

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум» Калиновский филиал

Педагогика успешности... размышления...принципы...мысли....

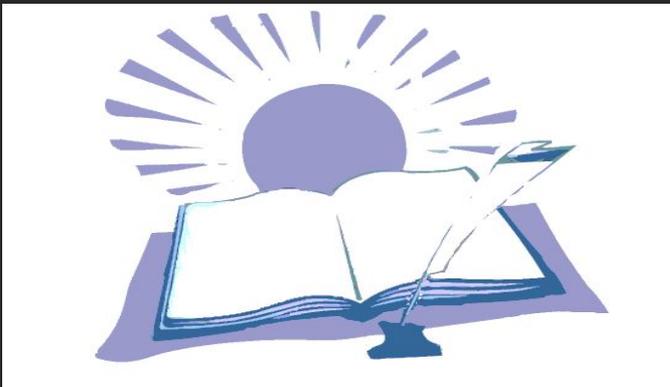
*«...только успех поддерживает интерес ученика к
учению...» (К.Д.Ушинский)*

Ибрагимова Анифе Ришатовна,
преподаватель математики
высшей квалификационной
категории.
2017 г.

**Собраться вместе – это начало.
Остаться вместе – это прогресс.
Работать вместе – это успех.**
Генри Форд

- **Цель:**

определение наиболее значимых критериев успешности педагогической деятельности для конкретного педагогического коллектива.



- **Задачи:**

1. **На основе анализа психолого-методической литературы рассмотреть труд преподавателя как трехмерное взаимосвязанное пространство.**
2. **Определить факторы, влияющие на успешность работы преподавателя.**
3. **Приобщить преподавателей к самоанализу и самодиагностик.**

Актуальность

Видимо следует ещё раз посмотреть на свою работу преподавателю, исходя из важнейших принципов «педагогике успешности...

Так как студенты , очень хотят быть успешными в жизни и в учёбе.

Педагогика успеха во многом связана с идеями гуманистической психологии.

Ананьев Борис Герасимович



АНАНИЕВ Борис Герасимович (1907-1972) - советский психолог.

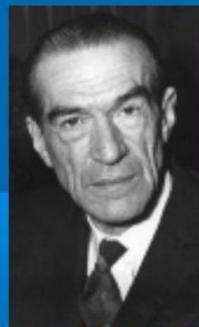
Создатель и лидер Петербургской научной школы психологов. Его учениками были, например, известные отечественные психологи Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, и др.

Окончил Горский пединститут (1928). Поступил в аспирантуру Института мозга, кандидат педагогических наук (1937), доктор педагогических наук (1939), заведующий кафедрой психологии ЛГУ (1944), декан факультета психологии ЛГУ (1967-1972), член-корреспондент АПН РСФСР (1945), действительный член АПН СССР (1968).

А.Н.Леонтьев (1903-1979)

русский психолог

Особая функция чувственных образов сознания состоит в том, что они придают реальность сознательной картине мира, открывающейся субъекту. Именно благодаря чувственному содержанию сознания мир выступает для субъекта как существующий не в сознании, а вне его сознания – как объективное «поле» и объект его «деятельности».



PPt4WEB.ru

Системный подход



Б.Ф. Ломов

разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.). Новые социально-психологические идеи о личности представлены системным подходом, сформулированным и развитым **Б.Ф. Ломовым**. Согласно его концепции, основанием качеств человека является социальная система. В этой системе существуют все связи и отношения человека с другими людьми и их общностями, обеспечивающие необходимые условия его существования и развития. В то же время сам человек является компонентом социальной системы. Его принадлежность к этой системе определяет **социальные качества человека**, которые выражают его родовую сущность и существуют как целостная система. Поэтому для их объективного раскрытия необходим анализ отношений «индивид-общество».

