

# **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

---

# **МОДУЛЬ А. УМЕНИЕ ВОСПРИНИМАТЬ СЛОВЕСНУЮ ИЛИ ПИСЬМЕННУЮ ИНСТРУКЦИЮ**

**Дети с нарушениями письменной речи нередко удивляют педагогов, выполняя не то, что им задано. Они постоянно переспрашивают учителя, когда уже все понятно объяснено. Эти уточняющие вопросы могут быть связаны как с низкой концентрацией внимания ребенка, недостаточностью кратковременной слуховой памяти, нарушениями мышления, так и с несформированностью приемов учебной деятельности. Умения своевременно реагировать на вопрос учителя, отличить новую задачу от старой, четко представить содержание инструкции отличают ученика, который умеет учиться.**

**Понимание инструкции тесно связано с развитием коммуникативных навыков в процессе обучения.**

## УПРАЖНЕНИЕ «ОБЪЯСНИТЕ КУЗЕ»

Логопед дает ученикам какое-нибудь задание. Чтобы проверить, как оно понято детьми, просит кого-нибудь из учеников, испытывающих трудности в понимании инструкции, повторить его для

*Кузя — выдуманный детьми персонаж, который хочет, но не умеет учиться. В начале курса логопедических занятий ученики рисуют портреты Кузи. На каждом занятии один из портретов помещается в*

# УПРАЖНЕНИЕ «ЗНАКОМЫЙ — НЕЗНАКОМЫЙ»

Дети пишут в тетрадях цифры от 1 до 10.

Логопед дает инструкцию: «Я продиктую слово или словосочетание. Если вы четко представляете себе этот предмет или понятие, ставьте под цифрой (+), если нет четкого представления, — (-). Логопед диктует словосочетания, отдельные слова, в том числе и термины.

В конце работы проводится выборочная проверка, например: «Кто поставил (+) под цифрой 3? Это было понятие "гласные звуки"». Объясните, что это такое».

*Это упражнение полезно проводить 3-4 занятия подряд.*

# УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО НОВОГО?»

Ученикам предъявляется текст для списывания или читается текст диктанта, в который введена явно новая для детей информация.

По прочтении текста логопед задает вопросы:

- ◆ Что нового вы узнали?
- ◆ Что вам было известно раньше?
- ◆ Откуда вы это узнали?

*Прием «Что нового?» при анализе текста способствует развитию умения отличать новую учебную инструкцию от прежней, знакомой. Например, часто бывает, что дети, получив задание писать слова в столбик, пишут их в строчку — это происходит по инерции или потому, что не услышали в инструкции нового.*

# УПРАЖНЕНИЕ «СВЕТОФОР»

У детей красный и зеленый сигналы.

Логопед быстро читает 10-12 утверждений, среди которых есть верные и неверные.

Если утверждение верно, дети поднимают зеленые сигналы, если неверно — красные.

В конце игры разбираются утверждения, на которые были даны противоречивые ответы.

*Примеры утверждений:*

- ❖ *Чтобы съесть апельсин, его надо очистить от кожуры.*
- ❖ *Сахар кислый, а лимон сладкий.*
- ▣ *В согласных звуках обязательно есть шум.*
- ▣ *Предложение может быть повествовательным, вопросительным и утвердительным.)*

# УПРАЖНЕНИЕ

## «ИЛИ "НЕТ", ИЛИ "ДА", А НЕ ЗНАЕШЬ — БЕДА!»

Логопед читает 8-10 утверждений, среди которых есть верные и неверные.

После каждого он называет имя кого-нибудь из учеников, и тот отвечает «да», если согласен с данным утверждением, и «нет», если не согласен.

После его ответа логопед обращается ко всем детям, и они хором сообщают свое мнение («да», «нет») или говорят: «Беда!», если вызванный ученик ответил неправильно.

«Попавший в беду» ученик получает штрафную карточку.

По окончании игры его нужно будет «выручить», то есть задать вопрос или предложить какое-нибудь задание. Например, придумать предложение из пяти слов или слово подобрать со звуком «р» и т. п.

*В отличие от предыдущего упражнения, данное требует большей концентрации и распределения внимания.*

*Примеры утверждений:*

- ❖ *Чтобы съесть апельсин, его надо очистить от кожуры.*
- ❖ *Сахар кислый, а лимон сладкий.*
- ▣ *В согласных звуках обязательно есть шум.*
- ▣ *Предложение может быть повествовательным, вопросительным и утвердительным.)*

# УПРАЖНЕНИЕ «ПИСЬМО С ПРОПУСКАМИ»

Логопед дает задание:

«Я буду диктовать предложение, а вы записывайте, но вместо буквы О всегда ставьте точку».

Таким образом, дети записывают 2-3 предложения.

Затем логопед предлагает им, например, не писать окончания прилагательных, а ставить вместо них звездочку.

*Прием способствует развитию концентрации и переключения внимания, но основная цель для ученика — саморегуляция деятельности с учетом меняющейся инструкции.*



# УПРАЖНЕНИЕ «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ!»

Логопед просит детей прослушать инструкцию, повторить ее про себя и поднять руку при условии, если они запомнили и четко представляют себе, что делать.

По команде «Внимание!» ученики начинают выполнять задание.

