

Технология проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания в 5-8 классах

Подготовил: Филяков Степан
Викторович – учитель истории
и обществознания



*«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь».*

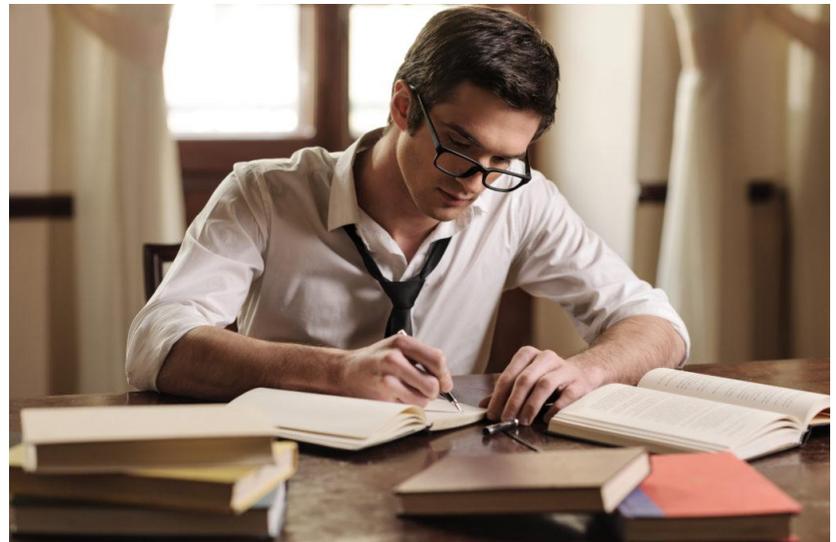
Китайская пословица



Цель общего образования – формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, ещё неизвестных задач.

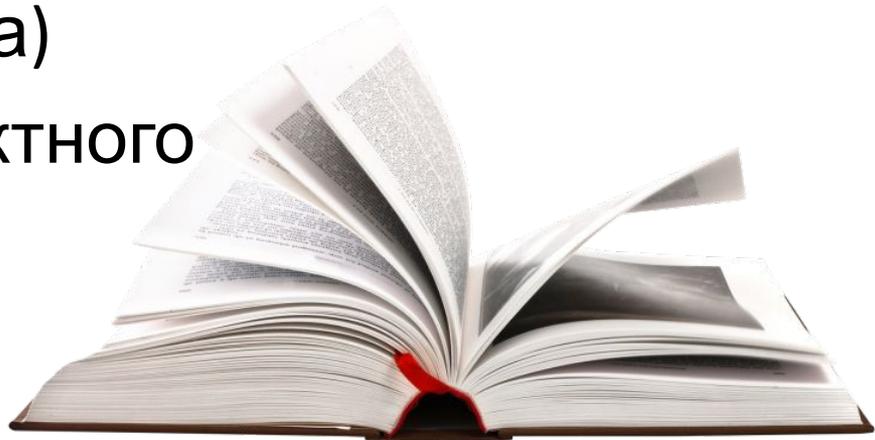


Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспособляться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания и умения.



Проект – это пять «П»:

1. Проблема;
2. Проектирование (планирование);
3. Поиск информации;
4. Продукт (создание проектного продукта)
5. Презентация проектного продукта.



Метод проектов позволяет учащимся самостоятельно добывать знания.

Преимущества:

- во-первых, позволяет решить проблему мотивации учащихся;
- во-вторых, реализуется личностно-ориентированный подход, когда каждый учащийся может выбрать ту тему проекта, которая ему интересна, и в рамках которой он сможет реализовать себя наиболее полно;
- в-третьих, работая над проектом, учащиеся осваивают алгоритм выполнения работы, учатся самостоятельно искать и анализировать литературу и другие источники информации;
- и как результат – развитие их творческих и интеллектуальных способностей, самостоятельности и ответственности;
- и, в-четвёртых, метод проектов тесно связан с информационными технологиями, без знания и использования которых современное общество существовать просто не может.

