

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казакова Л.В., руководитель ШМО общественно-научных дисциплин, учитель обществознания МБОУ «Школа-гимназия № 1» городского округа Судак

Выступление на городском семинаре учителей истории и обществознания

09 февраля 2016 года

Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху

XX век

XXI век

Образование
для
ЖИЗНИ



Образование
через
ВСЮ ЖИЗНЬ

Ценность и цель образования в XXI веке:

создание наиболее благоприятных условий
для социализации школьников,
формирования национально-гражданской идентичности,
развития личности школьников

Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи

- В 1990-е гг. государство занимало пассивную позицию по отношению к историческому образованию.
- На рубеже XX-XXI вв. государство заняло четкую идейную позицию, основанную на ценностях гражданско-патриотического воспитания молодых граждан России.

Новым явлением, по сравнению с советским периодом, стали попытки сочетать ценности патриотического воспитания и рыночной экономики.

Государственная политика

«Нам необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Любой человек, живущий в нашей стране, не должен забывать о своей вере и этнической принадлежности. Но он должен, прежде всего, *быть гражданином России* и гордиться этим».



В.В. Путин.
Россия: национальный
вопрос // Независимая
газета, 2012 г. 23 янв.

Государственная политика

«19 февраля 2013 г. на Совете по
международным отношениям

Президент РФ В.В. Путин сказал:

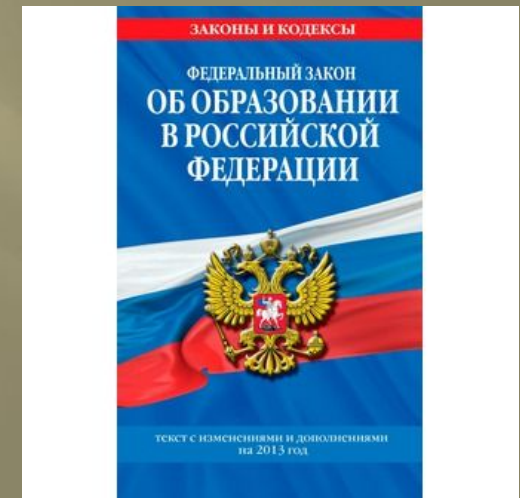
**«Стоит подумать о единых учебниках
истории России для средней школы,
рассчитанных на разные возрасты, но
построенных в рамках единой
концепции, в рамках единой логики
непрерывной российской истории,
взаимосвязи всех её этапов, уважения
ко всем страницам нашего прошлого.**

**И конечно, нужно на конкретных
примерах показывать, что судьба
России созидалась единением
разных народов, традиций и
культур».**



За последние два года принят ряд документов, серьезно повлиявших на роль и место истории в системе школьного образования:

- ❑ новый закон об образовании
- ❑ федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- ❑ концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- ❑ историко-культурный стандарт отечественной истории.



Приоритеты государственной политики в сфере исторического образования

▣ Первая задача –

обеспечить условия для актуализации исторической памяти, культурной преемственности поколений, формирования *национально-гражданской идентичности (самосознания)* молодых россиян на основе осмысления относительно устойчивой традиционной версии истории Российской государственности.

▣ Вторая задача –

обеспечить условия для формирования у школьников способности к восприятию исторической информации, становления социально-гражданской компетенции школьников, что подразумевает овладение приемами исторического анализа, формирование исторического мышления.

Проблема образовательного стандарта второго поколения

Стандарт первого поколения фактически разрабатывался как стандарт содержания образования

Стандарт первого поколения как «программа программ», содержащая минимальный набор учебных знаний, умений и навыков по отдельным предметам, обязательный для предъявления

новый подход трактует стандарт как систему требований к структуре, освоению и условиям реализации образовательных программ

Авторы нового стандарта в качестве основного результата образования видят овладение школьником набором действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи

Эффективность системы исторического образования

ЕГЭ по истории в 2013-2014 гг.

- ▣ в 2013 г. средний балл ЕГЭ по истории - 55,9
- ▣ в 2014 г. - примерно 45,7
- ▣ в 2015 г. - 47,1

ЕГЭ по истории сдавали **142 тыс.** человек (~ 20% абитуриентов)

- ▣ заранее установленный минимальный балл - **32**.
- ▣ не преодолели минимального порога **8,9%** учащихся.

Современный подход к преподаванию истории в школе на основе принятого историко-культурного стандарта

Курс истории становится опорным в системе гуманитарного образования, усиливается не только его образовательный, но и воспитательный потенциал.

Меняется не только содержательное и оценочное наполнение предмета

«история», но и структура курсов отечественной и всеобщей истории (предусматривается переход от

концентрической (5-9+10-11 классы) к линейной (5-11 классы) структуре курсов).

Расширяется состав УМК, с учетом содержательных и

технологических изменений в сфере образования, при выросших требованиях к

учебнику, как организующему ядру процесса обучения.