Единство сознания и деятельности

- Отечественный философ и психолог С.Л. Рубинштейн (1899-1960) сформулировал принцип единства сознания и деятельности. *Деятельность для С.Л. Рубинштейна* - это прежде всего труд по преобразованию окружающего мира. Для изучения сознания необходимо анализировать, как в процессе конкретной деятельности происходят изменения в объектах. Этот метод психологического исследования С.Л. Рубинштейн назвал *методом единства воздействия и изучения*.



Теоретиками личностного подхода являются известные психологи

- В.Н.Мясищев утверждал, что личность есть то субъективное и объективное, которое, реализуясь в действиях, характеризует подлинное лицо человека, представленное как *система социальных отношений*, подчеркивая, что при изучении личности *необходимо учитывать биологические и конституционально-индивидуальные свойства*.
- Таким образом, В.Н.Мясищев характеризует *единство личности динамикой нервнопсихической реактивности*.



В.Н.Мясищев

Концептуальные основы педагогики успеха

Шалва Александрович Амонашвили



- Педагог и психолог, специалист в области гуманно-личностной психологии и педагогики в начальной школе. Доктор психологических наук, профессор, почетный академик Российской академии образования, руководитель Международного Центра гуманной педагогики и Лаборатории гуманной педагогики при Московском городском педагогическом университете.

MyShared

Современные образовательные технологии:

Е.В. Бондаревская «Личностно-ориентированный подход и дифференцированное обучение» - реализуется через применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья, создания на уроках ситуации успеха, гуманизацию межличностных отношений, которая предполагает атмосферу принятия, доброжелательности, открытости и взаимопонимания. Включение учащихся в организацию учебного процесса. Создание на уроках лично развивающих ситуаций: преобладание диалога как средства общения между учителем и учениками, применение "игровой" формы для создания ситуаций личностного развития, применение методов взаимообучения, взаимоконтроля и самооценки.



MyShared



В.В. Сериков, Н.К. Сергеев,
Е.А. Ямбург.



М.И. Шилова, профессор
КГПУ им. В.П. Астафьева

В.А. Сухомлинский (1918-1970)

Всякое
воздействие на
личность,
должно
развивать ее



Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет суть личностно-ориентированной педагогики.

И.С. Якиманская



Якиманская И.С.

В чем особенность идей педагогики успеха?

*Создание
доброжелательной
атмосферы в
группе.*

Свобода выбора

*Принцип
сотрудничества*

*Ситуация
успеха*

*Полное принятие
студента, его
чувств,
переживание,
желаний.*

*Сочетания ситуаций
успеха и неуспеха*

Качества личности, способствующие достижению успеха:

Высокая ответственность за жизненные ситуации, рассмотрение себя, своих действий источником и причиной успехов и неудач

Средний или высокий уровень потребности в достижениях

Умеренная личностная тревожность

Адекватная самооценка

Высокий уровень физического и психологического здоровья

Высокий или средний уровень коммуникативных умений

Сформирование общечеловеческие ценности – доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним .

ИТОГ: Интегрированное качество – социальный оптимизм, стремление к достижению успеха

Качества личности, препятствующие достижению успеха:



