



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ В  
ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

## *ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТУ*

КАК ИЗМЕРИТЕЛЬНОМУ ИНСТРУМЕНТУ:

- ▣ **надежность** (результаты, полученные с помощью теста, должны быть воспроизводимы, а их значения устойчивы);
- ▣ **валидность** показывает, в какой мере тест измеряет то качество, для оценки которого он предназначен;
- ▣ **соответствие** проверяемых знаний, умений и навыков **программным требованиям.**



# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:

- цель;
- краткость;
- технологичность;
- логическая форма высказывания;
- определенность места для ответов;
- одинаковость правил оценки ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.



## ФОРМА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- - задания **закрытой** формы;
- - задания **открытой** формы.

В основу этой классификации положено **наличие** или **отсутствие** ввода **дополнительной** информации испытуемым. Если дополнительная информация не нужна для решения задания, то это задание закрытой формы. Если дополнительная информация нужна, то это задание открытой формы.



## Виды заданий закрытой формы:

- - задания с **альтернативными ответами**;
- - задания с выбором **одного правильного** ответа;
- - задания с выбором **нескольких правильных** ответов;
- - задания на **установление соответствия**;
- - задания на **установление правильной последовательности**.

## Виды заданий открытой формы:

- - задания на **дополнение**;
- - задания со **свободно конструируемым** ответом.



# ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

**Задание** закрытой формы с выбором ответа **состоит** из:

- - **инструкции** для испытуемых – «*Обвести кружком номер правильного ответа*»! Если все задания представлены в одной форме, инструкция пишется один раз;
- - **текста** основной части задания, содержащего формулировку проблемы;
- - **готовых ответов**, общее число которых колеблется обычно **от 2 до 5**.

Среди ответов правильным является **только один**, а остальные **неправильные, но правдоподобные** (похожие на правильный), которые принято называть **дистракторами** (от английского глагола to distract – отвлекать).



# ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

- - задания должны иметь **ясные и однозначно** понимаемые формулировки, в них не должно быть **двусмысленности**;
- - все ответы к одному заданию должны быть примерно **одной длины**, иметь идентичную грамматическую конструкцию, быть логически и грамматически согласованными с формулировкой основной части задания;
- - из текста задания необходимо **исключить** все вербальные **ассоциации**, способствующие выбору правильного ответа путем **догадки**;
- - основная часть задания должна быть сформулирована в форме **утверждения** (а не вопроса), которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из ответов;



## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- - в основной части задания формулировки типа: «**Поясните ...**», «**как правило**», «**наиболее характерно**» и т.п. **некорректны** по определению задания закрытой формы;
- - из ответов необходимо **исключить** все **повторяющиеся** слова путем ввода их в основной текст задания;
- - в формулировках основной части задания и ответов не следует использовать слова «**все**», «**ни один из**», «**всегда**», «**никогда**», поскольку существует вероятность исключений, а также «**и т. д.**», «**и др.**», «**и т.п.**», так как их употребление **лишает** задание **однозначности**;
- - из числа неправильных необходимо **исключить** ответы, **вытекающие один из другого**;
- - все **дистракторы** должны быть **равновероятно привлекательны** для испытуемых, не знающих правильного ответа;
- - ответ на одно задание **не должен** служить **ключом** к правильным ответам на другие задания теста.





# НАЙДЕМ ОШИБКИ!

Ленинградский педагог, автор методики КТД:

1. А.С. Макаренко
2. И.П. Иванов
3. Н.К. Крупская
4. С.Т. Шацкий
5. В.А. Сухомлинский



# ИСПРАВЛЯЕМ ОШИБКИ!

Отметьте знаком  $\surd$  один правильный вариант ответа.

Педагог – автор идеи КТД:

1. А.С. Макаренко
2. И.П. Иванов
3. Н.К. Крупская
4. С.Т. Шацкий
5. В.А. Сухомлинский



# ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- Инструкция: «Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. **Обвести кружком номера всех правильных ответов**».
- Ответы пишутся в **конце** задания. Общее число ответов желательно иметь в диапазоне от **5 до 12**.
- Сочетание числа правильных и неправильных ответов в любом задании **различно**.
- Содержательную основу заданий с выбором нескольких правильных ответов составляют, главным образом, **классификационные знания**.
- При разработке таких заданий возникают вопросы: «Сколько ответов правильных и сколько – неправильных должно быть в каждом задании? Могут ли в задании быть правильными все ответы?» Этот вариант **нежелателен**, так как испытуемые вряд ли поверят в радикализм такого толка. А потому в каждом таком задании они будут искать неправильные ответы, и совершать, таким образом, **искусственно вызванные ошибки**.



# ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

- В заданиях этой формы дается короткая стандартная инструкция: **«Установите соответствие»**. Слева в виде **столбца** приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, **справа** – также в столбик элементы, подлежащие выбору.
- Надо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого столбца. Каждое задание **завершается строкой ответов**, в которой испытуемый проставляет на месте прочерков буквы, соответствующие выбранным элементам из правого столбца.



# ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

- Одним из основных элементов заданий являются **названия двух столбцов** – заголовки, которые должны относиться ко всем элементам представляемого множества. Названия столбцов должны быть **короткие и точные**, понятные для всех испытуемых.
- Элементы столбцов должны быть выбраны по **одному основанию** для включения только **однородного** материала в каждое задание теста.
- Одно из важных требований, предъявляемых к заданиям на соответствие – это **неодинаковое** число элементов в правом и левом столбцах. Число элементов **правого** столбца примерно в **два раза больше** числа элементов **левого** столбца. Они выполняют здесь **роль дистракторов**.
- Число элементов справа всегда делают примерно в два раза больше числа элементов слева. Все **дистракторы** в одном задании должны быть **равновероятно правдоподобны**.
- Все задание необходимо располагать на **одной странице**, не допуская переноса отдельных элементов.



# НАЙДЕМ ОШИБКИ!

Установите соответствие между видами КТД и формами проведения КТД:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. Познавательные | А. Викторина |
| 2. Художественные | Б. Конкурс   |
| 3. Спортивные     | В. Зарница   |
|                   | Г. Рейд      |
|                   | Д. Операция  |
|                   | Е. Маевка    |



# ИСПРАВЛЯЕМ ОШИБКИ!

*Установите соответствие между видами КТД и формами проведения КТД.*

## **Виды КТД**

## **Формы проведения КТД**

1. Познавательные
2. Художественные
3. Спортивные

- А. Операция
- Б. Конкурс
- В. Рейд
- Г. Зарница
- Д. Викторина
- Е. Маевка

Ответы: 1 \_\_\_\_\_ ; 2 \_\_\_\_\_ ; 3 \_\_\_\_\_.



# ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

- К заданиям этой формы дается **инструкция** «*Установите правильную последовательность*», затем **название** задания и его **содержание**. Из названия задания испытуемый узнает, о чем его спрашивают и то, что он должен проделать. **Ключевое слово** в названии задания лучше писать в **именительном** падеже.
- **Содержание** задания включает в произвольном, случайном порядке элементы, процессы, действия и т. д., которые испытуемый должен установить в правильный порядок с помощью цифр в специально отведенном для этого месте (в **прямоугольниках**, стоящих **слева** перед каждым элементом задания).





## НАЙДЕМ ОШИБКИ!

*Установите правильную последовательность.*

1. Предварительная работа
2. Коллективное планирование
3. Подготовка
4. Проведение
5. Подведение итогов
6. Ближайшее последствие



## ИСПРАВЛЯЕМ ОШИБКИ!

*Установите правильную последовательность.*

Последовательность стадий КТД:

- Ближайшее последствие
- Предварительная работа
- Подготовка
- Коллективное планирование
- Проведение
- Подведение итогов



# ЗАДАНИЯ НА ДОПОЛНЕНИЕ

- Такие задания формулируются в виде утверждений, которые превращаются в истинное высказывание, если ответ правильный, и в ложное высказывание, если ответ неправильный.
- Заданиям предшествует **инструкция**, состоящая из одного слова – *«Дополнить»*.
- В заданиях на дополнение может использоваться пропуск **двух** или **трех слов**, что повышает их трудность.



# ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЗАДАНИЙ НА ДОПОЛНЕНИЕ

Вначале формулируется короткий и **точный вопрос**. Затем к поставленному вопросу записывается полный ответ. Далее из ответа **исключается ключевое слово**, которое испытуемый должен дополнить.

