

Муниципальная казенная организация дополнительного образования «Станция юных техников», г. Тула

**Программа профессиональных проб для
подростков
по направлению «Научно – техническая и
исследовательская деятельность»
в МКОДО «Станция юных техников»**

Автор работы:
Цельмер Елена Анатольевна,
методист

г. Тула 2015

Станция юных техников как учреждение дополнительного образования, являясь зоной свободного выбора в самообразовании, самосовершенствовании конкретного человека, раскрывает перед потребителями широкие возможности для развития творческой и познавательной активности, реализации личностных качеств, создания ситуаций успеха и многое другое. Сегодня особое внимание общества и государства к дополнительному образованию связано с повышением значимости работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, необходимостью предоставления детям широкого спектра дополнительных образовательных услуг, усиления интеграции общего и дополнительного образования в вопросах успешной социализации обучающихся.

В обучении исследовательской деятельности мы следуем принципам гуманности (в данном случае — обращённость к личности: обучающийся сам для себя выбирает то, что для него наиболее ценно), приоритетности, педагогической целесообразности, учёта стартового уровня, соответствия технологии обучения современным образовательным технологиям, сотрудничества и т. д. Эти же принципы должны лечь в основу оценки результативности работы ученика и его руководителя.

Муниципальная казенная организация дополнительного образования «Станция юных техников» – старейшее учреждение дополнительного образования в городе Туле. Его открытие состоялось в далеком 1927 году. Менялись поколения взрослых и детей, местоположение, название, но неизменным оставалось содержание и преданность детскому техническому творчеству.

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Наиболее не подготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, специальных средних и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования. Одним из способов решения указанных проблем является организация и проведение профессиональных проб.

Дополнительное образование как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Особенности профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность: методическая помощь педагогам в подборке материалов и диагностических карт.

Для детей организуются консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.); проводится анкетирование, диагностика, экскурсии (в учебные заведения, на предприятия), организуются встречи с представителями предприятий, учебных заведений

Работа с родителями: проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальные беседы педагогов с родителями; анкетирование родителей; привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами.

Следовательно, перед управленцами МКОДО «СЮТ» стоит непростая задача – создать условия обучающимся для обоснованного выбора профиля в контексте будущей профессии. В решении данной проблемы мы опирались на понятие-деятельность и связь деятельности с профессией.

Цель: сформировать готовность подростков к жизненному профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении индивидуальной образовательной траектории (выбор профиля обучения на старшей ступени или сферы профессиональной деятельности для обучения в системе начального и среднего профессионального образования).

Задачи:

- 1. Познакомить учащихся с актуальным для них «информационным полем», т. е. иметь целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям.**
- 2. Оказать психолого-педагогическую помощь в обеспечении подростков средствами самопознания для исследования собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, развитии умений по целеполаганию и планированию дальнейшего образования.**
- 3. Помочь в выборе путей и способов развития познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.**

Для реализации программы профессиональной пробы в МКОДО «СЮТ» используются следующие методы: анкетирование учащихся, тестирование, беседы, психологическая диагностика, встречи с представителями разных профессий, посещение выставок библиотеки, экскурсии на предприятия города, работа со специальной литературой и справочниками, а также использование Интернета. Всё это позволяет поддерживать интерес обучающихся к участию в программе.

Но большее значение имеет деятельностный метод, когда учащиеся непосредственно на практике соприкасаются с той или иной профессией.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
на Станции юных техников профориентационная работа, представляет собой систему подготовки личности к сознательному профессиональному самоопределению.



Учебно-тематический план по предпрофессиональной подготовке

Наименование темы	Д/о	Кол-во часов
Тема 1. Профессиональное самоопределение личности: основные понятия. Видение социальной ситуации, востребованность профессии в обществе, наличие перспективы после получения профессионального образования.	«Исследовательская лаборатория»	2 часа
	«Картинг», «Виразж»	2 часа
	«Высший пилотаж»	2 часа
	«Современная электроника»	2 часа
	«Ракетомоделирование»	2 часа
	«Основы дизайна»	2 часа
Тема 2. Профессиональная направленность личности: общее понятие и методики диагностики. Формы деятельности, провоцирующие у старшеклассников соотнесение себя с тем или иным профессиональным сообществом.	«Исследовательская лаборатория»	2 часа
	«Картинг», «Виразж»	2 часа
	«Высший пилотаж»	2 часа
	«Современная электроника»	2 часа
	«Ракетомоделирование»	2 часа
	«Основы дизайна»	2 часа
Тема 3. Развитие профессиональной культуры личности и ее профессионально важных качеств. Встречи с представителями профессий, экскурсии на рабочие места, рефлексивное анкетирование.	«Исследовательская лаборатория»	2 часа
	«Картинг», «Виразж»	2 часа
	«Высший пилотаж»	2 часа
	«Современная электроника»	2 часа
	«Ракетомоделирование»	2 часа
	«Основы дизайна»	2 часа
Тема 4. Определение профессиональных склонностей обучающихся	«Исследовательская лаборатория»	2 часа
	«Картинг», «Виразж»	2 часа
	«Высший пилотаж»	2 часа
	«Современная электроника»	2 часа
	«Ракетомоделирование»	2 часа
	«Основы дизайна»	2 часа

