

***«Развитие
критического мышления
на уроках английского
языка»***

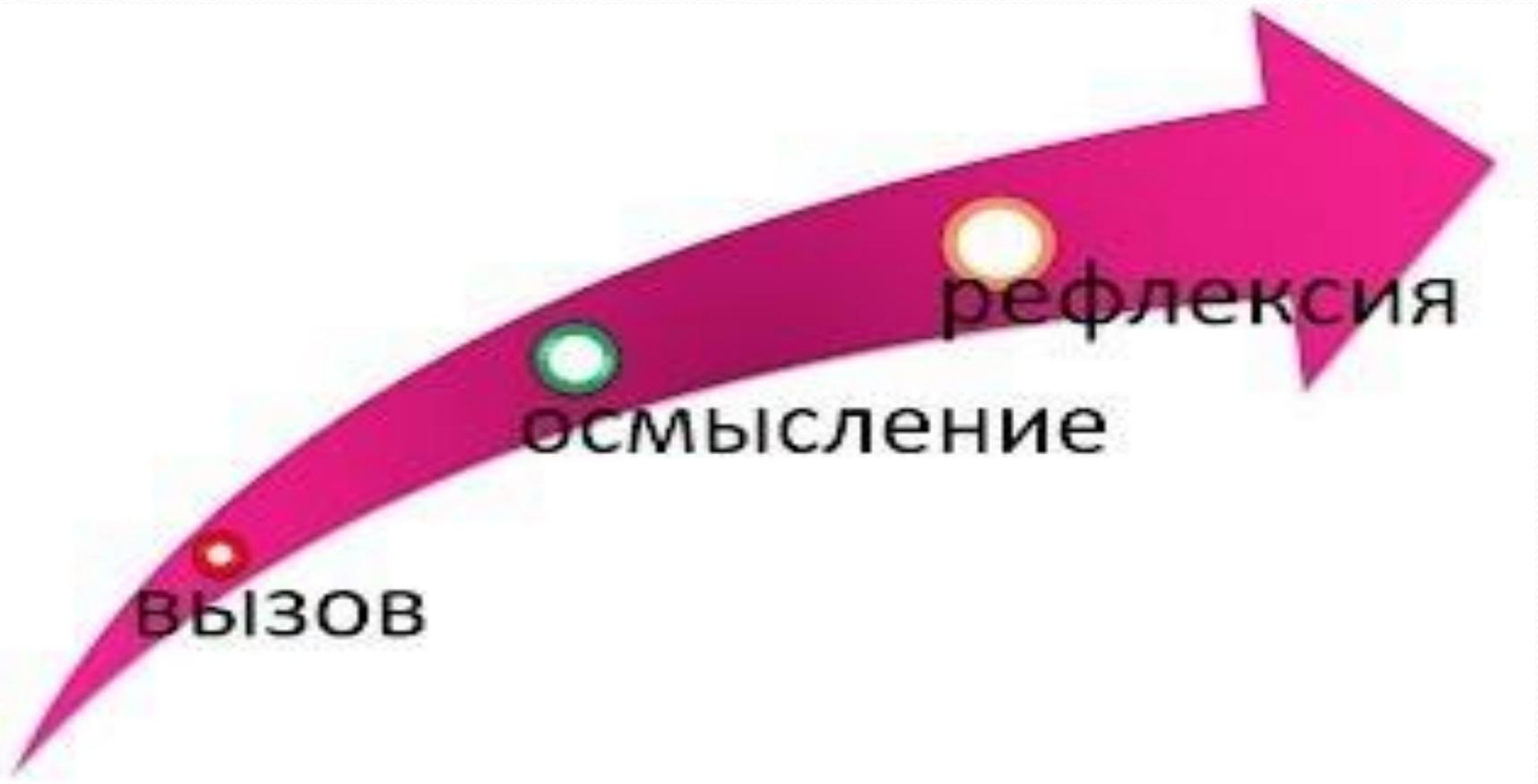
Презентация подготовлена
учителем английского языка
МКОУ ВСШ
Егорова Юлия Геннадьевна



Критическое мышление – это разумное рефлексивное мышление, поиск здравого смысла, возможность выдвигать новые идеи и увидеть новые возможности.