В V классе проектная деятельность может быть следующих типов:

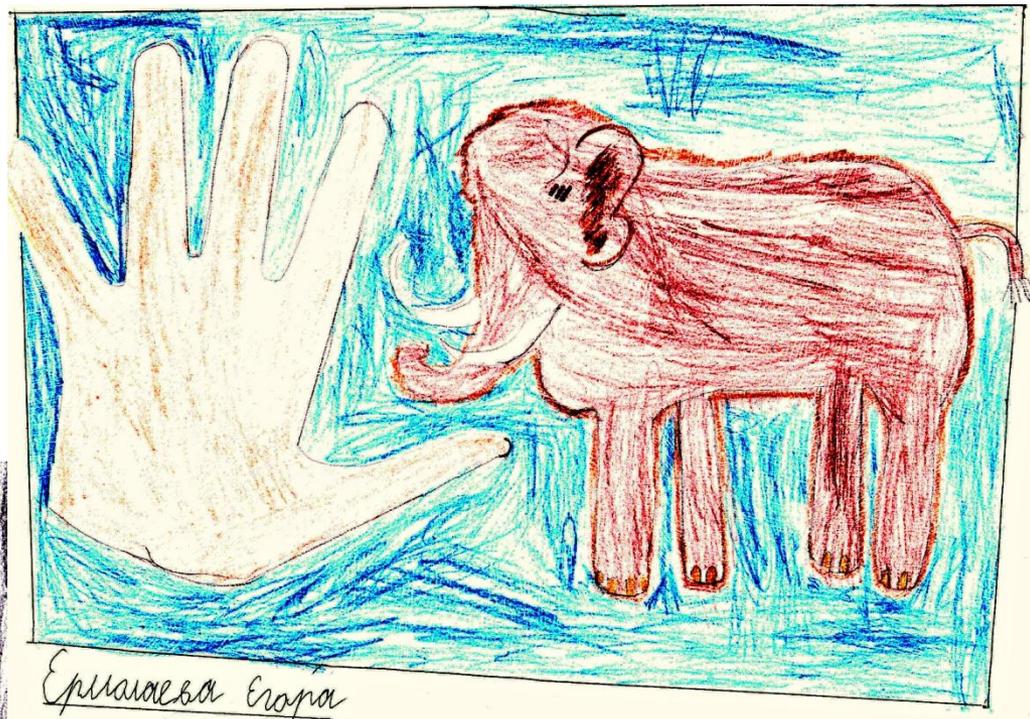
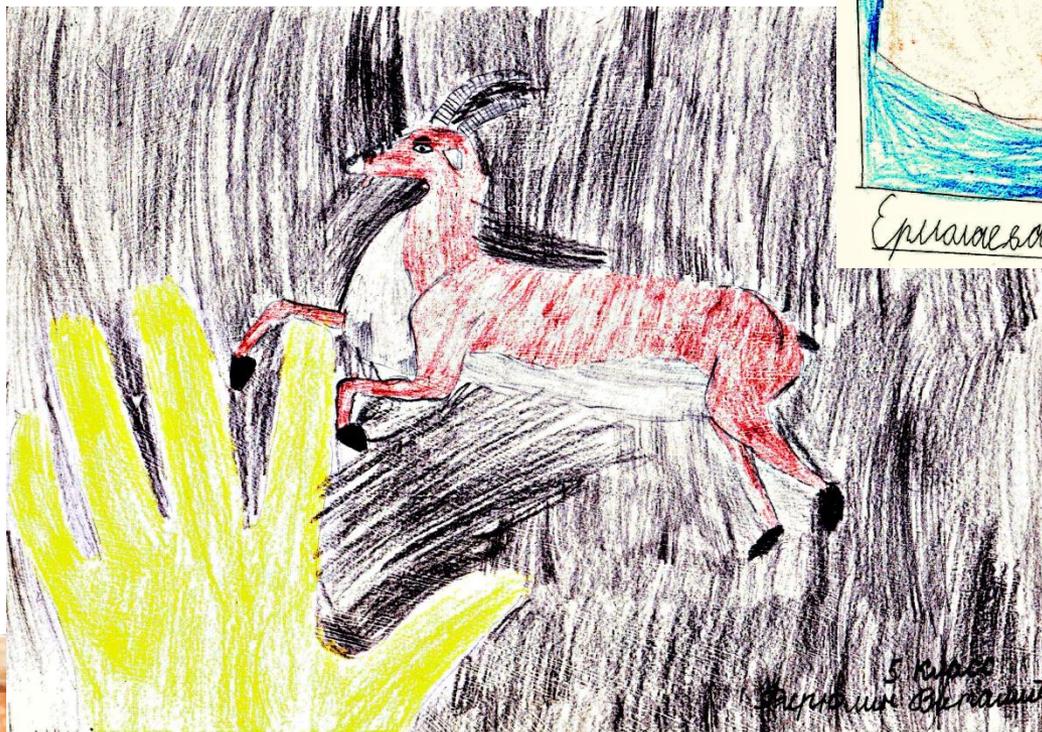
- **информационная:** «Развитие письменности в Древнем мире»;
- **творческая:** «Семь чудес света», «Наскальная живопись»;
- **ролево-игровая:** «Школа в Междуречье».

