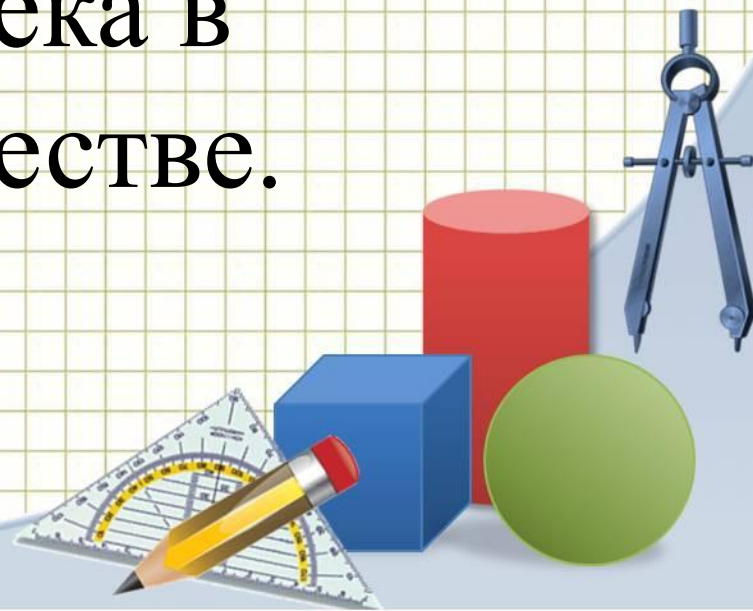


Методика обучения математике в начальной школе

*Выполнила :
Учитель начальных классов
Волощенко Наталья
Казимировна
МОУ «Пахаревская школа»*

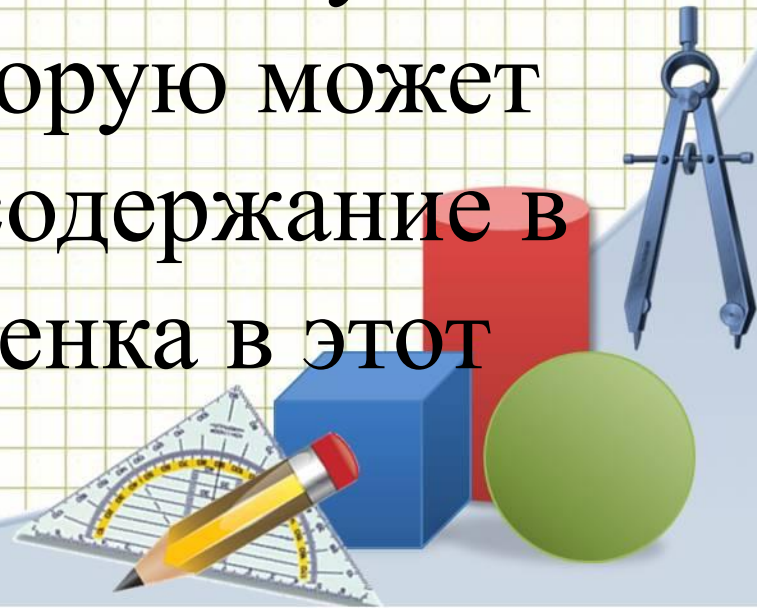


Математика - ЭТО одна из
жизненно-важных областей
знания современного
человечества, необходимая для
существования человека в
цивилизованном обществе.

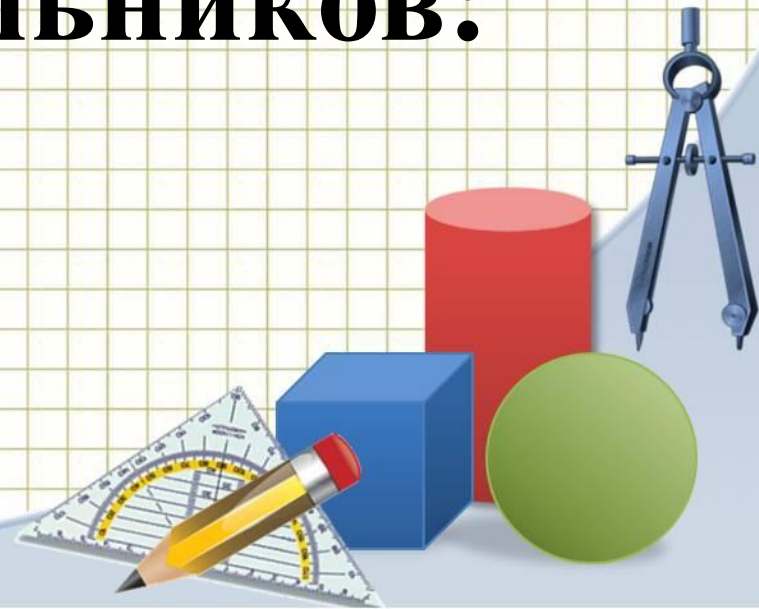


Содержательный объем начального
математического образования
ребенка

определяется не столько количеством
понятий и способов действий с ними
определенным программой обучения
сколько той ролью которую может
и должно сыграть это содержание в
развитии личности ребенка в этот
период.