Цель технологии – научить такому восприятию информации, которое понимается, осмысливается, сопрягается с собственным опытом, и на основе ее формируется собственное аналитическое суждение. Методика критического мышления включает три этапа или стадии

Стадии технологии



Стадия вызова - это пробуждение интереса

- ставится задача-«вызвать» (восстановить в памяти, побудить, вспомнить все имеющиеся знания у детей по данной теме).

Приемы стадии вызова:

- **Составление списка «известной информации»**
- **рассказ-предположение по ключевым словам**
- **систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы**
- **верные и неверные утверждения перепутанные логические цепочки**

Стадия осмысления –

На фазе осмысления содержания учащиеся:
осуществляют контакт с новой информацией;
пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;
акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;
обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы.

Приемы стадии осмысления:

- Чтение с пометками, «Сводная таблица», «Зигзаг», «Пирамида», «Чтение с остановками» и др.
- лекция, рассказ, индивидуальное, парное или групповое чтение или просмотр видеоматериала

Стадия размышления (рефлексии)

- На этой стадии учащиеся должны попробовать выразить новую идею информации собственными словами. Лучше всего усваивается то, что самим усвоено и выражено своими словами. На этой стадии обязательно возвращение к прежним знаниям и сравнение.

Приемы стадии рефлексии:

- **Заполнение кластеров, таблиц**
- **Ответы на поставленные вопросы**
- **Организация устных и письменных круглых столов**
- **Организация различных видов дискуссий**
- **Написание творческих работ**
- **Синквейн**
- **Самоанализ, эссе**

Методические приемы в рамках данной технологии ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. Для развития критического мышления учащихся я использую следующие **приемы** организации учебной деятельности на уроке:

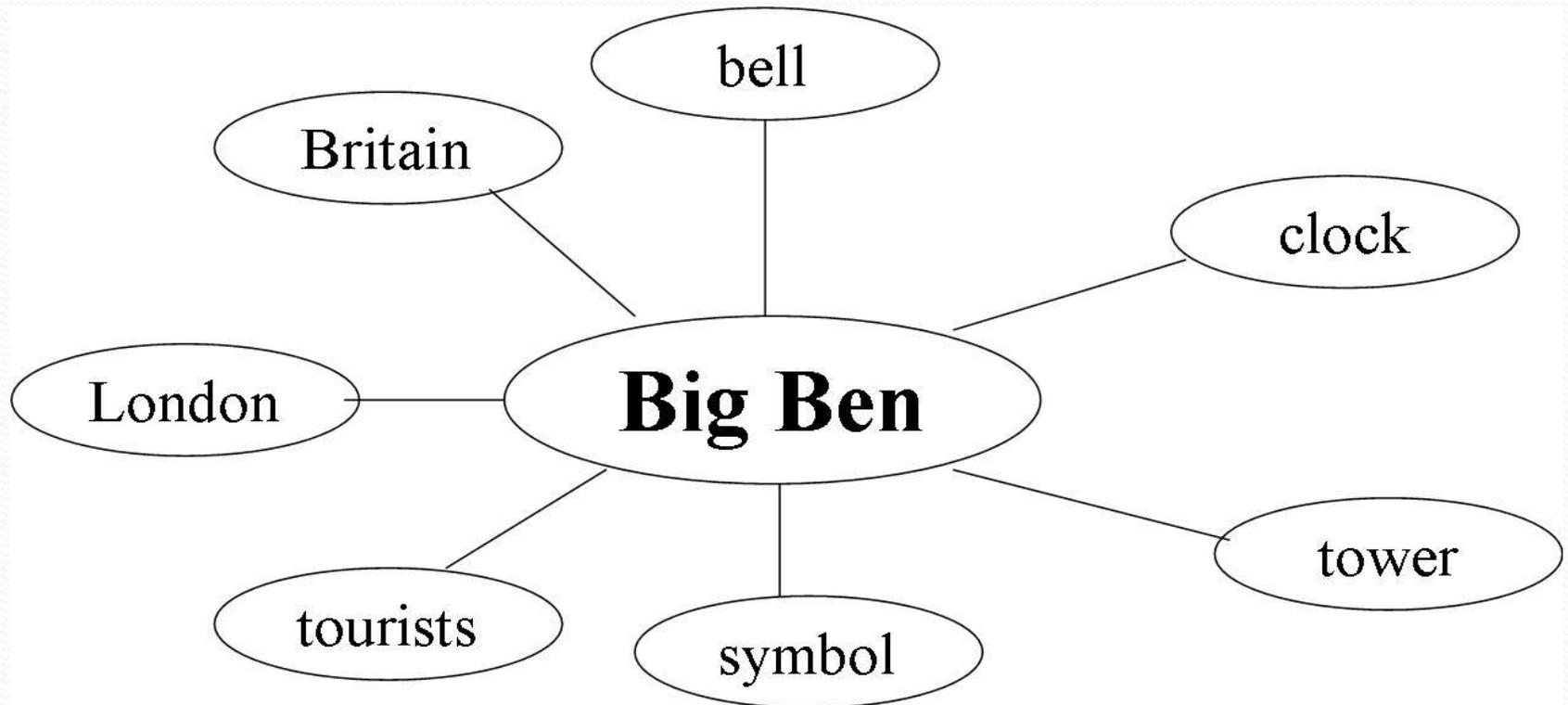
✓ Прием составления таблицы «ЗХУ»