Условия успешного воспитания

Системность

**Создание
воспитательной
системы
гуманистического
типа**

**Взаимодействие
со средой**

Диалоговые методы воспитания, ситуация доверия

Принципы успешности в системе образования

**Сознательности и
активности**

Прочности

Наглядности

Научности

**Систематичности и
последовательности**

Доступности

Связи теории с практикой

Принцип сознательности и активности

1. Ясное понимание целей и задач предстоящей работы — необходимое условие сознательного обучения: покажите их студентам, объясните важность и значение, раскройте перспективы.
2. Обучайте так, чтобы студент понимал, что, почему и как нужно делать, и никогда механически не выполнял учебных действий, предварительно и глубоко не осознав их.
3. То, что студентам неизвестно, логически увязывайте с известным: где нет логической связи между усвоенными и усваиваемыми знаниями, там нет сознательного обучения.
4. Ставьте обучаемых в ситуации, требующие от них обнаружения и объяснения расхождений между наблюдаемыми фактами и имеющимся знанием.
5. Обучение станет более успешным, если каждое правило сопровождается оптимальным количеством примеров, чтобы стало достаточно ясно, как разнообразно его применение.
6. Учите находить и различать главное и второстепенное в изучаемом, выделяйте главное, добивайтесь прежде всего понимания и усвоения главного. Вводите оптимальное количество примеров, но так, чтобы они не затмили сущность главного.
7. Ничему не следует учить, опираясь на один авторитет, но всему учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме.
8. Следует как можно чаще использовать вопрос «почему», чтобы научить студентов мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей — неперенное условие развивающего обучения.
9. Успех придет там, где все, что преподается, так обосновано доказательствам и аргументами, что не остается места ни сомнению, ни забвению.
10. Помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто на практике применяет.
11. Обучайте так, чтобы знания приобрели силу убеждения и руководства к действию.
12. Приучайте студентов думать и действовать самостоятельно. Не допускайте подсказывания, пересказывания и копирования.
13. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем, познавательные задачи решайте несколькими логически различающимися способами, чаще практикуйте творческие задания.

Принцип наглядности обучения

- 1. Используйте в обучении тот факт, что запоминание ряда предметов, представленных в натуре (на картинках или моделях), происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда, представленного в словесной форме, устной или письменной.
- 2. Обучая, не забывайте, что понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.
- 3. Следует использовать наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций. Современная наглядность позволяет организовать успешную поисковую и исследовательскую работу учащихся.
- 4. Используйте наглядность, активизируйте чувственный опыт учащихся, опора на ранее сложившиеся представления конкретизирует и иллюстрирует изучаемые понятия.
- 5. С возрастом учащихся предметная наглядность должна все более уступать место символической; при этом предметом особой заботы должна быть адекватность понимания сущности явления и его наглядного представления.
- 6. При чрезмерном увлечении наглядностью она становится препятствием на пути глубокого овладения знаниями, тормозом развития абстрактного мышления, понимания сущности общих и всеобщих закономерностей.

Принцип систематичности и последовательности

1. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение студентами системы знаний. Разделяйте содержание учебного материала на логически завершенные части (шаги), последовательно их реализуйте, приучайте к этому студентов.
2. Учебный предмет — уменьшенная копия науки. Покажите студентам ее систему, формируйте понятие о своем предмете как о частице науки, реальной действительности. Постоянно используйте межпредметные связи.
3. Пользуйтесь проверенной схемой формирования теоретических знаний: а) установите объект и предмет (природы и научной теории); б) изложите основания теории; в) раскройте инструментарий теории; г) объясните следствия теории; д) покажите границы ее применения.
4. Помните, то, что является элементарным и простым исторически и логически, часто оказывается самым трудным для сознательного усвоения: поэтому с особой тщательностью внедряйте логику науки и исторического процесса в сознание студента.
5. Чаще повторяйте и совершенствуйте ранее усвоенное, чтобы обеспечить систематичность и последовательность в обучении.
6. Следует чаще показывать студентам перспективы их обучения.

Принцип систематичности и последовательности

7. Не злоупотребляйте актуализацией чувственного опыта и опорных знаний, их следует вспомнить ровно столько, чтобы хватило для введения нового, не делайте проблемы из тривиальных знаний, вещей, известных каждому.
8. Не забывайте, что понимание системы требует логики, а формирование ее — также чувств и эмоций. Обучайте энергично, с подъемом, используйте яркие факты из жизни, литературы: понятия объясняют, образы влекут, стимулы побуждают к действию.
9. В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию.
10. Глубокие истины превращаются в банальные фразы, если усваиваются поверхностно. Качественный учебный процесс — тот, в котором присутствуют мысль, мораль, чувство.
11. Помните, что сформировавшаяся система знаний — важнейшее средство предотвращения их забывания. Забытые знания быстро восстанавливаются в системе, без нее — с большим трудом.
12. Не забывайте совет Я.А. Коменского: все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего.
13. Будьте наблюдательным, приучайте своих студентов постоянно систематически и целенаправленно наблюдать и видеть существенное в явлениях, предметах, человеческих отношениях.