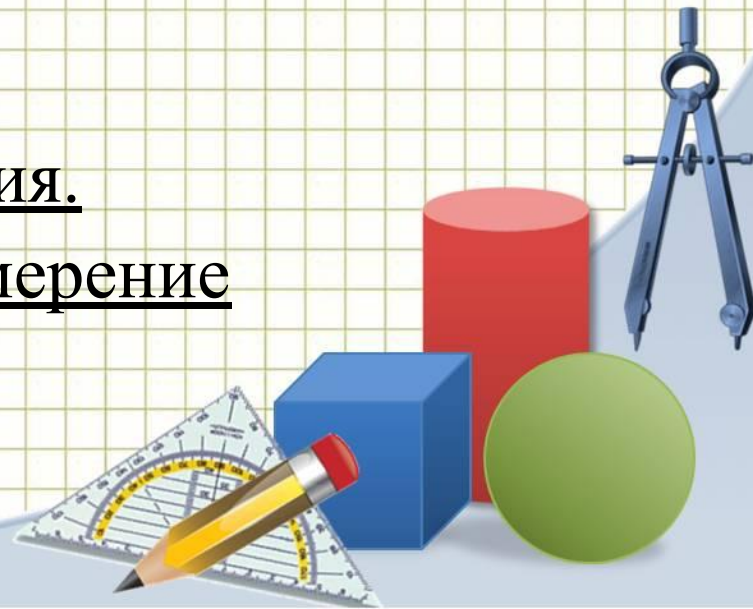


**Образовательные цели
обучения математике
младших школьников:**



1) овладение определенной системой математических понятий и общих способов действий по двум ведущим содержательным линиям:

- «Число и вычисления».
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»:

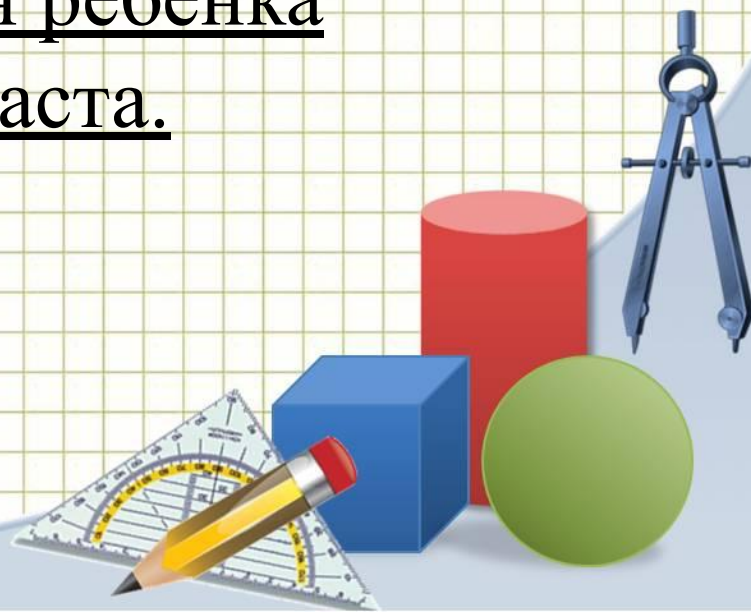


2) овладение первоначальными представлениями о ведущем математическом методе познания реальной действительности – математическом моделировании.