Содержание программы

Тема 1. Профессиональное самоопределение личности: основные понятия

**Профессиональное самоопределение личности.
Проблемы в выборе профессий. Классификация профессий.
Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
Теория: ознакомление с миром профессии. Практика:
составление профессиограммы**

Тема 2. Профессиональная направленность

**личности: общее понятие и методики
диагностики**

**Профессиональная направленность.
Психологические основы способностей.
Психофизиологические аспекты профессиональной
деятельности.
Профессиональная диагностика.**

Тема 3. Развитие профессиональной культуры личности и ее профессионально важных качеств.

**Профессиональные потребности, интересы, ценностные
ориентации. Профессиональная культура личности.
Профессионально важные качества. Общетрудовые умения.
Общие и специальные способности. Личностные качества,
отношение к труду. Социальные качества:
коммуникативность; готовность работать в группе;
самоконтроль поведения; субординация.**

Тема 4. Определение профессиональных склонностей обучающихся

**Понятие профессиональных интересов и склонностей. Методы
диагностики профессиональных интересов и склонностей.
Компьютерная диагностика
профессиональных склонностей**

СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы взаимодействия	Совместное обсуждение выбора
Консультации	<ul style="list-style-type: none">- стратегии поведения;- стили общения;- способы решения проблем и выхода из конфликтов;- социальный статус в социуме (ближайшего и отдаленного по времени и значимости).
Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- темп и уровень глубины изучения материала;- темы научных и прикладных проектов;- источники информации;- виды домашних заданий;- варианты презентации результатов учения;- стиль педагогической деятельности, максимально соответствующий стилю учения обучающегося.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- темы творческих и прикладных проектов, имеющих личную и социальную значимость;- роли в подготовке и проведении мероприятий рефлексивного, научного, творческого, прикладного, спортивного характера (тренинги общения, шоу-технологии, КДТ, дебаты, деловые игры и т.д.);- варианты презентации результатов деятельности.
Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none">- базы для выполнения учебных проектов;- тематика кружков, секций, студий учреждений дополнительного образования;- тематика экскурсий на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в т.ч. виртуальных с помощью Internet.

Для того, чтобы сегодня мотивировать детей к исследовательской деятельности, необходимо предоставить им возможность участвовать в мероприятиях разного уровня. Сделав первый шаг в науку на муниципальном уровне, юные исследователи СЮТ принимают участие и побеждают в региональных, всероссийских и международных состязаниях, таких как: Всероссийская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (2 победителя, 2 призера), Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проблемам окружающей среды «Человек-Земля-Космос» «Созвездие» под эгидой ЮНЕСКО (1 победитель, 7 призеров), Всероссийская выставка НТТМ (золотая медаль), Международная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (2 призера), Всероссийский конкурс «Инновационная идея» (2 призера), Международная научно-практическая конференция молодых ученых» (1 призер; исследовательский проект вошел в сборник научных докладов «НТТМ молодых – путь к обществу, основанному на знаниях), Международный конкурс исследовательских работ «Грани науки» (1 призер), Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» (3 призера), Всероссийский конкурс реферативных работ «Новый горизонт» (1 призер), в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России», в Международной олимпиаде для младших школьников по основам наук, в Международном московском салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед», в Международной выставке «ЭКСПО-2012», в онлайн-конференциях, интернет-конкурсах и многих других мероприятиях, тем самым создавая пространство своего дальнейшего развития.

По инициативе президента РФ и поддержке Государственной Думы возрождается Всероссийский конкурс «Юные техники и изобретатели», участниками которого стали Знаших воспитанника.

26 июня 2014г они были приглашены на Всероссийскую конференцию, приуроченную ко Дню изобретателя и рационализатора, которая проходила в Государственной Думе Федерального Собрания.

СЮТ неоднократно представляет на разных площадках свой опыт в области проектной и исследовательской деятельности. Так, инициативной группой подготовлены публикации и статьи для газеты «Тула», журнала «Губернские ведомости», сборников научно-практических материалов в рамках Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность: опыт, состояние, перспективы» (статья «В науку первые шаги» опубликована в сборнике по материалам конференции, который разослан по основным библиотекам России и зарегистрирован в Российской книжной палате.