ФГОС и содержание исторического образования

- ФГОС – **не регулирует** вопросы содержания и структуры исторического образования.
- Поэтому необходимы *иные* инструменты для решения этой задачи:
 - **Концепция нового УМК по отечественной истории**
 - **Историко-культурный стандарт как компонент концепции**

Миссия историко-культурного стандарта (ИКС)

ИКС призван помочь педагогам привести содержание исторического образования в соответствие:

- с современными требованиями государственной политики, современными геополитическими реалиями, определяющими новый идеологический контекст, в котором функционирует система исторического образования;
- с достижениями исторической науки;
- дополнить ФГОС ОО в историко-культурном аспекте.

Цель разработки Концепции нового УМК по отечественной истории

- Формирование общественно согласованной позиции по основным этапам истории развития Российского государства и общества, ключевым общественно значимым событиям прошлого.
- Этот подход позволяет учесть взаимосвязь всех этапов истории развития российской государственности;
- осознать их значимость для понимания места и роли России в современном мире;
- понять особенности многокультурного российского социума, ценность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, в формирование современного образа России.

Новые подходы к историческому образованию

Особенность реализации *деятельностного подхода*:

цели образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности.

Такое построение целей позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения.

Конкретными направлениями освоения деятельностного подхода является *приобретение учащимися опыта работы с разными видами источников информации, критического и творческого отношения к знаниям.*

Многоаспектный (многофакторный) подход: раскрытие разных сторон исторического процесса.

• **Историко-антропологический подход:** присутствие человека в конкретных событиях, расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

Историко-культурный подход: характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства. Трансляции традиций и ценностей российского общества.

• **Многоуровневое представление истории:** сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальную историю (прошлое родного города, села).

Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории

Проблема структуры школьного исторического образования

- ▣ *Историко-культурный стандарт внес изменения в организацию обучения истории: предложен переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).*

Зарубежный опыт показывает, что в мировой практике не доминирует линейная или концентрическая структура образования.

В каждой стране есть свои особенности построения национальной системы исторического образования.

Анализ мирового опыта не выявил однозначного преимущества той или другой структуры.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

- Должна сопровождаться разработкой аналогичной линейки по всеобщей истории.
- Актуализирует необходимость развития межпредметных связей в рамках других гуманитарных курсов: литературы, русского языка, обществознания, мировой художественной культуры.
- Потребуется проведение масштабных курсов повышения квалификации учителей истории.
- Принципиальным становится вопрос о пересмотре подходов к организации и структуре ГИА и ЕГЭ по истории.



ЕГЭ по истории

- ▣ При определении направлений совершенствования КИМ необходимо учесть отечественные и мировые тенденции развития образования, концептуальные особенности разработки стандарта общего образования второго поколения, которые ориентированы не на запоминание фактического материала, а на развитие мышления, участие в исследовательских проектах, групповой работе, направленной на формулирование аргументированной точки зрения, гражданской компетенции личности учащихся.

Демоверсии ОГЭ для **9** класса и ЕГЭ для **11** класса требуют перехода на обучение по содержанию ИКС уже в **2015\2016** учебном году

(ФИПИ. Сайт

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>)

Основа концепции - историко-культурный стандарт

Подготовлен в 2013 году на базе Института русской истории, утверждён рабочей группой под руководством академика, директора Института всеобщей истории РАН Александра Чубарьяна

ИКС дополняет и развивает ФГОС в историко-педагогическом аспекте,

включает принципиальные оценки ключевых событий прошлого,

перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий по каждому разделу,

основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе

перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе

Историко-культурный стандарт

6 класс

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

7 класс

Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству

8 класс

Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи

9 класс

Раздел IV. Российская империя в XIX—начале XX в.

10 класс

Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.

Раздел VI. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Раздел IX. Российская Федерация в 1992-2012 гг.

Примерный перечень «трудных вопросов истории России»

Содержание разделов историко-культурного стандарта

- Общая характеристика периода, отраженного в разделе
- Основные хронологические этапы, факты, явления
- Понятия и термины
- Персоналии
- Источники
- События/даты

Насыщенность разделов материалом

| № п/п | Раздел | Понятия и термины | Персоналии | События и даты |
|-------|--|-------------------|------------|----------------|
| 1. | От Древней Руси к Великому княжеству Московскому | 76 | 72 | 50 |
| 2. | Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к Царству | 28 | 38 | 48 |
| 3. | Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи | 35 | 70 | 55 |
| 4. | Российская империя в XIX – начале XX вв. | 26 | 153 | 89 |
| 5. | Формирование и эволюция советской системы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 119 | 77 | 71 |
| 6. | Апогей и кризис советской системы (1945 – начало 1980-х гг.) | 45 | 32 | 47 |
| 7. | Распад СССР и становление новой России | 33 | 73 | 44 |



**Модернизация системы
исторического образования**

–

**ответ на требования
времени**

Благодарю за внимание!

