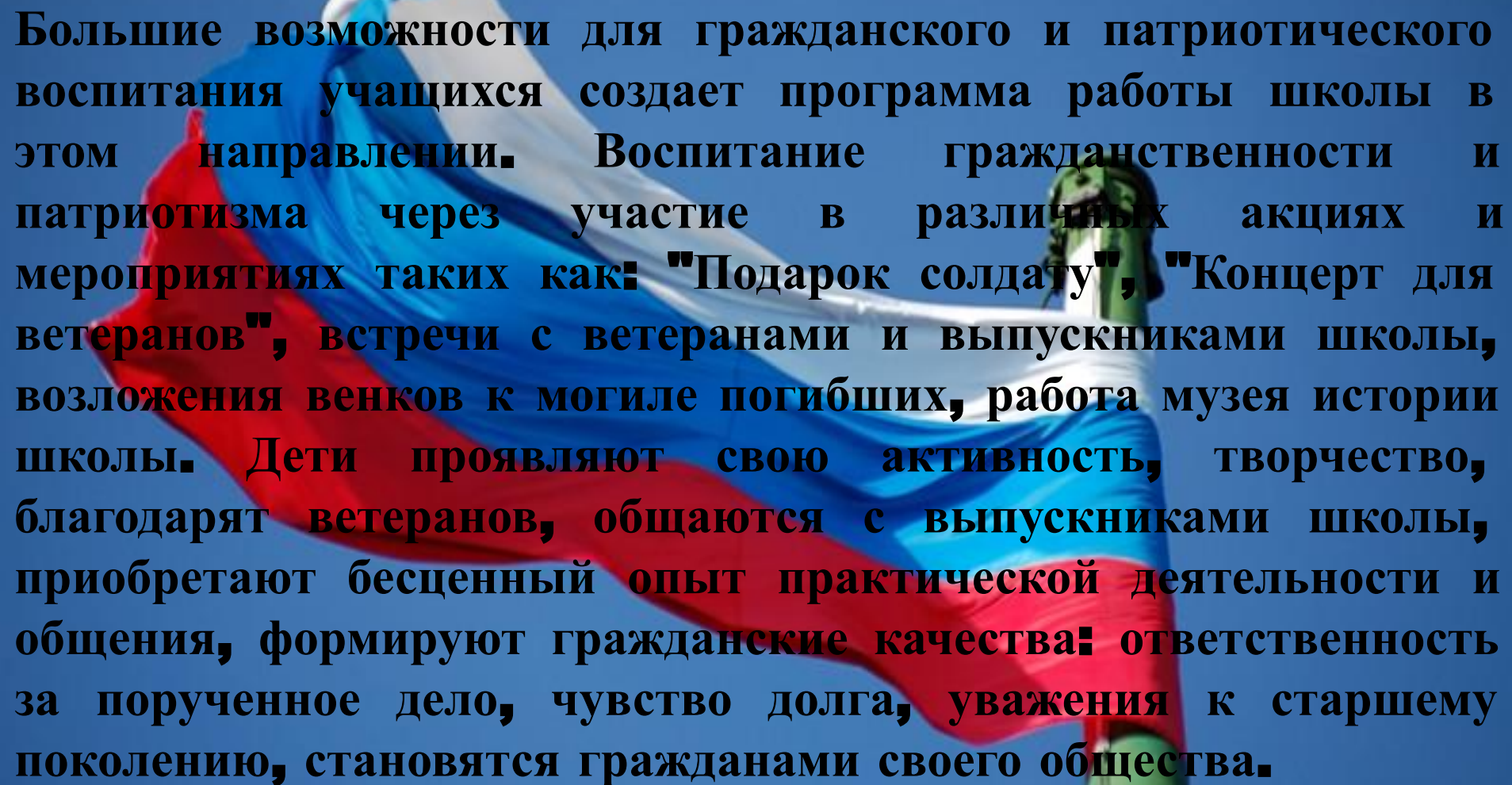
- проблемно-диалогическая технология ведения урока, позволяющая удовлетворить потребность ребенка быть услышанным на уроке, дающая возможность сосредоточить мышление-поиск в нужном направлении, возможность включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, сопереживать происходящее;
- уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах;
- урок защиты реферата;
- уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях;
- приемы вовлечения детей в творческую деятельность, позволяющие заинтересовать конкретным результатом: создание плаката, стенда, проекта журнала по изучаемой теме, дающие возможность проявить творчество в совместной групповой работе, направленные на достижение "благородной цели": наше творение полезно людям, имеет практическое значение. Важно отметить вниманием, оценить работу ученика.

Среди внеклассных мероприятий по истории особое место занимают научно-практические конференции по истории, к которым подготовка идет в течение нескольких месяцев.