3) формирование общего умения решать задачи

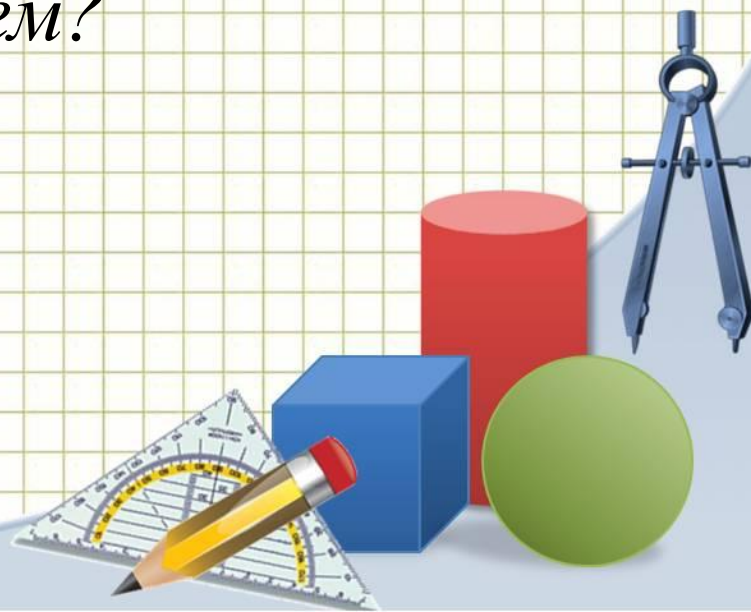


Общая задача курса- содействовать
улучшению качества методической
подготовки студентов факультета
начального образования к осуществлению
математического развития ребенка
младшего школьного возраста.



Три вечных вопроса методики обучения предметному содержанию:

- *Зачем учить? Какова цель обучения маленького ребенка математике. Нужно ли это. Если нужно, то зачем?*



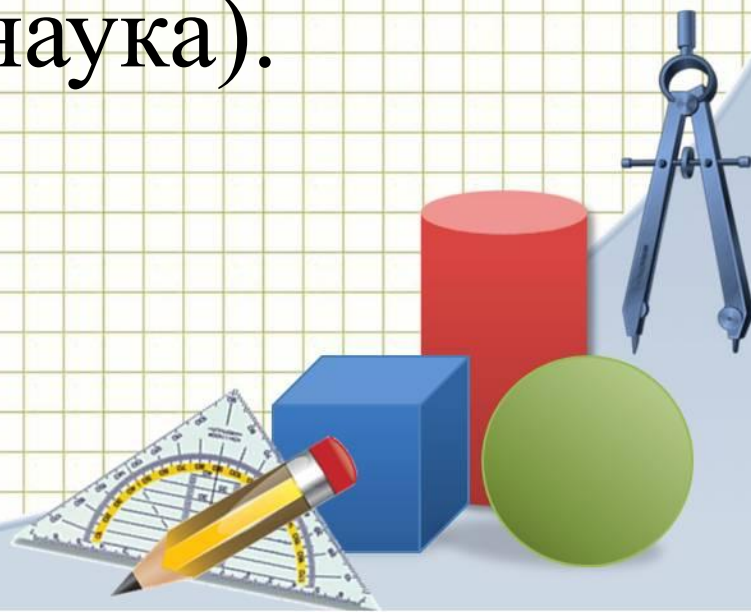
- *Чему обучать? Какому содержанию следует обучать? Каков должен быть для изучения с ребенком? Есть ли какие-то критерии отбора этого содержания и последовательность его построения, чем они обоснованы?*



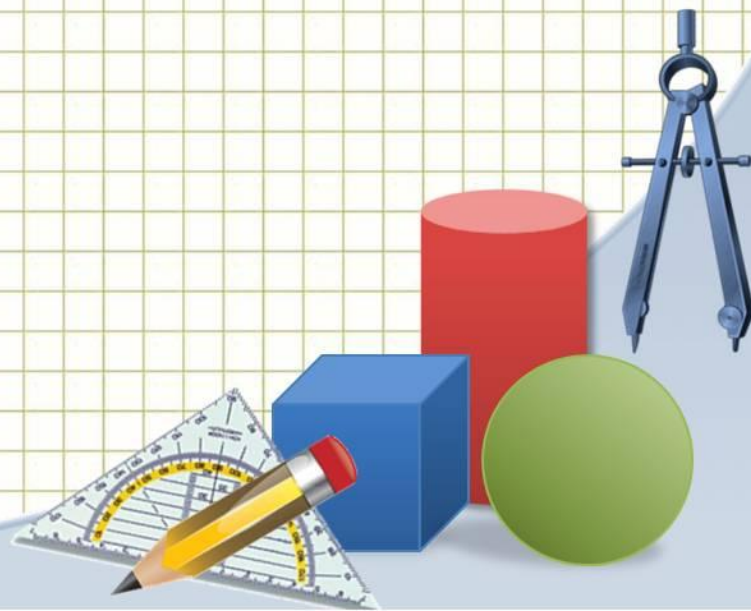
- Как обучать? Какие способы организации деятельности ребёнка (методы, приёмы, средства, формы обучения.) следует отбирать и применять для того чтобы ребёнок мог с пользой усваивать отобранное содержание. Что понимать при этом под «пользой»; количество знаний и умений или что-то другое?