*Примеры заданий:*

1) В небольшом тексте все буквы С подчеркнуть, а буквы З — вычеркнуть:

Полезла Оксана за красной розой,  
А вернулась Оксана с занозой.

2) В тексте все буквы Ч подчеркнуть, а буквы Ц — вычеркнуть. После команды «Внимание!», наоборот, вычеркиваются все Ч, а подчеркиваются все Ц:

Черная цапля циркулем чертила.  
«Внимание!»

Цапля старательно циркулем  
водила.

«Внимание!»

Получился очень чистенький

# УПРАЖНЕНИЕ «ВНИМАНИЕ И СЧЕТ»

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с цифрами от 1 до 6.

Логопед просит детей поднимать карточку с цифрой, соответствующей позиции звука, которым отличается пара слов.

Например:

борода — города,

редкий — резкий,

икра — игра,

попугай — поругай,

барак — баран,

балка — палка,

лиловый — ледовый.

*Игра развивает  
быстроту реакции,  
фонематическое  
восприятие,  
навык  
фонематического  
анализа,  
способствует  
концентрации  
внимания.*

## **МОДУЛЬ В.**

# **УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНОЙ ИНСТРУКЦИИ И ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПЛАНУ**

Обучение детей планированию своих действий важнейший шаг на пути формирования умения производить умственные операции. Целесообразно, чтобы о плане и планировании детям сначала рассказал психолог. На конкретных примерах из Жизненной практики можно показать, как важно человеку планировать свое время, работу. Планирование помогает человеку экономить время и силы. На занятии, посвященном этой теме, дети вместе с психологом составляют режим дня, полу чают задание составить свой план на ближайший вечер. На следующем занятии тему «подхватывает» логопед: анализирует составленные учениками планы на вечер, показывает, что планировать можно и действия по выполнению учебного задания.

Управление учением должно быть гибким. Жесткость управления (строгая последовательность действий, заданная учителем) должна убывать по мере роста учащихся. Если в начале обучения дети действуют по образцам и алгоритмам, предложенным учителем, то на заключительном этапе работы по программе курса дети сами планируют действия, составляют их алгоритмы

# УПРАЖНЕНИЕ «ПОДГОТОВЬСЯ К ЗАНЯТИЮ»

На доске расположен ряд картинок с изображением ручки простого карандаша, цветных карандашей, тетради, дневника.

Логопед предлагает ученикам подготовить к занятию учебные принадлежности в порядке, заданным картинками.

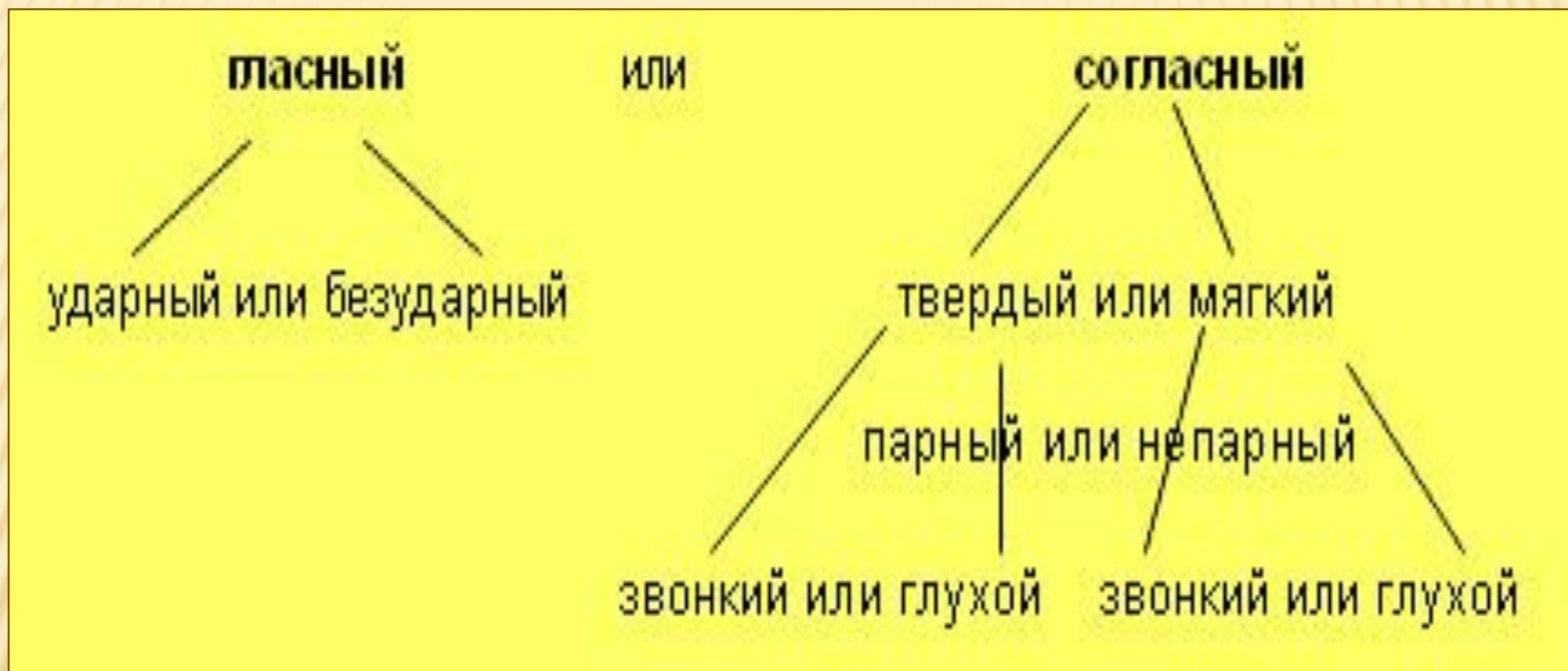
*Упражнение используется на начальном этапе обучения.*

