

**ГАОУ СПОРК «Евпаторийский
медицинский колледж»**

**Методический доклад
«О методике подготовки и
проведения открытого
занятия»**

Подготовила
преподаватель
Карпова О.В.

Открытое занятие – это одна из форм представления личного опыта, мы показываем коллегам уровень своего профессионального мастерства.



- **Открытое учебное занятие** – это форма распространения и пропаганды передового педагогического опыта, элементом методической работы преподавателя, действенным элементом учебного и воспитательного процесса.
- **Цель открытого учебного занятия** – показ инновационных педагогических технологий, передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения ИТК, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

- **Основной задачей** преподавателя, готовящего открытое занятие, является оценка эффективности применяемых методов; совершенствование отдельных приемов, педагогических находок; создание своей системы учебно-воспитательной работы.
- **При планировании** открытых занятий необходимо сразу определить конкретную методическую цель каждого из занятий

- **Выбор темы** открытого занятия предоставляется преподавателю, который проводит занятия. При прочих равных условиях, преимущества должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения.

- **Выбор темы открытого занятия** преподаватель делает самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности студентов на разных этапах занятия.





- **Начинать подготовку** необходимо с формулировки методической цели открытого занятия. Методическая цель отражает основную методику проведения открытого занятия. Это поможет наиболее конструктивно и объективно подойти к самоанализу и анализу открытого занятия, оценить правильность подобранных методов, приемов и форм его организации.

- **Методическая цель открытого занятия** может быть сформулирована следующим образом:
- - методика использования персонального компьютера в решении практических задач;
- - методика организации самостоятельной работы студентов;
- - активизация познавательной деятельности студентов на занятиях в процессе работы с наглядными пособиями и дидактическим материалом;
- - методика использования ТСО в процессе изложения нового материала, проверки знаний, межпредметных связей.

Различают традиционные и нетрадиционные формы занятий.

К занятиям, проводимым в традиционной форме, относят:

- - комбинированное занятие;



- - занятие сообщения и усвоения **НОВЫХ ЗНАНИЙ**;



- - занятие повторения и обобщения полученных знаний;



- - занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков;



- - занятие применения знаний, умений и навыков.



- К нетрадиционным занятиям можно отнести:
- - занятие деловая, ролевая игра;



- - занятие - конференция, пресс – конференция;



- - занятие соревнование, состязание;



- - занятие - КВН;
- - занятие творчества;
- - занятие - конкурс;



- - интегрированное занятие;
- - бинарное занятие;
- - занятие - экскурсия;
- - занятие - литературная гостиная.

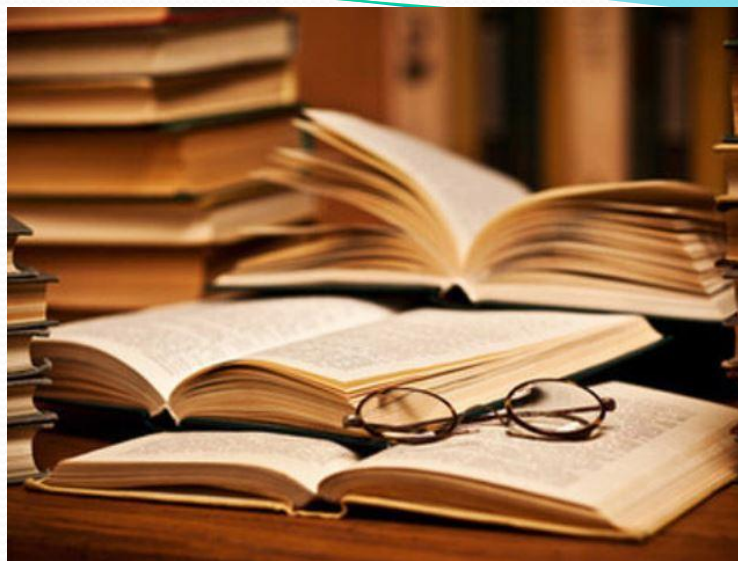


- - занятие - «Следствие ведут знатоки»;
- - занятие - «Суд идет»;
- - занятие - референдум;
- - занятие - «Спрашивай - отвечаем» и другие.



- Вот несколько признаков нетрадиционного занятия:
- - изменение временных рамок – нерегламентированное занятие;
- - место проведения занятия - не только аудитория учебная, но и цех, театр, музей и т. п.;
- - использование внепрограммного материала, углубленное проблемное рассмотрение взятой темы;
- - организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством, как учащихся, так и самого преподавателя;

- - возможность привлечения организации и обеспечения необходимого содержания людей разных профессий;
- - создание эмоционального подъема учащихся, ситуации успеха для каждого учащегося с учетом его возрастных, личностных особенностей, индивидуальных способностей и интересов.
- - обязательный самоанализ и взаимно анализ деятельности в период подготовки к занятию и на занятии.
- - создание временной инициативной группы, групп «специалистов» из числа учащихся при подготовке к занятию ... и т. д.



- Методическая разработка открытого занятия должна отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на занятии. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими преподавателями.

- Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения. Организует обсуждение председатель цикловой комиссии или лицо, ответственное за подготовку занятия.



Методическая разработка по открытому учебному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.



- Система открытого занятия должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику прогрессивных форм и методов обучения и воспитания студентов колледжа.



Спасибо за внимание!

Всего доброго!

