

**ПРОЦЕСС ... ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО  
ПРОЦЕСС, В РАМКАХ КОТОРОГО  
ДАННОЕ СООБЩЕСТВО  
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ГУМАННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ МАКСИМАЛЬНОГО  
СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
КАЖДОГО ИНДИВИДА ЭТОГО  
СООБЩЕСТВА.**

- ◎ ЭКСКЛЮЗИВНОГО
- ◎ ИНКЛЮЗИВНОГО
- ◎ ДИСКРИМИНАЦИОННОГО

- ◎ Особый способ самоактуализации личности путем гуманотворческой деятельности. Что это?

- ◎ гуманотворчество
- ◎ самоактуализация
- ◎ антигуманотворчество

- ◎ Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков.

- ◎ асоциальной
- ◎ социальной
- ◎ частной

- ◎ К ключевым аспектам и принципам ... декларации относят: всеобщий доступ к обучению; содействие обеспечению равенства; особое внимание к учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; улучшения условий для образования и укрепления партнерских связей.

- ◎ джомтьенской
- ◎ таиландской
- ◎ мартовской



- ◎ Стратегия, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

- ◎ Мейнстриминг
- ◎ Индивидуальная стратегия
- ◎ Эксклюзивная стратегия

- ◎ Эта деятельность представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

- ◎ психологическая
- ◎ педагогическая
- ◎ социальная

- На этом этапе включения родителей в инклюзивном ОУ организовывается и поддерживается движение родителей «навстречу» друг другу с целью их взаимной поддержки и взаимодействия.

- ① информационный
- ① адаптационный
- ① подготовительный

**Социальная  
интеграция должна  
быть обеспечена:**

- ◎ всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- ◎ только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- ◎ детям, обучающимся только в специальных учреждениях



- ◎ **Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:**

- ◎ сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- ◎ ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
- ◎ профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возкновение профессиональных интересов и выборов

- ◎ **В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- ◎ детей с нарушением интеллекта
- ◎ детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
- ◎ детей с нарушением опорно-двигательного аппарата