✓ кластер

Например изучая тему:

«Достопримечательности Лондона» (6 класс),
кластер (применяется на стадии вызова, а так
же на стадии рефлексии) может выглядеть

следующим образом:



Применяется на стадии осмысления

Таблица — «З-Х-У»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Так, на уроке по теме "Trip to London" (путешествие по Лондону), учащиеся составляли таблицу ЗХУ (знаю – хочу знать – узнал), что позволило им обратиться к своему опыту, к знаниям, приобретенным на других предметах (литература, география, история). Т.е. межпредметная интеграция позволяет учащимся обращаться к знаниям, чувствовать свою значимость в представлении общей картины по названию текста. Таким образом, до чтения текста учащиеся заполнили первую и вторую колонку таблицы, после чтения – третью.

Приведу пример:

I know	I'd like to know	I've known
It's a capital. Trafalgar square a lot of sights Royal family etc.	Transport, names of the streets, shops and prices.	About old telephone boxes, interesting historical facts: the first pillar boxes appeared in 1853 when Queen Victoria was on the throne.

После заполнения таблицы учащиеся составляют
рассказ:

I know that London is a capital of the UK. Trafalgar Square is the main square of London. There are a lot of interesting sights in London. I'd like to know more about streets, shops and prices. I've known you can see a lot of ancient things in London streets.

Если в процессе чтения не были найдены ответы на вопросы второй колонки таблицы, учащимся дается индивидуальное задание найти недостающую информацию в дополнительных источниках (библиотека, сеть Интернет) и приготовить краткий доклад на следующий урок.

