

# **Использование технологий деятельностного подхода при формировании универсальных учебных действий**



*Учитель географии и биологии  
Перемилловской МСОШ  
Шуйского района  
Ивановской области  
Шальнова Ирина Геннадьевна*

# Великая цель образования не знания, а действия

*Гербер Спенсер*

Методологической и теоретической основой УУД является  
системно-деятельностный подход

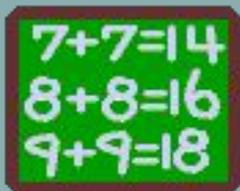
Цель современного образования:

**общекультурное, личностное и  
познавательное развитие  
учащихся, обеспечивающее такую  
ключевую компетенцию  
образования как «научить  
учиться»**

**«Педагогика должна ориентироваться  
не на вчерашний, а на завтрашний день  
детского развития...»**

**Л. С. Выготский**

**Смысл организации образовательного  
процесса заключается в создании условий  
для формирования у обучаемых опыта  
самостоятельного решения  
познавательных, коммуникативных,  
организационных проблем, составляющих  
содержание образования**


$$\begin{array}{l} 7+7=14 \\ 8+8=16 \\ 9+9=18 \end{array}$$



**В настоящее время происходит оптимизации образовательного процесса, изменяется общая парадигма образования, происходит переход:**

- ✓ от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формированию умения учиться;
- ✓ от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;
- ✓ от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового;
- ✓ от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию роли учебного сотрудничества



## **Деятельностный подход к обучению предполагает:**

- **наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выявить, освоить);**
- **выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;**
- **выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания;**
- **формирование умения контролировать свои действия, как после их завершения, так и по ходу;**
- **включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач**



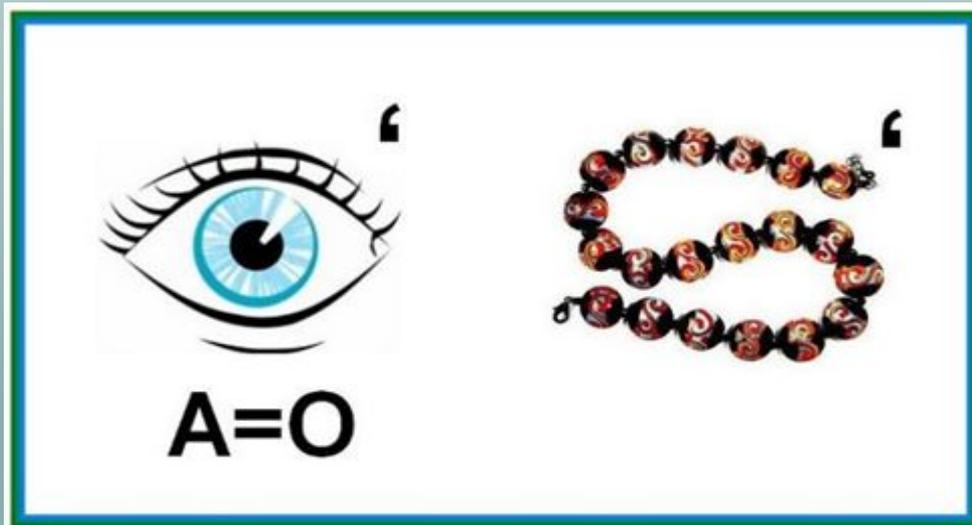
- Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий



## **На уроке открытия нового знания выстраивается деятельность учителя и ученика:**

- мотивация учебной деятельности, актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности,
- выявление места затруднения,
- построение проекта выхода из затруднения,
- первичное закрепление во внешней речи,
- самоконтроль с самопроверкой по эталону,
- включение в систему знаний,
- рефлексия учебной деятельности

# Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности



**Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний  
и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности**

**«Все течёт, все меняется. И никто не был  
дважды в одной реке. Ибо через миг и река  
была не та, и сам он уже не тот...»**  
*Гераклит Эфесский*

**«Реки несут на своих волнах историю и жизнь  
народов»**

*французский географ Элизе Реклю*

**Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний  
постановка учебной проблемы**

- **Реки – «продукт» климата?**
- **Реки – «зеркало» рельефа?**
- **Реки – «утеплители» океана?**
- **Реки – «свидетели» истории?**

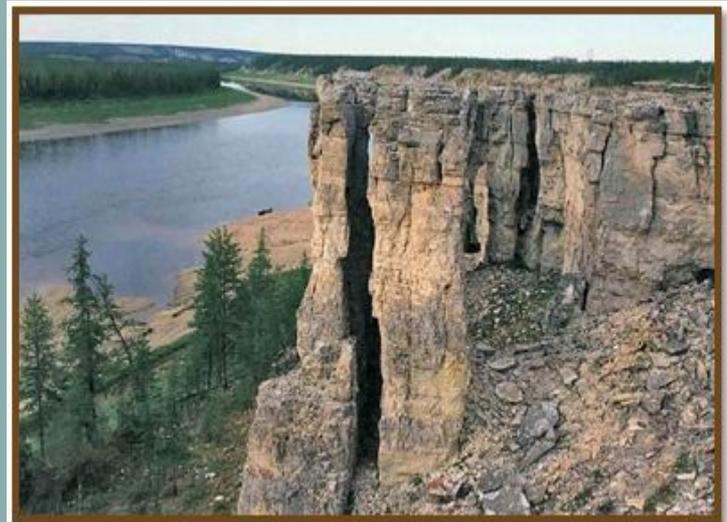
# Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний постановка учебной проблемы

<b>Африка</b>				
<b>Австралия</b>				
<b>Южная Америка</b>				
<b>Северная Америка</b>				