Форма работы может быть – как групповой, парной, так и индивидуальной.



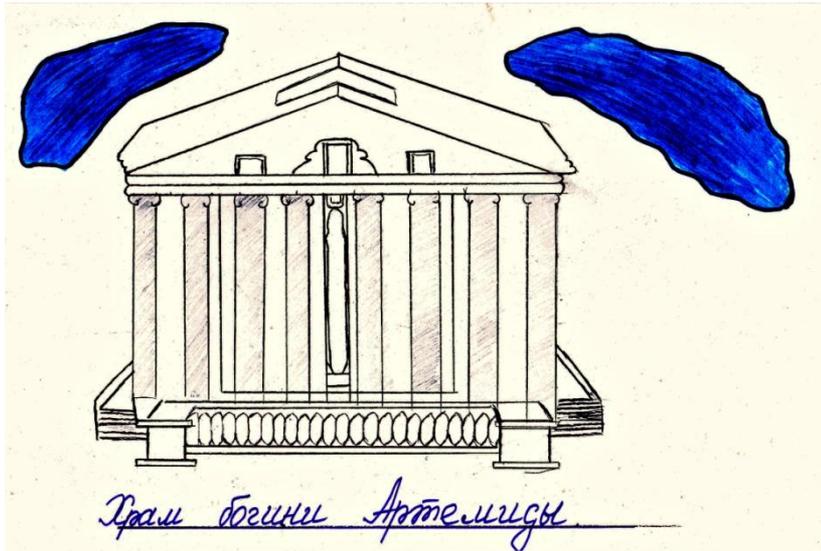
«НАСКАЛЬНАЯ ЖИВОПИСЬ»

Фирюлин Виталий.
«Человек
заколдовывает горного
козла». 5 класс.



Ермолаев Егор. «Человек
заколдовывает мамонта». 5
класс.

«7 ЧУДЕС СВЕТА»



Зими́на
Снежана.
«Храм
Артемиды
Эфесской». 5
класс.



Бабунова
Анастасия.
«Египетские
пирамиды».
5 класс.

Егина Дарья. «Висячие
сады Семирамиды». 5
класс.

В **VI классе**, помимо творческих макетов средневекового замка, корабля викингов, средневековой деревни, мы переходим к более сложным формам. К примеру, после изучения темы, посвященной рыцарям, ребятам предлагается придумать свою историю жизни рыцаря, свой герб, знамя, девиз. Подобное выполнение **мини-проектов** предполагает создание конкретного продукта, который может представлять разнообразные формы. Значимость мини-проектов в том, что они могут стимулировать внутреннюю познавательную мотивацию всех учащихся.

«КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»



Тристан и Изольда.