Методика обучения математике
младших школьников — это
прикладная область знания
(прикладная наука).

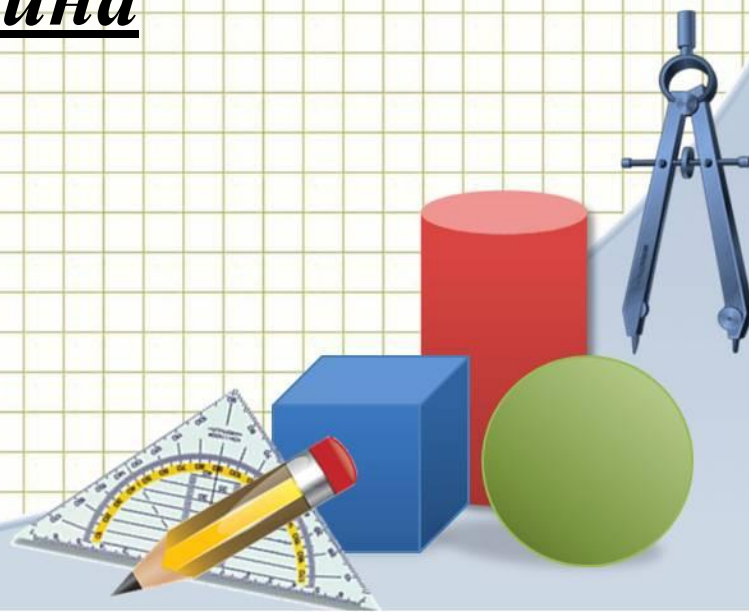


Процесс обучения ребёнка
математике является
конструирующим для развития
личности



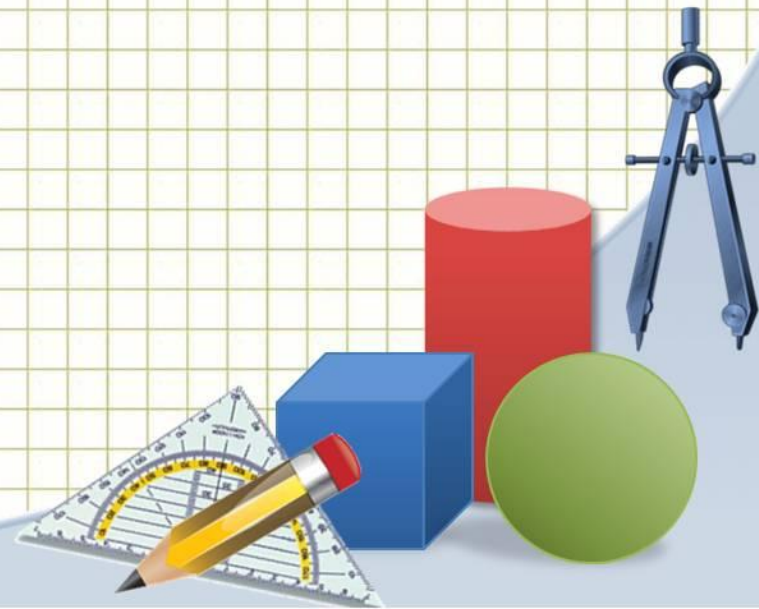
Традиционный курс математики для начальных классов характеризуется определенной последовательностью излагаемых базисных понятий:

Число - величина



«Альтернативная система обучения»

Альтернативными называются системы, в которых был принят другой порядок изучения математических понятий:



В системе Давыдова:

Величина - отношение – число.

В учебниках К.И. Нешкова, А. М.Пышкало, В. Н. Рудницкой:

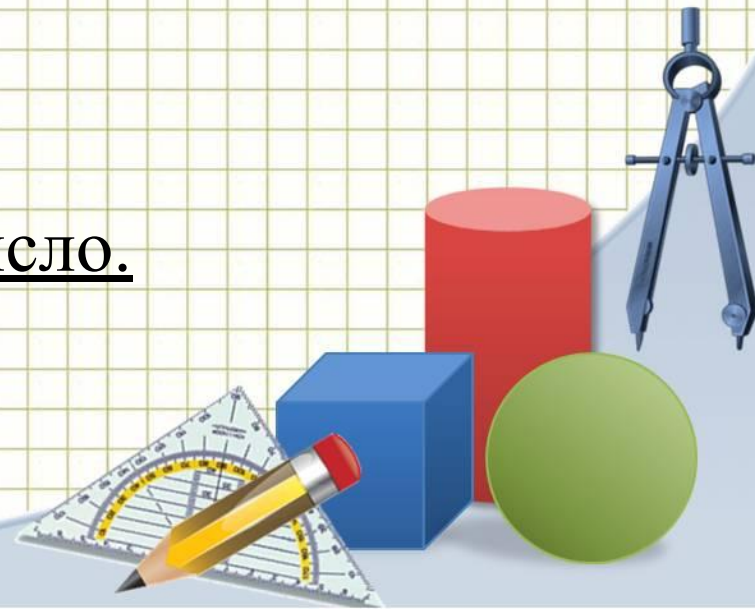
Множество - отношение - число – величина.