**Например.** Вопрос:

НА КАКОЙ СТАДИИ КТД ЦЕЛЕСООБРАЗНА ПОСТАНОВКА ВОПРОСА: «КАКИЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ У ТЕБЯ ВЫЗВАЛО ДЕЛО?»?

Полный ответ: ПОСТАНОВКА ВОПРОСА: «КАКИЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ У ТЕБЯ ВЫЗВАЛО ДЕЛО?» ЦЕЛЕСООБРАЗНА НА СТАДИИ «Подведения итогов» КТД

открытой формы на дополнение: ПОСТАНОВКА ВОПРОСА: «КАКИЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ У ТЕБЯ ВЫЗВАЛО ДЕЛО?» ЦЕЛЕСООБРАЗНА НА СТАДИИ «\_\_\_\_\_» КТД



# ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ НА ДОПОЛНЕНИЕ

- порождать только **один**, запланированный разработчиком, **правильный ответ**. В силу однозначности правильного ответа **проверка результатов** носит **объективный** характер. Явным **достоинством** этих заданий является **низкая вероятность угадывания**.
- дополнение лучше выносить **в конец** тестового утверждения. Объясняется это следующим: **чем ближе** пропуск к **началу** предложения, тем **хуже понимается** смысл задания. Ответ должен генерироваться по мере чтения задания.

**Задания на дополнение** служат прекрасным **источником дистракторов** при разработке заданий **закрытой** формы. Ответы, сформулированные испытуемыми, часто как нельзя лучше отвечают **основному требованию** к дистракторам: **неправильны, но правдоподобны**.



# КАК ПРАВИЛЬНО СФОРМУЛИРОВАТЬ НЕПРАВИЛЬНЫЕ, НО ПРАВДОПОДОБНЫЕ ОТВЕТЫ

- С целью **повышения их правдоподобия** можно порекомендовать следующие приемы:
- - **учитывать** и использовать **типичные ошибки**, допускаемые студентами при ответах в любой форме;
- - использовать **ошибочные ответы** студентов, которые они дают при выполнении **заданий на дополнение**. Такие ответы лучше всего отвечают основному требованию к дистракторам: **неправильные, но правдоподобные** в заданиях закрытой формы с выбором одного правильного ответа.
- Особую сложность вызывает конструирование дистракторов для тестов в **развивающихся предметных областях с быстро обновляющимися знаниями**; в дисциплинах, где уже существует **большое количество учебной литературы**, но еще нет единства точек зрения разных научных школ.
- Здесь возможны ситуации, когда **истинность ответа** зависит, например, от **конкретного учебника**. В связи с этим испытуемые до применения теста должны иметь **информацию** о том, в соответствии с какой программой и на основе каких учебников или других изданий разработан тест.



# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ ЗАДАНИЙ

## 1. Некорректные формулировки основной части задания:

- - **вопросительная форма** основной части задания;
- - рассмотрение в задании **нескольких проблем**;
- - **избыток** или **недостаток информации** для решения вынесенной на контроль проблемы;
- - задания, в которых испытуемому предлагается **высказать свое мнение**.

## 2. Отсутствие согласования между основной частью и ответами.

## 3. Некорректные формулировки ответов:

- - **избыточная информация**, повторяющиеся слова в формулировках ответов;
- - **неработающие дистракторы** (неправдоподобные и неподходящие ответы).

## 4. Преобладание в тесте заданий по контролю **легко формализуемых** знаний.

## 5. Содержательно **невалидные** задания.

## 6. **Несоблюдение** принципа независимости заданий.



# ЛИТЕРАТУРА

- Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий.- М.: Центр тестирования, 2002.
- Аванесов В. С. Форма тестовых заданий: учеб. пос. для учителей. 2-е изд. перераб. и расшир.- М.: Центр тестирования, 2005.
- Кабанова Т.А., Новиков В. А. Тестирование в современном образовании. Учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2010.
- Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования.- М.: Интеллект-Центр, 2002.
- Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Педагогическое тестирование как измерение.- М.: Центр тестирования МО РФ, 2002.- Ч. 1.
- Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учеб. пос..- М.: Логос, 2002.





**БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

**ДОСТИЖЕНИЙ НА  
КОНКУРСАХ!**