Древнейший прозаический роман 12 века, сохранился в десятках рукописей и был впервые напечатан в 1489г. Когда Тристан полюбил, он отправился на службу к своему дяде Марку, королю Корнуэльи, на котором лежала ежегодная дань шотландскому королю. Меркузиусу. Чтобы избавиться королевство от дани, Тристан

и победил его, но был ранен отравленным копьём. Получает тяжёлое ранение и просит дадо отдать его медю на ваше имя. Так как она попадает в Шотландию, в которой королева, сестра убитого или Меркузиуса, шотландского богача, излечивает Тристана от ран. Возвратившись в Корнуэлью, он рассказывает Марку о том, как Кривоша приехала, а потом отправляется для того, чтобы сватать для своего дяди красавицу Изольду. Королева Шотландии мать Изольды, через отъезд даёт ей письмо любви, которой она должна выдать в браке с Марком. Во время свидания Тристан и Изольда играют в шахматы и им приходится жить а им по ошибке дали любовной напиток. Тристан и Изольда полюбили друг друга на всю жизнь. Но став женой Марка, девушка продолжает тайно встречаться с Тристаном. Влюблённых разлучают. Тристан вскоре отравляется

Бабунова Анастасия. «Тристан и Изольда». 6 класс.

Лёвкин Даниил. «Легенда о короле Артуре». 6 класс.



Легенда о короле Артуре.
Артур был сыном Утера Пендрагона. Он родился в Британии в те времена, когда там были римляне. Волшебник Мерлин сказал старцу в ребинки. После смерти короля Мерлин создал меч в камне и тот кто вытащит его станет королём. Многие пытались, но у них не получалось, только Артур смог это сделать, и он стал королём. Он стал правителем во многих битвах и скоро стал на Британе отцу которой похоронил его в Британии. В одной из битв он убил короля и Мерлин отдал его на земле где ему дали меч и Артур получил волшебные камни и все решил что он король, а его жёны и родители умерли от горя.

«МИНИ-ПРОЕКТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ



Межличностные отношения - это особая связь человека с окружающими людьми. У человека есть чувства, благодаря которым человек ощущает и живет с людьми. Это симпатия и антипатия.



Симпатия - это внутреннее расположение, привлекательность. Антипатия - это отношение прямо противоположное симпатии. К межличностным отношениям относятся знакомства, приятельства, товарищества и дружба. А по стилю различают социальные и личные.

Мешкова Мария. «Межличностные отношения». 6 класс.

«МИНИ-ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ»



Мешкова Мария. «Сергий Радонежский». 6 класс.

В VII-VIII классах, когда ребёнок овладеет первоначальными навыками проектной деятельности, то, помимо творческих проектов, целесообразно переходить к более сложным типам проектов — **исследовательским, практико-ориентированным** и другим. В этих классах учащиеся имеют уже некоторый запас исторических знаний, овладевают навыками самостоятельной работы, умеют анализировать, сравнивать, выбирать главное. Поэтому темы проектов уже более сложные, требующие значительного количества времени, изучения большого числа источников и литературы, глубокого осмысления, анализа, сравнения.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»



«Религиозная реформа
Эхнатона: на пути к
единобожию» - Бадина
Елизавета и Фирюлин
Виталий (5 класс)

«Жанна д'Арк –
национальная героиня
Франции» – Егина Дарья (6
класс)



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «МОЯ ЗЕМЛЯ, МОИ ЗЕМЛЯКИ»



«Свадебные традиции и обычаи
села Рудовка» – Шарикова Юлия
(8 класс)



Краеведческие чтения в Рудовке, 2017 год

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «МОЯ ЗЕМЛЯ, МОИ ЗЕМЛЯКИ»



«Хроника подавления Рудовского
восстания 1918 года» – Мешков
Георгий (10 класс)

Краеведческие чтения в Липовке, 2018 год

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Г. Р. Державин – губернатор» - Мешков Георгий (10 класс) –
областная междисциплинарная олимпиада имени Г. Р.
Державина.



В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается метод проектов и исследования.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**