**В учебнике Н.Я. Виленкина,
Л. Г. Петерсона:**

величина

отношение – число.

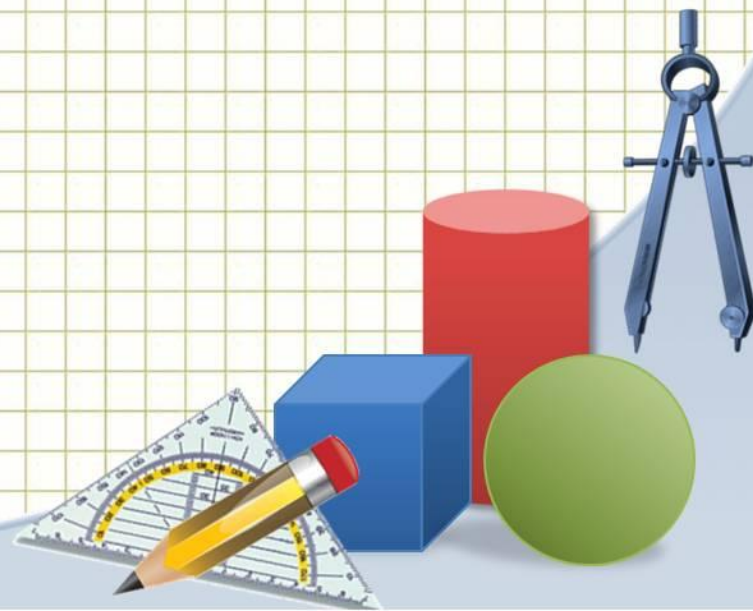
МНОЖЕСТВО



**Альтернативным
считается любой новый
учебник по отношению к
традиционному.**

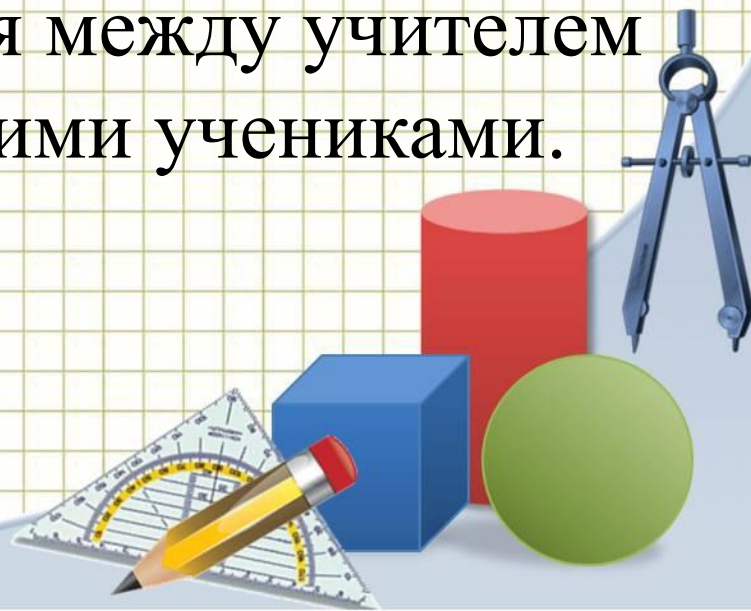


**Математика в системе
развивающего обучения**
Л.В. Занкова.

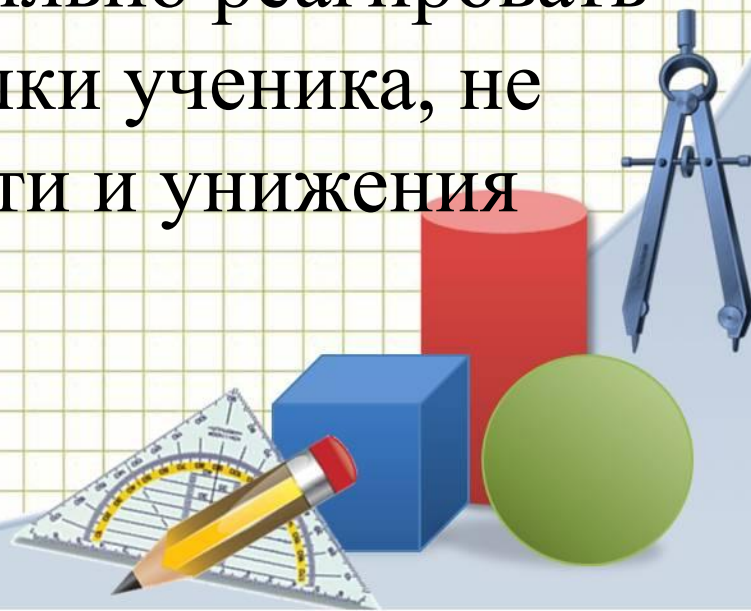


Как проходит урок в занковских классах?

Активная познавательная деятельность ребенка может состояться только в том случае, если в классе установились добрые, доверительные отношения между учителем и учениками и между самими учениками.

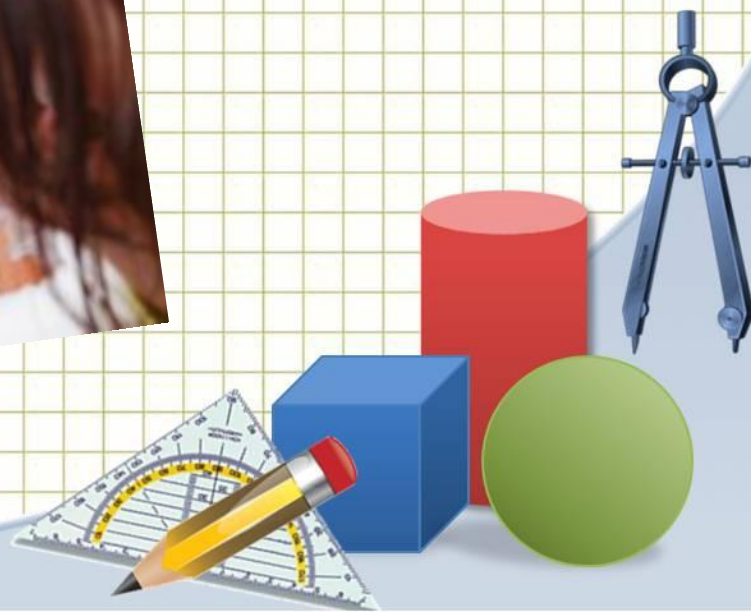


В занковских классах учитель не теряет руководящей роли при ведении урока. В то же время он должен быть предельно внимательным к личности каждого ребенка, его мнению, должен правильно реагировать на ошибки или на проступки ученика, не допуская при этом грубости и унижения достоинства ребенка.