Принцип прочности

1. В современном обучении мышление главенствует над памятью. Следует экономить силы студентов, не растрачивать их на запоминание малоценных знаний, не допускать перегрузки памяти в ущерб мышлению.
2. Препятствуйте закреплению в памяти неправильно воспринятого или того, что студент не понял. Запоминать студентов должен сознательно усвоенное, хорошо осмысленное.
3. Материал, требующий запоминания, должен быть заключен в короткие ряды: то, что мы должны носить в своей памяти, не должно иметь обширных размеров. Из подлежащих запоминанию рядов исключайте все, что студент сам легко может прибавить.
4. Помните, что забывание изученного наиболее интенсивно идет сразу после обучения, поэтому время и частота повторений должны быть согласованы с психологическими закономерностями забывания.
5. Интенсифицируя произвольное запоминание студентов, не давайте прямых заданий или указаний: лучше заинтересуйте студентов, время от времени «подогревайте» возникший интерес.
6. Наибольшее количество повторений требуется сразу же после ознакомления студентов с новым материалом, т. е. в момент максимальной потери информации, после чего это количество повторений должно постепенно снижаться, но не исчезать полностью.

Принцип прочности

7. Не приступайте к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
8. Следите за логикой подачи учебного материала. Знания и убеждения, логически связанные между собой, усваиваются прочнее, чем разрозненные сведения.
9. Опирайтесь на установленный наукой факт: важной формой упрочения знаний является их самостоятельное повторение студентами. Поэтому шире используйте, умело направляйте процессы взаимообучения.
10. Следите за логикой обучения, ибо прочность знаний, логически увязанных между собой, всегда превышает прочность усвоения разрозненных, мало связанных между собой знаний.
11. Не следует проводить повторение изученного по той же схеме, что и изучение: предоставьте возможность студентам рассматривать материал с разных сторон, под разными углами зрения.
12. Так как прочность запоминания информации, приобретенной в форме логических структур, выше, чем прочность разрозненных знаний, закреплять следует знания, представленные в логически целостных структурах.

Принцип доступности

1. Обучая, исходите из уровня подготовленности и развития студентов, учите, опираясь на их возможности. Изучайте и учитывайте жизненный опыт студентов, их интересы, особенности развития.
2. Обучение требует известной напряженности. Когда она отсутствуют, студенты отвыкают работать в полную силу. Темпы обучения, установленные самими студентами, как правило, ниже возможных и посильных для них. В соответствии с конкретными условиями устанавливайте оптимальные темпы, при необходимости измените их.
3. Для доступности широко используйте аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление: дайте толчок мысли студентов, покажите им, что даже самые сложные знания доступны для понимания.
4. Облегчайте студентами усвоение понятий, сопоставляя их с противоположными или им противоречащими.
5. Введение каждого нового понятия должно не только логически вытекать из поставленной познавательной задачи, но быть подготовлено всем предшествующим ходом обучения.

Принцип доступности

6. Не принимайте мимолетный проблеск мысли студента за свершившийся акт познания, используйте его как начало познания.
7. На первом этапе обучения изучайте не весь объем знаний, а лишь основное, чтобы студенты основательно усвоили главное, затем при закреплении вводите новые примеры, факты, уточняющие изученное.
8. Доступность не означает легкость обучения, и функция преподавателя вовсе не в том, чтобы бесконечно облегчать труд студентов по самостоятельному добыванию, осмыслению и усвоению знаний: помочь, направить, непонятное раскрыть через понятное, дать кончик нити для самостоятельного анализа, ободрить — это и есть будни доступного обучения.
9. Доступность связана с работоспособностью: развивая и тренируя работоспособность, приучайте обучающихся осуществлять все более длительную и интенсивную мыслительную деятельность. Повышая работоспособность — снижаем барьер доступности обучения.