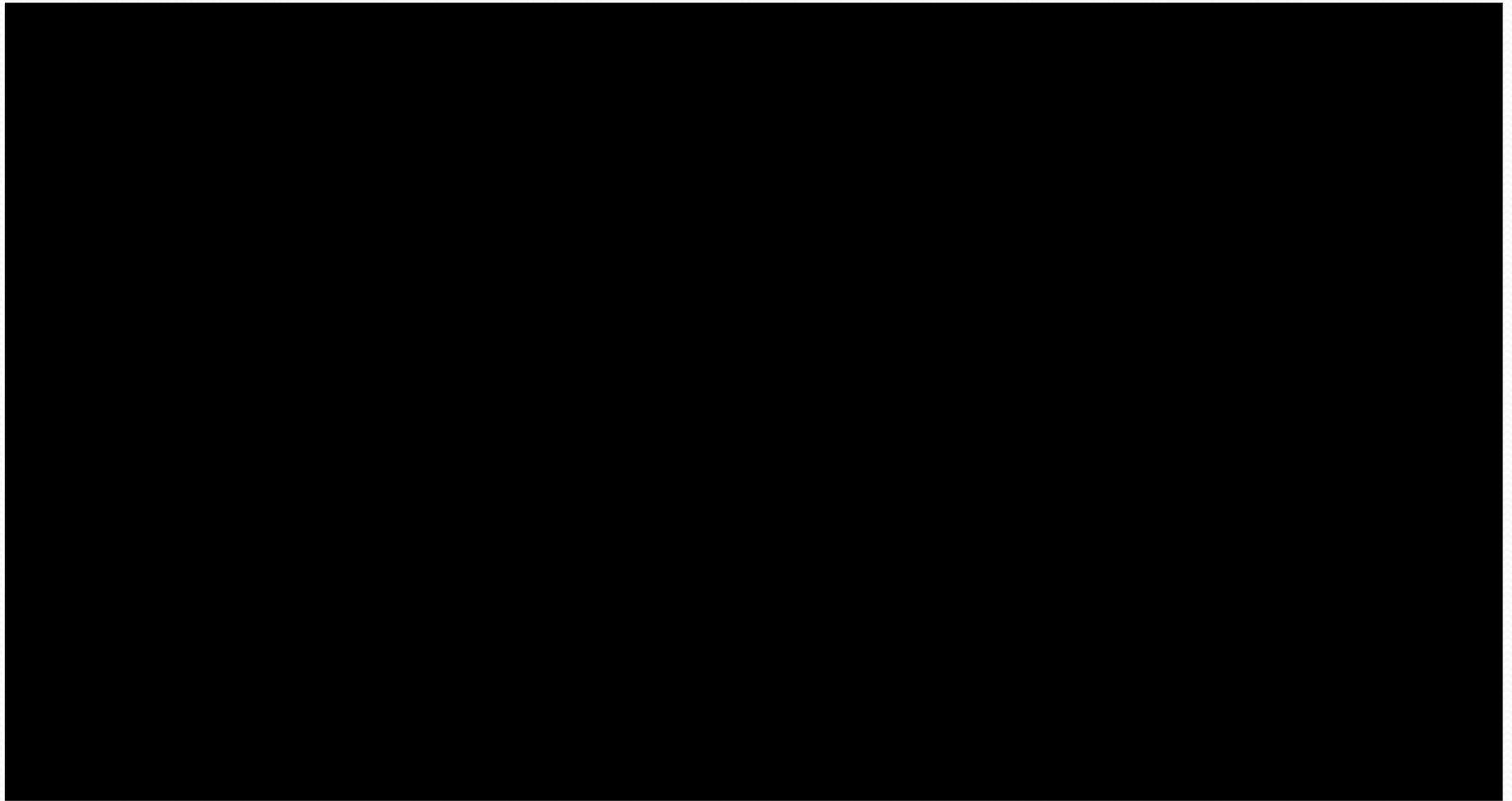
«English meal»

(английская еда)

Таблица — «З-Х-У»

Знаем	Хотим узнать	Узнаем

English meal



«English meal»

(английская еда)

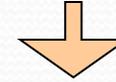
Таблица — «З-Х-У»

Знаем	Хотим узнать	Узнаем

после прочтения

до чтения текста

текста



Знаю	Хочу знать	Узнал
<p>- любители овсянки; - разнообразие пудингов; - консервативны; - сдержаны по характеру, что оказывает влияния на предпочтения в еде; - традиции обеденных трапез можно проследить по фильму «Приключения Шерлока Холмса и Доктора Ватсона»</p>	<ol style="list-style-type: none">1.традиционные блюда английской кухни;2.рецепты самых популярных блюд;3. время приема пищи;4.что едят на завтрак кроме овсянки;5.отношение к кухне других народов;	

43 Work in pairs. Each student should read one text. Both texts are the same but some information is missing in each text. Ask each other questions and fill in the missing details. Don't look at your partner's text.