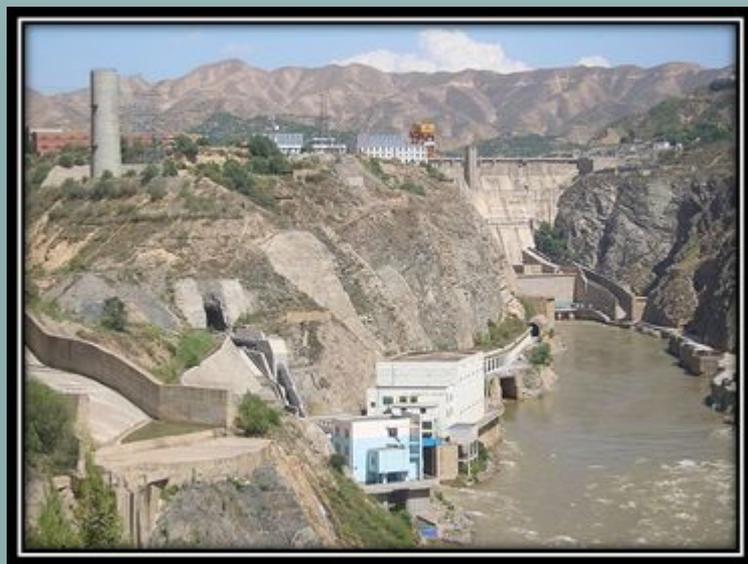
## Выявление места затруднения, построение проекта выхода из затруднения

<i>Задание</i>	<i>Полученные сведения при работе с учебником и атласом</i>
1. Определите площадь материка (стр. 7), сравните с площадью других материков. Сделайте вывод, какое место среди других материков занимает	
2. Определите положение материка относительно линий градусной сетки: экватора, нулевого меридиана, тропиков, полярных кругов. Сделайте вывод, какой климат будет преобладать	
3. Найдите крайние точки материка, определите координаты, протяженность материка в градусах и километрах. Сделайте вывод	
4. Определите положение материка относительно других материков. Сделайте вывод	

Реки – «зеркало» рельефа



**Ленские столбы возникли относительно недавно – всего 400 тысяч лет назад. Какова причина их возникновения?**



**Не менее 20 раз за последнее тысячелетие Хуанхэ  
значительно меняла траекторию своего движения.  
Почему?**

## Первичное закрепление во внешней речи

– *Найди ошибку ФГП Северной Америки*

•

Материк Северная Америка находится в двух полушариях – южном и восточном, его омывают два океана – Индийский и Атлантический. От Евразии Северную Америку отделяет Панамский канал, а от Южной Америки пролив Дрейка. Самый большой остров, расположенный у юго-западных берегов материка – это Гренландия. Северная Америка второй по величине материк Земли. Климат на большей части материка экваториальный и тропический.

## **Первичное закрепление во внешней речи**

### *Ассоциативный ряд*

- Поморы, Грумант, Фритъоф Нансен, 1932 год, ледокол «Сибиряков», «птичьи базары», палтус ...
- Рувензори, Калахари, Давид Ливингстон, зулусы, жареные кузнечики, вельвичия, Берхарт Гржимек ...
- Крики, кролики, келпи, аборигены, скрэб, Джеймс Кук, коала ...
- Сельва, картофель, самбо, пампа, Александр Гумбольдт, Анхель, каучуконос гевея ...

## **Самоконтроль с самопроверкой по эталону, включение в систему знаний**

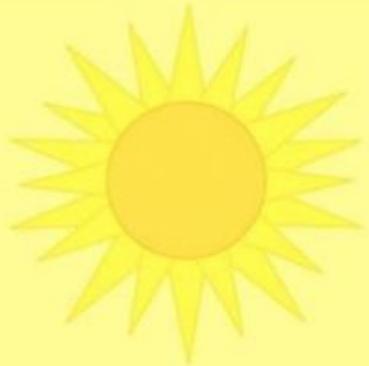
– *Заполните пропуски*

- **Самая большая изрезанность береговой линии у ..... берегов, здесь расположен огромный по площади .....архипелаг. В сушу вдаётся ..... залив. Значительно меньше изрезаны ..... берега, здесь выделяется залив и 2 полуострова....., .....Самый крупный остров .... находится .... от материка**

# Рефлексия учебной деятельности

- В.А.Сухомлинский говорил, что «слово – тончайшее прикосновение к сердцу... Словом можно рассеять сомнение – и повергнуть в уныние, сотворить улыбку – и вызвать слезы, вдохновить на труд – и привести в оцепенение силы души»
  - «Словесные поощрения ученика»
    1. Ты на верном пути!
    2. Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
    3. Замечательно!
    4. Продолжай работать так же, ты добьешься большего.
    5. Это успешное начало!
    6. Отлично!
    7. Поздравляю!
    8. Превосходно!
    9. Умничка!
    10. Молодчина!
    11. Большое тебе спасибо!
    12. Твои успехи всё заметнее!
- Спасибо всем!**

# Рефлексия учебной деятельности



Итог урока



- **Л.С.Выготский в книге «Педагогическая психология» (она была опубликована в 1926 году) говорил о том, что в новой педагогике жизнь «раскрывается как система творчества... Каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому...»**

# **«Золотые правила»**

## **успешности педагога и ученика**

- **Подарите ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;**
- **Ведите ученика от собственного опыта к общественному;**
- **Будьте не «НАД», а «РЯДОМ»;**
- **Радуйтесь вопросу, но отвечать не спешите;**
- **Учите анализировать каждый этап деятельности;**
- **Критикуя, стимулируйте ученика**