*После того как дети выполняют задание, уместно подвести итог: кто действовал строго по плану;*

*кто не смог выполнить какой-либо шаг, потому что не имел нужной вещи и не сумел попросить ее у товарища.*

*Предлагаемый план можно усложнять, добавляя*

# «РАССКАЖИ О ЗВУКЕ ПО ПЛАНУ-СХЕМЕ»



Через 1-2 занятия схема характеристики звука заменяется. Детям предлагается рассказывать по схеме, где все характеристики заменены цветными символами.

# ПИСЬМО С ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ ПРОГОВАРИВАНИЕМ

Логопед диктует предложение или его часть. Ученики хором орфографически проговаривают 1-3 слова.

Логопед задает вопрос: «Сомнений нет?», и если сомнений нет, то все пишут.

*Важно объяснить детям, что предварительное орфографическое проговаривание слов — это и есть план их написания.*

*«Когда проговариваешь так, как собираешься писать, твои знания, опыт, интуиция помогают тебе не ошибиться». Выработкой навыка письма предложений под диктовку следует заниматься на каждом уроке. В начале курса нужно требовать от детей четкого проговаривания вслух. Чтобы разнообразить работу, можно использовать прием «Я — учитель», когда предложение диктует один из учеников. «Учитель» следит, чтобы количество проговариваемых слов было доступно для запоминания, регулирует темп общей работы, не забывает задавать вопрос о возможных сомнениях в написании. Со временем логопед раз решает детям проговаривать про себя, но предупреждает, что будет наблюдать, кто из учеников действительно делает это, а кто пишет сразу после*

# УПРАЖНЕНИЕ «ОПРЕДЕЛИ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ»

Ученики получают карточку со сложной инструкцией к заданию. Нужно карандашом проставить над словами цифры, соответствующие порядку выполнения действий.

Пример:

- ◆ 1 3 2
- ◆ Прочитай текст.
- ◆ Выпиши найденные тобой существительные с безударными падежными окончаниями.
- ◆ В каждом слове выдели окончание, обозначь склонение и падеж.

*Логопед напоминает детям, что на уроках математики им встречаются сложные примеры, в которых вычисления нужно совершать в определенном порядке (например, выполнить действия в скобках и с полученным результатом совершить следующее действие). Задание к упражнению в учебнике русского языка тоже может содержать несколько действий. Важно не забыть сделать ни одно из них. А перед выполнением нужно подумать, что следует сделать сначала, а что потом.*

# УПРАЖНЕНИЕ «ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАВНОГО»

Для того чтобы правильно составить план, необходимо научиться выделять главное и действовать по порядку. Ученикам предлагается выполнить следующее задание, результаты которого можно вложить в портфолио:

- выпиши все свои дела (или действия, если речь идет об учебном задании), которые тебе предстоит сделать, на отдельный лист бумаги;
- отметь маркером самые важные из них — те, которые необходимо сделать в первую очередь;
- отметь маркером другого цвета те дела/действия, которые ты поставишь на второе место, и т. д.

*Психолог (или логопед) предлагает детям подумать, почему иногда трудно взяться за работу (например, по выполнению домашнего задания или за уборку, когда в комнате беспорядок).*

*В процессе беседы выясняется, что пугает самое начало работы — когда не знаешь, за что взяться в первую очередь.*

*Научившись выделять главное и выстраивать план действий, можно значительно облегчить себе жизнь.*



# УПРАЖНЕНИЕ «ПОМОГИТЕ КУЗЕ»

Составление плана выполнения домашнего упражнения.

Пример:

Спиши, вставляя пропущенные буквы и нужные знаки препинания. Во всех предложениях подчеркни главные члены.

Варианты организации работы:

1) План составляется в процессе беседы с детьми, причем дети аргументируют свои предложения, а логопед записывает пункты плана на доске.

2) Пункты плана в беспорядке написаны на доске, а у каждого ребенка есть какая-то магнитная цифра. Ученики прикрепляют свои цифры к соответствующим пунктам, обязательно аргументируя свои действия.

3) Работа в парах. Каждая пара получает текст задания и план выполнения этого задания, разрезанный по пунктам на полоски. Нужно составить план целиком. Все пары представляют и защищают свой вариант

*Детям предлагается помочь Кузе выполнить домашнее задание по русскому языку.*

*«Наш Кузя совсем растерялся, не знает, с чего начать и как сделать упражнение быстрее, а то ведь хочется и в футбол поиграть...»*

# УПРАЖНЕНИЕ «СОСТАВЬТЕ АЛГОРИТМ»

Детям предлагают поработать в парах. Задание общее для всех пар: составить алгоритм решения определенной учебной задачи.