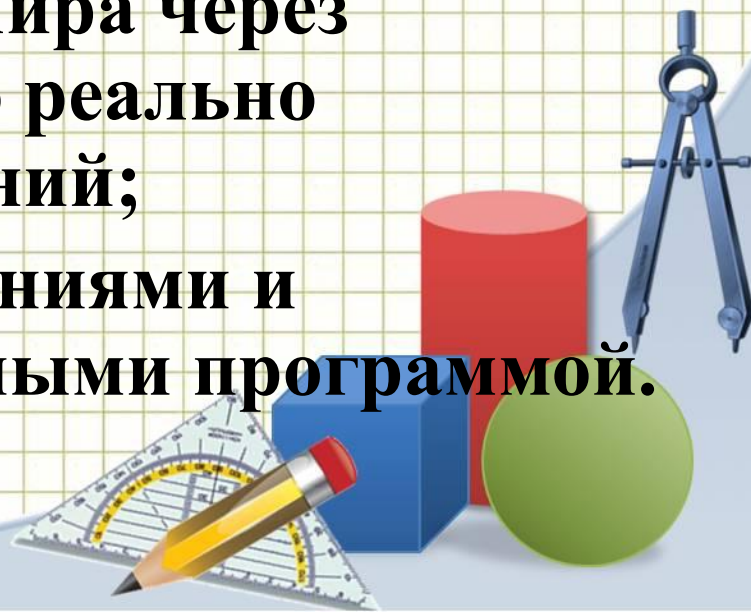
Известное высказывание

Л. В.Занкова: **"Ребенок — это тот же человек, только маленький"**



Главными задачами изучения математики в системе являются:

- достижение оптимального результата в общем развитии каждого школьника - его ума, воли, чувств, нравственной сферы;**
- формирование представления о математике как науке, способствующей познанию окружающего мира через обобщение и идеализацию реально происходящих в нем явлений;**
- овладение знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой.**



Л. В. Занков указывал на то, что, работая по учебнику, учитель должен всегда помнить, что этот учебник нацелен не только на приобретение школьником знаний и навыков по математике но, прежде всего на достижение возможно более высоких результатов в общем развитии детей.