Принцип научности

1. Раскрывайте логику учебного предмета, обеспечивающую с первых шагов его изучения надежную основу для подведения к **НОВЫМ НАУЧНЫМ ПОНЯТИЯМ**.
2. Каждое нововведенное научное понятие систематически повторяйте, применяйте и используйте на всем протяжении учебного курса, ибо что не упражняется, то забывается.

Принцип связи теории с практикой

1. Обучая, идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни: связь «знания — жизнь» необходима.
2. Настойчиво приучайте студентов проверять и применять свои знания на практике. Используйте окружающую действительность и как источник знаний, и как область их практического применения.
3. В учебном процессе следует соединить умственную деятельность с практической деятельностью, в процессе которой усваивается 80—85% знаний.
4. Побуждайте студентов к самостоятельной работе по приобретению знаний; используйте связь обучения с жизнью как стимул для самообразования.
5. Развивайте, закрепляйте и переносите успехи студента в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха к высоким постоянным достижениям.

Заключение

«Успех» в различных аспектах:

- в психологическом: «успех» понимается как переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность, либо совпал с её ожиданиями, надеждами (уровнем притязаний), либо превзошел их;
- в социально-психологическом: «успех» рассматривается как оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами деятельности (когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе);
- в педагогическом аспекте «успех» трактуется как качество, присущее личности, достигнувшей успеха в процессе воспитания и обучения. Это может быть и успех ребенка в учебе, и успех педагога в обучении учащихся и успех родителей в воспитании детей .

Таким образом, понятие «успех» можно рассматривать в узком и широком значении. Узкое значение сводится к пониманию оценки конкретного результата деятельности, значимого для личности. В широком смысле под успехом понимается жизненная успешность, которую человек достигает и переживает в ходе собственной жизнедеятельности, стремясь реализовать свой творческий потенциал. «Академическая успешность» позволяет сделать вывод, что как педагогическая категория она включает в себя:

- результативность учебной деятельности и эффективность, используемых им способов достижения учебных целей;
 - субъективную удовлетворенность учащегося процессом и результатами учения, т.е. переживание своей успешности.
- Очень хочется, чтобы подборка данных материалов послужила добрую службу и помогла педагогу в своём совершенствовании на пути формирования личности студента.

«Формы успеха» студентов

4) успех -
осуществление
назначения

3) успех-преодоление
трудностей

2) успех-признание значимыми
людьми

1) успех-признание результата

Литература

1. Белкин А.С. Ситуация успеха: как ее создать - М.: Просвещение, 1991.- 176 с.
2. Забрамная С., Костенкова Ю. Неуспеваемость как она есть// Школьный психолог.-2004. - №45. - С.27-30.
3. Марусьяк Н.Л. Школьные факторы риска.
URL.: www.sinergi.ru/DswMedia/7-shkol-nyiefactoryiriska.doc (дата обращения 17.07.2010).
4. Регуш Л.А. Учить учиться! О проблеме школьной неуспеваемости// Психологическая газета. - 1999. - № 9. - С. 8.
5. Решетникова О. Трудности обучения в школе: комплексный подход.// Электронный ресурс.
URL.: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600304> (дата обращения 06.08.2010).
6. Хухлаева О.В. Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы// Электронный ресурс.
URL.: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200701402> (дата обращения 26.01.2010).
7. Якунин В.А. Педагогическая психология Текст. : учеб. пособие / В.А. Якунин ; Европ. ин-т экспертов. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова, 2000. -348 с.
8. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов Текст. / В.А. Якунин ; М.: Логос, 1994. - 155 с.
9. Csirzentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation: a study of adoles – cents./ Eds. C. Ames, R.. Ames . Research on motivation in education.- N.Y. : Academic Press, 1989.- V. 3. - Н. 45-