Примеры заданий:

- 1) Составьте алгоритм выполнения транскрипции слова.
- 2) Составьте алгоритм проверки слова с безударным гласным в корне.

Через 5 минут каждая группа выполняет задание логопеда по транскрипции или по проверке слова, используя свой алгоритм.

Таким образом, проверяется, «работает» этот алгоритм или нет, т. е. можно ли, используя его, безошибочно и быстро выполнить задание.

*Под алгоритмом в психологии понимают точное описание определенной последовательности интеллектуальных операций, необходимых и достаточных для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу*

*Психологические исследования показывают, что многие из этих операций не осознаются детьми, а иногда ученики о них просто не подозревают (К.Н. Волков).*

*Следовательно, для эффективного обучения эти операции надо выявлять и специально обучать (производить их.)*

# **МОДУЛЬ С. УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИТОГОВЫЙ САМОКОНТРОЛЬ**

---

**Ученики чаще всего не в состоянии осуществлять итоговый самоконтроль при выполнении письменных работ, их необходимо обучать контролю с помощью специальных методов — планомерно, тщательно, длительно. Важно убедить учеников в том, что самопроверка дает возможность получить за письменную работу более высокую отметку. («Лучше, если учитель найдет в твоей работе исправления, хуже, если он найдет в ней ошибки».)**

**Логопеду приходится убеждать и учителей. Их нужно просить сотрудничать с детьми: поощрять стремление ребенка проверить написанное, давать дополнительное время на проверку текста, не снижать отметку за исправления в диктанте, если они сделаны аккуратно и по правилам.**

**Целесообразен такой способ самоконтроля, при котором проверка делится на три этапа. На каждом из них внимание ребенка сосредоточено на поиске специфических ошибок и недочетов в письменной работе. Для каждого из этапов разработана памятка, в которой дан алгоритм действий по проверке и перечислены группы ошибок, на которых следует сосредоточиться.**

# ЭТАПЫ САМОПРОВЕРКИ

**I этап — поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм.**

**II этап — поиск орфографических ошибок в слове.**

**III этап — поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения.**

**На I и II этапах работы возможно использование вспомогательных приспособлений, позволяющих ребенку выделить слово из текста и сосредоточить на нем свое внимание. Таким приспособлением может служить проверочная карточка — прямоугольник из картона размером в половину тетрадной страницы, на верхней и нижней грани которого вырезаны «окошки» для выделения длинного**



# УПРАЖНЕНИЕ «ВОЗВРАЩЕНИЕ К НАЧАЛУ»

Логопед предлагает ученикам объединиться в пары. Каждая пара получает текст, в котором, как объясняет логопед, допущена всего одна ошибка в слове — по невнимательности. Чтобы ее найти, нужно воспользоваться карточкой «проверялкой». Один ученик двигает карточку от конца текста к началу и «ловит» в окошко целые слова. Другой ученик читает «пойманное» слово по слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускать чтения по догадке. Учащиеся, раньше всех обнаружившие слово с ошибкой, поднимают руки.

*Упражнение является подготовительным. Оно приучает детей к использованию при проверке карточки «проверялки», к чтению текста от конца к началу (это помогает избежать чтения по догадке), к послоговому чтению написанного слова.*

*Работа в парах делает упражнение неустойчивым, поиск единственной ошибки стимулирует внимание и темп деятельности детей.*

*Целесообразно использовать такое упражнение на 3-4 занятиях подряд.*

# УПРАЖНЕНИЕ «ИЩЕМ «СЛУЧАЙНЫЕ» ОШИБКИ»

(I ЭТАП САМОПРОВЕРКИ)

Работать можно индивидуально или в паре. Действия по проверке текста аналогичны описанным в предыдущем упражнении, но добавляется очень важный компонент — карточка-памятка. Возможность пользоваться карточкой на начальном этапе овладения навыком самоконтроля делает проверку более эффективной, значительно повышает активность детей. Известный психолог П.Я. Гальперин отмечал, что, беря карточку, школьник «получает орудие в собственные руки» и становится хозяином положения, в то время как при ее отсутствии он является пассивным исполнителем чужих указаний.

- Памятки ученик может поместить в портфолио в раздел «Я учусь учиться».

**Памятка: Проверь свою работу (Первая проверка)**

**Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:**

- Не пропустил ли ты букву?
- Не добавил ли лишнюю букву?
- Не написал ли вместо одной буквы другую?
- Правильно ли ты изобразил каждую букву?

**Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты — молодец!**

# УПРАЖНЕНИЕ «ИЩЕМ «СЛУЧАЙНЫЕ» ОШИБКИ»

(II ЭТАП САМОПРОВЕРКИ)

Дети проверяют текст второй раз, сосредоточиваясь на поиске орфографических ошибок.

Сделать это им помогает уже другая карточка-памятка.

**Памятка Проверь свою работу**

**(Вторая проверка)**

**Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего:**

- Не словарное ли это слово?
- Есть ли в слове орфограммы? Какие?
- Обозначь опасные места.
- Где возможно, подбери проверочные слова.

**Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты — молодец!**

# УПРАЖНЕНИЕ «ИЩЕМ «СЛУЧАЙНЫЕ» ОШИБКИ»

(III ЭТАП САМОПРОВЕРКИ)

Ребенок проверяет каждое предложение, начиная с первого. Карточка-«проверялка» уже не нужна. Используется только памятка.

В случае если какие-то ошибки остаются не найденными ребенком, логопед отмечает их на полях соответствующей строки цифрами 1, 2 или 3 в зависимости от типа ошибок. Если и в этом случае ребенок не может обнаружить ошибку, то логопед указывает слово или предложение, в котором она допущена. И только если ошибка так и остается необнаруженной, логопед вместе с ребенком осуществляет разбор и помогает ее найти.

Очень важно, чтобы ученик постарался найти все ошибки сам.

*Приведенные примеры памяток рассчитаны на учащихся 3-4 классов.*

**Памятка Проверь свою работу  
(Третья проверка)**

**Проверь целиком каждое предложение, начиная с первого:**

- Не пропустил ли ты слово?
- Не написал ли лишнее слово?
- Как написаны предлоги и союзы?
- Правильно ли слова связаны друг с другом? (Проверь окончания.)
- Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения?
- Есть ли необходимые запяты и другие знаки?

**Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты — молодец!**



# УПРАЖНЕНИЕ «ПОМОГИТЕ КУЗЕ»

Детям (индивидуально или в парах) предлагаются карточки с текстами из сборника Н.М. Бетеньковой «Орфография в рифмовках». Дается задание: за 2 минуты помочь Кузе исправить все ошибки.

Разве можно без улыбки  
Видеть Кузины ошибки!  
Пишет Кузя, наш дружок:  
«Сел варенье код пушок,  
Он конфетку сел, а булкой  
Поделился с другом булькой».  
Быстро Кузе помогайте,  
Где ошибки — исправляйте!  
Разве можно без улыбки  
Видеть Кузины ошибки!  
Он в тетради написал:  
«Карандаш, портфель, пинал,  
Ручки и тетрадки  
У меня в порядке».  
Быстро Кузе помогайте,  
Все ошибки исправляйте!

# **МОДУЛЬ D. УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Важными для успешной учебы являются умения ставить цели и добиваться их, видеть собственные успехи и испытывать по этому поводу радость, замечать неудачи и находить их причины. В качестве стимулов, побуждающих ребенка учиться, можно использовать разнообразные приемы — от похвалы до награждения специальными символами, с помощью которых отмечаются достижения.

Символ успеха можно придумать совместно. Ученики начальной школы и старшекласники с удовольствием используют линейки достижений и лестницу успеха для самооценивания и фиксации результатов.

Линейки достижений помогают ребенку увидеть свои успехи. К сожалению, ученику с дисграфией на уроке русского языка чаще приходится переживать за свои неудачи. Такому школьнику особенно важно научиться видеть даже малейшие достижения, неотмеченные оценкой, которую поставил учитель. Конечно, приятно, когда стоит «5», но как часто приходится слышать от учеников: «Учил, учил, а меня не спросили». Или: «Я так готовился к диктанту, но все равно получил тройку!» Случается, что отметка не соответствует затраченным усилиям. Многих ребят это огорчает, а некоторые и вовсе перестают стараться, потеряв веру в успех. Но ведь оценка — это вовсе не единственный результат, который дает учеба. Уверенность в своих силах, желание учиться и работать над собой — вот то, что действительно пригодится в жизни.

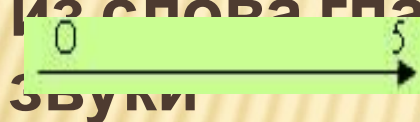
Линейки достижений позволяют увидеть не только (и не столько!) улучшение успеваемости, но и те усилия, которые ученик приложил, и те знания, умения и навыки, которые им в результате приобретены. Такие линейки мы рекомендуем использовать каждый день. Таким образом ребенок сможет всесторонне оценить свои учебные результаты, соотнося их с затраченными усилиями.

Лесенки успеха используются на каждом занятии. В конце занятия ученикам предлагается «поставить» себя на какую-нибудь из ее ступенек (самая верхняя ступенька — наилучшие результаты в учебе). Таким образом важно, чтобы оценка собственного труда ребенком стапа

# УПРАЖНЕНИЕ «ЛИНЕЙКА ДОСТИЖЕНИЙ»

Логопед предлагает детям в конце занятия сделать отметки на линейках достижений. Каждому ребенку дается карточка, например такого содержания:

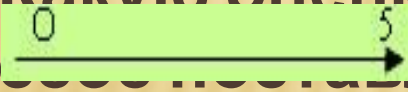
- Я научился выделять из слова гласные



- Я старался



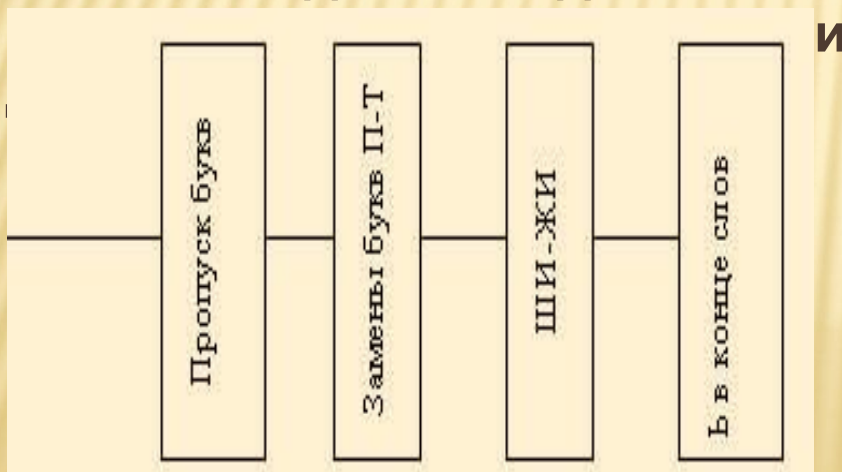
- Какую оценку я сам себе поставлю



*Ученик ставит отметку-черточку на каждой линейке. Это приучает его задумываться над тем, насколько он продвинулся в овладении знаниями и умениями; прикладывал ли старания для качественного выполнения задания. Ученик начинает реально прогнозировать оценку*

# УПРАЖНЕНИЕ «ОЦЕНИ РАБОТУ САМ!»

Логопед, планируя проведение диктанта, готовит для каждого ученика индивидуальную линейку оценки. Параметрами оценки работы являются «проблемные моменты» письма данного ученика. По окончании диктанта дети



*Отметка (звездочка, крестик, точка), поставленная на горизонтальной линии, обозначает хороший уровень работы, т. е. ошибок нет, возможны исправления, сделанные в процессе письма; выше горизонтальной линии — ошибок и исправлений нет, Работа безупречна; ниже — есть ошибки, они исправлены при Итоговой проверке.*

# УПРАЖНЕНИЕ «ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ»

Логопед предлагает детям за- писать на страничке целей в тетради такое предложение: «Я могу правильно написать сто слов с безударным гласным в корне». (Вместо «Я могу» можно написать «Я хочу».) На протяжении нескольких занятий дети выполняют разнообразные упражнения по этой теме, а логопед, проверяя работу, подсчитывает количество правильно написанных слов и результат записывает

*Ученики, которые напишут 100 слов правильно, удостоиваются аплодисментов группы. Они вправе гордиться собой!*

Вариант: «Я хочу правильно написать 100% слов с безударными гласными в приставках».

Ученик получает карточку с некоторым количеством слов, выполняет задание, а потом вместе с логопедом высчитывает результат в процентах

# УПРАЖНЕНИЕ «КАРТА САМОНАБЛЮДЕНИЙ»

Этот интересный инструмент сопровождения был придуман в Бельгии. Карту самонаблюдений составляет и ведет ученик самостоятельно. Логопед и психолог, объясняют детям цель ведения такой карты и демонстрируют образец. Учащиеся, выделяя собственные проблемы (в поведении, в учебе и т. д.), вписывают нужные аспекты наблюдения в свои таблички. В конце каждого занятия (обычно в начале работы по описываемой программе) ученики делают отметки ((+) или (-)) в карте. Когда таблица заполняется, подводятся итоги: «Кто может сказать, что стал аккуратнее?», «У кого укрепилась сила воли?», «Кто заметил, что стал активнее на занятиях?». Ученик сообщает о своих результатах только в том случае, если сам этого захочет. Карта самонаблюдения может быть помещена в портфолио (в раздел «Я учусь учиться», если минусов еще достаточно много, или в раздел «Мои достижения», если в карте преобладают плюсы).

# УПРАЖНЕНИЕ «ЛЕСЕНКА УСПЕХА»

Завершив выполнение какого-либо письменного задания, ученики рисуют карандашом лестницу из трех ступенек.

Логопед просит, чтобы каждый из детей сам оценил успешность выполнения этого задания, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка — себя.

Если ученик считает, что был внимательным, старательным и поэтому сдал логопеду работу без ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке.

*Лесенка успеха позволяет логопеду узнать, насколько объективно дети оценивают свое письмо.*



# УПРАЖНЕНИЕ

## «ОПРЕДЕЛИ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ»

Подводя итоги занятия, логопед может попросить детей нарисовать на полях тетради небольшой кружок и поставить в нем один из знаков препинания, обозначающих завершение предложения.

- «Точка» — на занятии все было понятно.
- «Знак вопроса» — осталось ощущение, что что-то непонятно.
- «Восклицательный знак» — все было понятно, есть уверенность, что знания по теме твердые.
- «Многоточие» — тема кажется непонятной.

*Этот прием является одним из средств обратной связи, вызывает рефлекссию у детей. Не стоит без согласия ребенка «озвучивать» тот знак, который он поставил в конце занятия. Если эта информация остается скрытой, то можно*





# **МОДУЛЬ Е. УМЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНО УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ВНИМАНИЕМ И ТЕМПОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Успешность ученика на уроке во многом зависит от уровня развития внимания ребенка и от темпа его деятельности. Кроме того, немаловажное значение имеет умение произвольно управлять этими качествами. Учителя начальной школы, конечно, включают в содержание урока задания, способствующие формированию основных свойств внимания, но этого может оказаться недостаточно для ребенка с нарушениями речи. Систематическая, на протяжении ряда занятий, с увеличением объема и темпа выполнения упражнений тренировка основных свойств внимания в процессе коррекционной работы значительно повышает уровень успеваемости школьников, получающих логопедическую помощь. Дети учатся быстро включаться в коллективную работу, своевременно переключать свое внимание на новые действия, регулировать темп своей деятельности относительно темпа класса. Только через систему упражнений и заданий удастся перейти от истощаемого к устойчивому, высококонцентрированному вниманию.