A

The first **meal** in the morning, which the British usually have between about 6:30 and 8:00, is called breakfast. Nowadays, lots of British people have toast with butter and jam (often strawberry, apricot or other jam), marmalade (a type of jam made from oranges) and a cup of tea or coffee in the morning. Others prefer a bowl of cornflakes with milk, or porridge.

A real English breakfast or a traditional English breakfast may consist of eggs (scrambled¹ or fried²),...

Lunch is the meal which people have in the middle of the day (usually between about 12:30 and 2:00). Many people eat a sandwich. Some people have a simple meal such as cheese and biscuits or soup and bread. It is also traditional for people to go to ... for lunch.

Tea is Britain's favourite drink. It's also a meal in the afternoon. British people have ... cups per day. They may drink Indian or China tea and often eat biscuits, cakes or sandwiches with it.

Dinner is the most common name for the meal which people eat in the evening.

It is very popular for British people to get a **takeaway** or go to a restaurant **instead** of cooking at home. Most cities and towns have ... restaurants. Many people like Italian pizza and pasta dishes. Fast food restaurants often serve hamburgers or fried chicken.

LOOK AND LEARN!

meal [mi:l] — еда, принятие пищи
a takeaway — готовая еда на вынос
instead of — вместо

¹ scrambled eggs — яичница-болтуня

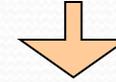
² fried [fraɪd] eggs — яичница-глазунья



после прочтения

до чтения текста

текста



Знаю	Хочу знать	Узнал
<ul style="list-style-type: none">- любители овсянки;- разнообразие пудингов;- консервативны;- сдержаны по характеру, что оказывает влияния на предпочтения в еде;- традиции обеденных трапез можно проследить по фильму «Приключения Шерлока Холмса и Доктора Ватсона»	<ol style="list-style-type: none">1. традиционные блюда английской кухни;2. рецепты самых популярных блюд;3. время приема пищи;4. что едят на завтрак кроме овсянки;5. отношение к кухне других народов;	<ol style="list-style-type: none">1. пудинг, бекон, мармелад, тосты.2. краткое сообщение на следующий урок3. завтрак (7.00-9.00), обед (12.00-13.00), чай (17.00), ужин (19.00).4. кукурузные хлопья с молоком, яичница с беконом, чай или кофе.5. краткое сообщение на следующий урок.

I know	I'd like to know	I've known
<ul style="list-style-type: none"> - Porridge - A take away - Tradition lunch - Tea is Britain's favourite drink - British people have toast with butter and jam 	<ul style="list-style-type: none"> -traditional meal -the recipe of the most popular dishes -Mealtime -What to eat for breakfast -What drink -What dishes of other Nations British people likes 	<ul style="list-style-type: none"> -pudding, toast, marmalade -краткое сообщение на следующий урок - Breakfast time (7-9.00), lunch(12-13.00), tea(17.00), dinner(6-8.00) - English breakfast may consist off eggs -A cup of tea or coffee - краткое сообщение на следующий урок

- 
- ✓ Составляем краткий рассказ по прочитанному тексту и заполненной таблице ЗХУ

Данные приемы можно применять не только на уроках английского языка, но и на уроках других предметов.

«Таблица ЗХУ»



Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>1. Стебель – это часть побега.</p> <p>2. Стебель – вегетативный орган.</p> <p>3. На стебле есть листья и почки.</p>	<p>1. Как выглядит стебель под микроскопом.</p> <p>2. Как стебель растёт.</p> <p>3. Как стебель проводит вещества</p>	<p>1. У стебля очень сложное строение.</p> <p>2. Клетки камбия делятся и стебель растёт в толщину.</p> <p>3. У стебля есть проводящие сосуды и ситовидные трубки</p>

Таким образом, у учащихся формируется полная картина по данной теме, развивается интерес в поиске дополнительной информации, обобщаются и структурируются предыдущие знания.

Поскольку знание, полученное посредством собственного опыта, поиска и анализа обладает большей ценностью и тем самым существенно содействует умственному развитию учащихся. Это и можно определить как основополагающий фактор развития критического мышления учащихся при обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС.



Спасибо за внимание!!!