По системе Л. В. Занкова выполнение одного задания требует интенсивной умственной деятельности, в процессе которой работа мысли, и возвращение к тому, что уже было изучено.

Соединение письменного выполнения задания с устным счетом постепенно приводит к твердому знанию таблицы сложения и умножения.



Устный счёт должен занимать значительно более скромное место.

Основным направлением должно стать развитие таких свойств мыслительной деятельности, как гибкость, быстрота реакции .



Творческий учитель при проведении устного счета избегает обычных для него заданий вида: найти значение $3 + 5$, $6 + 2$ и т. д.

На основе этих выражений могут быть предложены различные творческие задания:

Например: назови выражения, значение которых равно 8. Дети называют выражения сами:

$$6 + 2,$$

$$4 + 4,$$

$$7 + 1, \text{ и т. д.}$$



Можно использовать и такого рода задание: 12, 15, 18-что это ?

«Эти числа можно назвать двузначными».

« Эти числа могут быть значениями суммы».

Учитель предлагает назвать всевозможные выражения данных сумм.

12	15	18
$6 + 6$	$7 + 8$	$9 + 9$
$8 + 4$	$9 + 6$	$17 + 1$
$5 + 7$	$15 + 0$	$18 + 0$
$12 + 0$	$14 + 1$	$10 + 8$

К этому же ряду двузначных чисел учитель может дать другое задание, чтобы ученик нашел следующее или предыдущее число.



Таким образом, в системе Л. В. Занкова формирование вычислительных навыков происходит не путем нагромождения однородных повторений, а в теснейшей связи с работой мысли ребенка, с усвоением теоретических знаний.

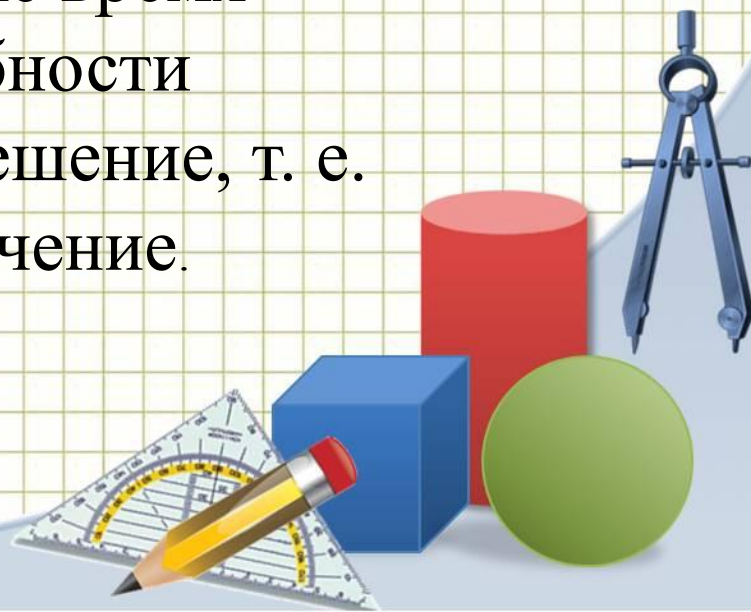
Форма изложения материала в учебнике математики по системе Л. В. Занкова приближается к беседе с учеником.

Домашнее задание носит специфический характер, поскольку не направлено на прямое закрепление пройденного на уроке.

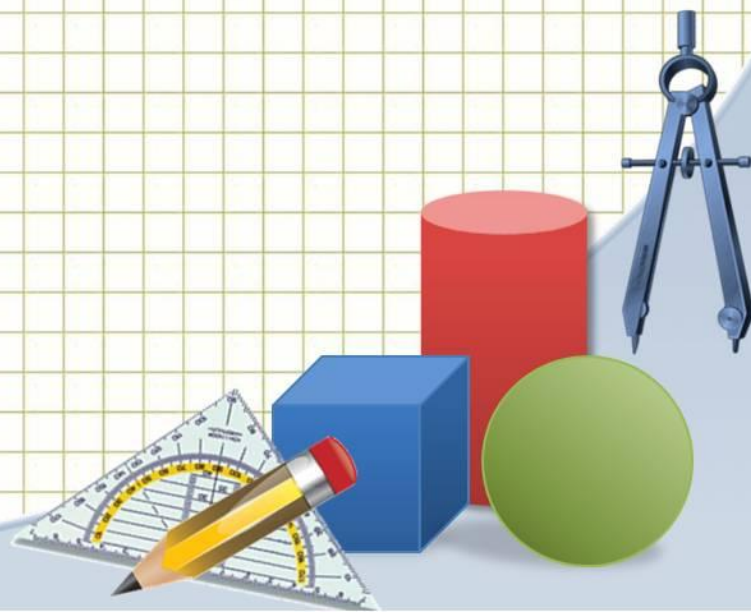


Нередко они задаются в том случае, когда трудное задание в основном выполнено в классе, т. е. выработано правильное направление для получения верного ответа, но решение может быть продолжено дома, если ученики захотят.