# УПРАЖНЕНИЕ «РИТМИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

Детям предлагается графически записать серии ритмов, которые отстукивает логопед.

Например: **I II III III II I II III**

Для большей эффективности упражнения нужно соблюдать некоторые условия:

- дать детям установку, что они будут работать, как старшие школьники: не глядя на учителя, не поднимая головы, ориентируясь только на слух;
- упражнение проводить на 6-8 занятиях подряд;
- в начале тренировок давать короткие (на 10-15 серий) диктанты. Впоследствии доводить длительность работы до 1-2 минут. Темп диктовки постепенно наращивать;
- контролировать выполнение задания. Например, попросить детей подсчитать количество серий ритмов в диктанте; можно организовать контрольное чтение ритмов по цепочке: один ученик читает первую серию, второй вторую и т. д.

*Упражнение способствует концентрации слухового внимания, развивает произвольность в учебной деятельности, способность воспринимать слухоречевой ритм.*

# УПРАЖНЕНИЕ «В РИТМЕ ВАЛЬСА»

Логопед просит детей расслабить кисть руки и работать «с голоса» учителя (не отрывать взгляд от строки, не поднимать голову). Нужно, точно подчиняя движения руки командам логопеда, безотрывно писать заданный графический элемент. Например:

Логопед диктует: «Раз-два-три, раз-два-три...»,



*Упражнение способствует развитию графомоторной координации, силы и точности движений руки (т. е. способности некоторое время писать безотрывно, подчиняя ритм движений Ритму диктанта).*

Это упражнение может быть предложено в более сложном виде: логопед в процессе диктовки меняет не только темп, но и силу и высоту голоса. Например: «Раз-два-три, раз-два-три...» При таком изменении голоса ребенок должен соответствующий элемент написать высотой во всю строку, в то время как остальные элементы пишутся в полстроки.

# УПРАЖНЕНИЕ «СОБЕРИ СЛОВА ИЗ ЗВУКОВ»

Логопед называет слова, дети выделяют из каждого слова, например, первый звук, и заносят его в транскрипционные скобки. По завершении работы из выделенных звуков составляют слово.

Важным условием работы является концентрация слухового внимания, т. е. умение работать «с голоса» учителя, не отрывая взгляда от строки, следуя общему темпу работы.

Пример:

- листва, игрушка, нитки, эхо, яблоко, катушка, апельсин.
- [Л' И Н' Э Й' К А]

*На первых этапах работы из звуков синтезируются слова, в дальнейшем количество диктуемых слов возрастает и получаются целые предложения — загадки,*

# УПРАЖНЕНИЕ

## «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БУКВ»

Логопед предлагает ученикам выполнить с буквами и слогами действия, указанные на индивидуальных карточках, и получить в результате понятные слова.

- Пример:
- ДО + МУ У =
- КАР АР + У + БИК =
- СОР Р + КОЛ =
- СОК К + БА + КАР Р =
- ГО + РАМ АМ + ОХ =
- АРС С + БУС С + З =

*Это упражнение направлено на усиление концентрации и устойчивости внимания.*

*Для того чтобы оно было максимально эффективным, материал должен постепенно усложняться, объем его — увеличиваться.*

*Время на выполнение задания лучше ограничить 2-3*

# УПРАЖНЕНИЕ «СОБЕРИ СЛОВО»

Детям предлагается собрать, т. е. написать слово из букв, которые логопед называет поочередно, с паузами. Паузы заполняются интерферирующей продукцией.

В начале тренировок ученикам предлагаются слова простой слоговой структуры. В дальнейшем слова становятся более сложными, их количество в упражнении возрастает, темп работы увеличивается.

Например:

- Первая буква Б, далее идет буква И, затем следует буква Н, последняя буква в слове

*Упражнение направлено на развитие слухового внимания, восприятия и его избирательности.*

*Дети должны выбрать из речевого потока только значимую для данной работы информацию — названия букв, все остальное для выполнения задания не важно.*

# УПРАЖНЕНИЕ «САМЫЙ ЗОРКИЙ»

Логопед предлагает ученикам по смотреть на карточку, прочитать то, что на ней написано, запомнить и записать в тетради. Время экспозиции карточки — не более 2 секунд.