Публикация материалов в таком сборнике приравнивается к опубликованным основным научным результатам диссертации в соответствии с «Положением о порядке присуждения ученых степеней»), в рамках Всероссийского фестиваля науки в г. Курске, Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей», Всероссийской научно-практической конференции «Юные техники и изобретатели», 1 Всероссийской конференции «Пространство детства: современность и будущее». По результатам Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» и конкурса «Сто лучших образовательных учреждений России» в 2013 году СЮТ вошла в сотню лучших образовательных учреждений России среди учреждений дополнительного образования.

СЮТ является ресурсным центром по развитию технического творчества и научно-исследовательской деятельности школьников в Туле и координатором муниципального образовательного проекта «Наукоград», который включает в себя научные чтения, научно-практические конференции «Шаг в науку», дистанционные конкурсы и городское научное общество учащихся «Наукоград», объединяющее более 3000 школьников с 3 по 11 классы, руководителем которого является директор СЮТ Н. В. Гумилевская.


Проект направлен на поиск детей, заинтересованных проектной и исследовательской деятельностью, на то, чтобы талант имел возможность развиваться и совершенствоваться, а также дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, развивает познавательный интерес и любознательность.

**Муниципальный образовательный проект
«Наукоград»**



Инновационной площадкой в городе по расширению возможностей самореализации детей стала образовательная программа «Шаг в науку», которая представляет собой систему интеллектуальных состязаний в форме научных чтений и научно-практических конференций по основным направлениям науки. Она охватывает школьников с 3 по 11 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа носит и просветительский характер, т.к. чтения и конференции посвящены юбилейным датам в истории отечественной и мировой науки и культуры.

Среди почетных гостей в разное время были доктор технических наук, член-корреспондент РАН, лауреат государственной премии в области ракетостроения Швыкин Юрий Сергеевич; заслуженный деятель науки, д.т.н., директор наноцентра ТулГУ Любимов Виктор Васильевич и многие другие. Членами жюри выступают профессора и доценты Вузов города, деятели культуры, писатели, научные работники музеев и библиотек, известные инженеры и конструкторы. Таким образом, участники получают возможность вести научную полемику, отстаивать свою точку зрения. Взрослые ученые получают представление об уровне подготовки своей смены и могут составить прогноз развития науки в целом.



СЮТ на протяжении многих лет тесно сотрудничает с профессорско-преподавательским составом ТГУ, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, РГГУ, институтом высокоточных систем им. В. П. Грязева, Тульским институтом экономики и информатики, наноцентром. Среди почетных гостей в разное время были доктор технических наук, член-корреспондент РАН, лауреат государственной премии Швыкин Юрий Сергеевич; заслуженный деятель науки, д.т.н., директор наноцентра ТулГУ Любимов Виктор Васильевич, заместитель директора института высокоточных систем ТулГУ Конюхова Лия Анатольевна, доктор технических наук, профессор ТулГУ, Соколов Эдуард Михайлович, почетный гражданин города-героя Тулы, руководитель клуба научно-технического творчества молодежи «Электрон» Пономарев Лев Дмитриевич и многие другие. Членами жюри и экспертных комиссий на городских мероприятиях выступают профессора и доценты ВУЗов города, деятели культуры, писатели, научные работники музеев и библиотек, известные инженеры и конструкторы. Таким образом, школьники имеют возможность вести научную полемику, отстаивать свою точку зрения, а взрослые ученые получают представление об уровне подготовки своей смены и могут составить прогноз развития науки в целом.

Развитие диалога науки и практики через организацию опытно-экспериментальной и исследовательской работы с детьми и молодежью в городе, а также идею организации таких сообществ в городе, в которых наравне работают преподаватели ВУЗов, студенты и школьники, мы рассматриваем как серьезную надежду на будущее!

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования, в том числе и дополнительного, требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савенков А.И. *Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения* // Исследовательская работа школьников. 2007 № 3
2. Обухов А.С. *Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности* // Исследовательская работа школьников. 2005 № 3. Белых С.Л. *Мотивация исследовательской деятельности учащихся* // Исследовательская работа школьников. 2006 № 3
3. Пряжников Н. С. Школьная профориентация: реальности и мечты. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
4. Конова Н. Г., Шамина О. Б. Развивающая образовательная среда как условие выявления, развития и сопровождения одарённой молодёжи. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://paganel.info/arhiv/OurNewSchool/nos2010.pdf>
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.:1990 г.;
6. Вершинин С.И. и др. Основы профориентологии. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Академия, 2009. - 176 с.
7. Вершинин С.И. Методические основы принятия решений профконсультантом для выдачи обоснованных рекомендаций клиентам. М.:2000 г.