Темы НПК:

- ✓ Подвижники России
- ✓ Города Урала
- ✓ ЗОЖ
- ✓ Непобедимая и легендарная

"Школьная практика подтверждает, что ученик формируется как гражданин не просто благодаря внешним воздействиям на него, а с помощью отношений с окружающим его миром. Со стороны ученика эти отношения обуславливаются его разносторонней реакцией на окружающий мир и проявляются в деятельности по отношению к внешнему миру, они определяются воспитателем, обстоятельствами, условиями, в которых живет и развивается школьник. Воспитание правильных гражданских отношений - одна из задач деятельности педагога. Важно чтобы школьник убедился в своих силах, понял, что его гражданская позиция нужна и полезна ему и обществу. Только включившись в активную деятельность можно понять это и научиться быть нужным, получить удовлетворение этой своей потребности. Деятельность школьников только тогда будет иметь общественную значимость, когда она, во-первых, осуществляется добросовестно и осознанно, во-вторых, приносит общественно полезные результаты и, в-третьих, сочетается с положительно-нравственными путями достижения целей. Гражданская активность означает готовность и умение на деле доказывать свои гражданские убеждения, добровольно и творчески выполнять обязанности. Гражданская активность предполагает не просто исполнение обязанностей, но и проявление творчества, инициативы, энтузиазма и гражданского мужества. Только настоящий гражданин готов на героический подвиг и самопожертвование, если этого требуют интересы общества". С этими убеждениями педагогов нельзя не согласиться. Ценностно-ориентированная внутренняя позиция подростка возникает в результате организации общественной практики, в которую он включен. Примером такого включения может являться активное участие учеников в экологических мероприятиях по благоустройству города, организованных местной властью, местными организациями, учреждениями дополнительного образования. Как настоящим гражданам, детям не безразлично, в каком состоянии находятся самые посещаемые вологжанами и самые красивые места: скверы и парки, улицы города, стадионы. Надо отметить высокую активность детей в мероприятиях по благоустройству родного города.



Большие возможности для гражданского и патриотического воспитания учащихся создает программа работы школы в этом направлении. Воспитание гражданственности и патриотизма через участие в различных акциях и мероприятиях таких как: "Подарок солдату", "Концерт для ветеранов", встречи с ветеранами и выпускниками школы, возложения венков к могиле погибших, работа музея истории школы. Дети проявляют свою активность, творчество, благодарят ветеранов, общаются с выпускниками школы, приобретают бесценный опыт практической деятельности и общения, формируют гражданские качества: ответственность за порученное дело, чувство долга, уважения к старшему поколению, становятся гражданами своего общества.

Гражданско-патриотическое воспитание достигает качественного результата, если:

- - содержание урочной и внеурочной деятельности находятся во взаимосвязи и способствуют активной жизненной позиции подростка;
- - гражданское самосознание и чувство патриотизма подростка формируется на основе изучения истории своего народа, истории родного края, освоения богатого духовного опыта предшествующих поколений, особенно в моменты тяжелых для страны испытаний, на основе знания законов и документов о правах и обязанностях граждан, на уважении к
- законам государства и правам другого человека, на основе понимания значения государственной символики;
- - на уроке приоритет отдается диалоговым (интерактивным) формам и методам гражданского воспитания (дискуссии, обсуждения проблемных ситуаций, работа в группах или парах), формирующим самосознание гражданина, его гражданскую позицию;
- - знания и навыки подкрепляются внеурочной деятельностью, которая позволяет подросткам проявить свои гражданские, духовно-нравственные качества и получить социальный опыт через участие в общественно-полезных делах;
- - органы ученического самоуправления и система воспитательной работы школы создают условия для проявления активной гражданской позиции с помощью организации отдельных мероприятия и акций, а также через разработку и реализацию социально значимых проектов, где объединяются усилия учителей, учащихся и их родителей, общественных организаций, органов местного самоуправления.

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Она является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Формирование гражданина патриота одна из важных функций школьного предмета «История». Чем нравственнее личность, тем сильнее нравственный дух народа, как науки, имеющей историческую перспективу.



«Родина – это наша надежда, наш путь в будущее, наша слава.

Родина – это тот тихий свет воспоминаний, от которого сжимается сердце.

Родина – это тот рай земной, который мы должны построить своими руками, - самый человеческий, самый справедливый, самый мудрый, самый изобильный»

А. Толстой

Какие ждут вас в будущем дела
Об этом думать вы должны все чаще
И если гражданин ты настоящий
Большой отдачи ждет от вас страна!

И поднимай бездушью вопреки
Свою решимость до конца бороться.
И может от одной твоей руки
Зависит всё что будущим зовётся!



**Спасибо
за внимание!**