Пример:

- Первый набор карточек — бессмысленные сочетания согласных букв (от 3 до 9):
- Второй набор карточек — знакомые детям слова из 4-16 букв (полезно использовать словарные слова):
- Третий набор карточек количество предложения, в которых знаков от 5 до 16:

*Упражнение направлено на развитие зрительной памяти.*

*Проводить его следует на 8-10 занятиях подряд, количество знаков на табличках должно постепенно*

# МОДУЛЬ F.

## УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ В УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ

Одно из учебных умений, присущих успешному ученику, — это умение поставить перед взрослым вопрос, который тот будет отвечать. Способность сомневаться спрашивать, проверять полноту и ясность понимания указывать учителю на свои трудности у детей с нарушениями речи, как правило, «западает». Поэтому задачей логопеда и психолога является формирование у учеников навыков общения в учебной ситуации. Решение этой задачи предполагает формирование следующих умений:

- четко формулировать вопрос;
- задавать вопросы, а не уходить от трудностей;
- принимать учительскую задачу, не подменяя ее собственной задачей;
- решать задачу, взаимодействуя со сверстниками — другими участниками группы, одноклассниками.



# УПРАЖНЕНИЕ «ОТГАДАЙ ВОПРОС»

Логопед раздает участникам игры по 2-3 карточки, на каждой из которых по одному вопросу. Задание: молча прочитать свой вопрос и мысленно ответить на него одним предложением. Условие игры: нельзя показывать карточку с вопросом другим участникам. Далее каждый участник вслух произносит ответ на вопрос, а остальные должны определить вопрос на его карточке. Если смогли определить, значит, ответ был сформулирован правильно, и эта карточка выбывает из игры. Побеждает тот, у кого в конце игры не останется ни одной карточки с вопросом.

***Пример: «Кем работает твоя мама?» Если ученик отвечает «Моя мама работает в магазине», то отгадать вопрос, написанный на его карточке, невозможно.***

***Достаточно 2-3 таких ошибок чтобы дети поняли, что ответ нужно давать в полном соответствии с вопросом.***

***Кроме того, дети практически усваивают, что полный ответ на вопрос — это повторение самого вопроса с добавлением, как правило, одного слова.***

# УПРАЖНЕНИЕ «СКАЖИТЕ ЭТО КОРОЧЕ»

**Логопед читает предложения, в которых простые понятия выражены многословно. Детям предлагается упростить предложения.**

**Например:**

**По окончании трехмесячного летнего отдыха ученики нашей школы сосредоточились все в одном месте во Дворце спорта «Юбилейный».**

**(После летних каникул ученики нашей школы собрались во Дворце спорта «Юбилейный».)**

# УПРАЖНЕНИЕ «ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА»

Группа выбирает водящего. Он будет выполнять просьбы участников игры и сообщать об их выполнении. Формулируя просьбу, игроки должны употреблять вежливые слова, написанные на доске, а получив ответ водящего, должны поблагодарить его. Игрок, забывший употребить вежливые слова, становится водящим.

*Дети учатся формулировать просьбу, вежливо обращаться друг к другу, обогащают словарный запас.)*

**Пример:**

- Игорь, дай мне, пожалуйста, карандаш!
- С удовольствием дам тебе карандаш, Саша.
- Благодарю тебя.

# УПРАЖНЕНИЕ «КАМЕШЕК»

Участники игры держат руки перед собой, прижав ладони друг к другу. У водящего между ладонями спрятан плоский камешек. Он обходит всех игроков, делая вид, что каждому кладет в ладони камешек. На самом деле камешек, конечно, оказывается у одного из игроков. Водящий начинает «искать» камешек, обращаясь с вопросом к одному из участников.

Например:

Водящий: Лена, не у тебя ли мой чудесный камешек?

Лена: Нет, Вова, его у меня нет. Я думаю, что он у Иры.

Ира: Лена, ты, к сожалению, ошиблась. Чудесный камешек не у меня, но я предполагаю, что он у

*Эту игру желательно проводить на 3-4 занятиях подряд. Игроки обязательно должны называть друг друга по имени использовать вежливые» выражения, написанные на доске. Можно ввести в игру дополнительное условие водящий подбирает к слову «камешек» какое-нибудь определение (чудесный, разноцветный, красивый, любимый), игроки по возможности должны употреблять его в своих репликах.*

# УПРАЖНЕНИЕ «КТО КОГО?»

Ученики делятся на две группы. Одна получает от логопеда карточки с сообщениями о каких-либо событиях или поступках, выбирает и зачитывает всем сообщение. Вторая группа должна составить к сообщению критические или отрицательные замечания. Участники первой группы должны приводить контраргументы

Если у одной из групп возникает явная заминка, второй группе присуждается победа в игре.

Например:

- Мы умеем проверять свой диктанты!
- Вы не будете их проверять, потому что вам будет лень это делать.
- А мы не будем лениться, потому что хотим получить хорошие оценки
- Вы не будете их проверять, потому что вам не хватит времени на контрольной.
- Если не успеем, мы попросим учителя дать время на перемене.

# УПРАЖНЕНИЕ «ЕСТЬ ВОПРОС!»

Логопед объясняет, что сейчас будет читать предложения, специально делая между ними паузы. Если предложение понятно, то ученики хором должны сказать: «Дальше!», если кто-то сомневается, что понял предложение, он должен поднять руку и уточнить.

**Например:**

**Логопед:** У нас в городе живут перелетные и зимующие птицы.

**Дети:** Дальше!

**Логопед:** Грибы и папоротники размножаются спорами.

**Ученик:** Простите, я не понял: грибы и папоротники спорят между собой?

## **Литература:**

**Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов  
/ Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е. Д. и др  
. -- СПб.: КАРО, 2006. -112 с.**