

*Сущностная характеристика
обучения тому, как учиться*



Цель:

- рассмотреть саморегуляцию как необходимый компонент обучения обучению;
- исследовать и оценить уровень развития навыков саморегуляции учащихся в 4 областях саморегулирования по Марте Бронсон (2002)

Ожидаемые результаты:

- понимают необходимость развития у детей навыков саморегуляции для эффективного обучения;
- могут оценить уровень сформированности навыков учащегося в 4 аспектах саморегуляции

Саморегуляция в обучении – это процесс обдумывания самостоятельного обучения, сознательное применение результатов такого обдумывания в процессе последующего обучения.

«Успешность обучения обусловлена взаимодействием между мотивацией, социальными и эмоциональными факторами, а также метакогнитивным знанием
(Шанк и Циммерман, 1994)



ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ САМОРЕГУЛИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ

1. САМОНАПРАВЛЕННОСТЬ в процессе работы над заданиями.
2. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ определение учеником *проблемы и цели*;
3. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР стратегий для достижения целей и решения проблем. .

4 аспекта саморегуляции

Эмоциональный:

- Может говорить о собственном поведении и следствиях и о поведении и следствиях других.
- Решает новые задачи уверенно.
- Может контролировать внимание и сопротивляться отвлекающим факторам.
- Контролирует прогресс и ищет помощь соответствующим образом.
- Способен устоять перед лицом трудностей.

Социальный:

- Обговаривает когда и как решать задачи.
- Может решать социальные проблемы с ровесниками.
- Самостоятельно работает вместе и поочередно.
- Участвует в совместной работе с ровесниками.
- Понимает эмоции окружающих людей, помогает и поддерживает их.

Когнитивный:

- Знает о своих способностях.
- Может говорить о том, как они сделали что-либо или чему они научились.
- Может говорить о запланированных действиях.
- Может делать разумный выбор и принимать обоснованное решение.
- Задает вопросы и предлагает ответы.
- Использует ранее обученные стратегии.
- Использует ранее услышанную речь в собственных целях.

Мотивационный:

- Находит собственные ресурсы без помощи взрослых.
- Разрабатывает собственные способы решения задач.
- Предлагает новые действия.
- Планирует собственные задачи и цели.
- Любит решать задачи.