Этот прием, направленный на формирование математических знаний, в то же время способствует развитию способности принимать самостоятельное решение, т. е. имеет и общеразвивающее значение.



Методика работы по математике в системе Л. В. Занкова при правильной ее реализации зарекомендовала себя и доказала высокую эффективность для усвоения математических знаний и развития мышления.

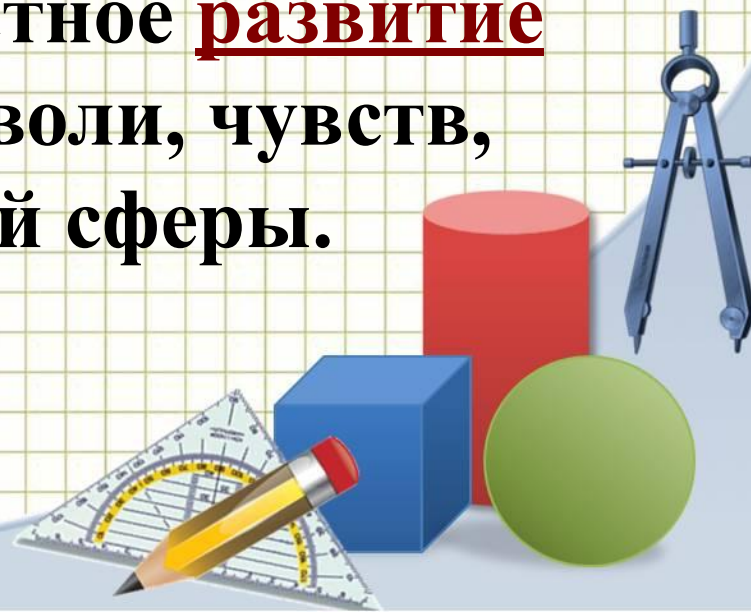


Цель этой системы — развитие ребенка — эмоционально-нравственная



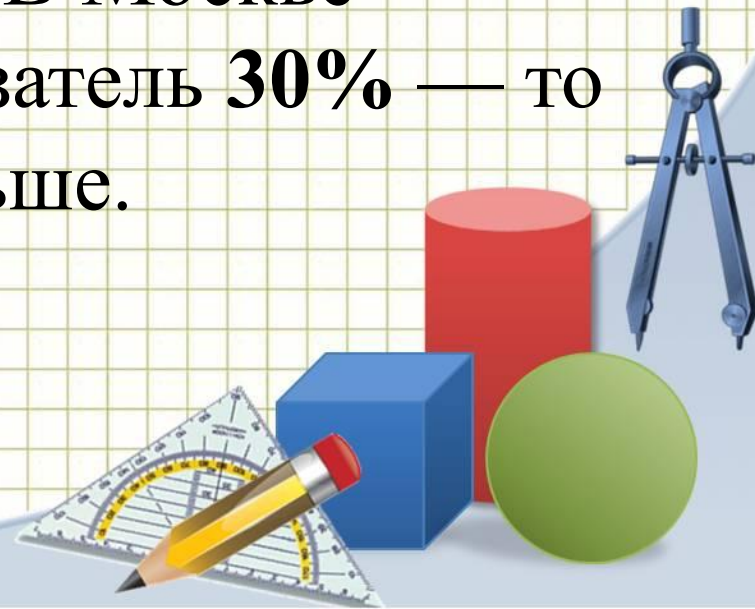
РАЗВИТИЕ ЧУВСТВ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-НАВРАСТВЕННОЙ СФЕРЫ.

Цель этой системы — целостное развитие ребенка — его интеллекта, воли, чувств, эмоционально-нравственной сферы.



Много ли в настоящее время в России занковских классов?

- В среднем каждый четвертый российский учитель начальных классов учит детей по системе Л. В.Занкова; при этом в различных регионах процент занковских классов колеблется от **15 до 40%**. В Москве стабильно держится показатель **30%** — то чуть меньше, то чуть больше.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

