



***МБ ОУ Дивеев - Усадская СОШ
Починковский район
Нижегородская область***

**Презентация методической разработки
раздела образовательной программы
воспитателя ГПД**

Тема :

**Здоровьесбережение
в процессе реализации раздела
программы воспитания**

**Выполнила:
воспитатель ГПД
Кураева Е.Н..**



Актуальность.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет воспитателю:

- Создать комфортные условия, необходимые для овладения оздоровительными умениями и навыками.
- Создать условия для воспитания здоровой личности.
- Развивать коммуникативные качества воспитанников.
- Формировать навыки коллективной работы, способствовать внедрению в практику педагогики сотрудничества.

Цель:

- разработать ряд оздоровительных мероприятий для развития здорового образа жизни детей.

Объект:

- процесс развития здоровой личности средствами спортивной деятельности.

Предмет:

- спортивно-оздоровительные мероприятия, способствующие всестороннему развитию ребёнка.



Задачи:

- 1) изучение специальной литературы по данной проблеме;
- 2) характеристика современного состояния применения оздоровительной деятельности в развитии и воспитании детей школьного возраста;
- 3) разработка комплекса обучающих игровых средств для детей группы продлённого дня;
- 4) обобщение результатов.



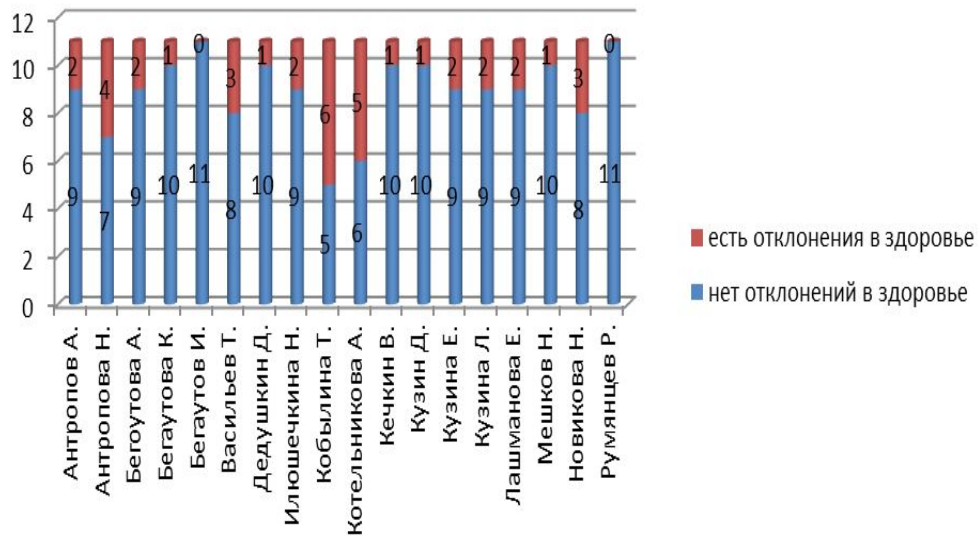
Методы:

- **Наглядные** (наблюдения; походы; использование художественно-иллюстративных пособий; мультимедийные материалы; средства музыкальной выразительности)
- **Словесные** (чтение литературы; беседы с элементами диалога; проведение разнообразных игр; рассказы детей по иллюстрациям; проведение викторин, конкурсов, праздников с участием родителей)
- **Практические** (спортивные игры; спортивные прогулки; весёлые старты; организация праздников с родителями; создание

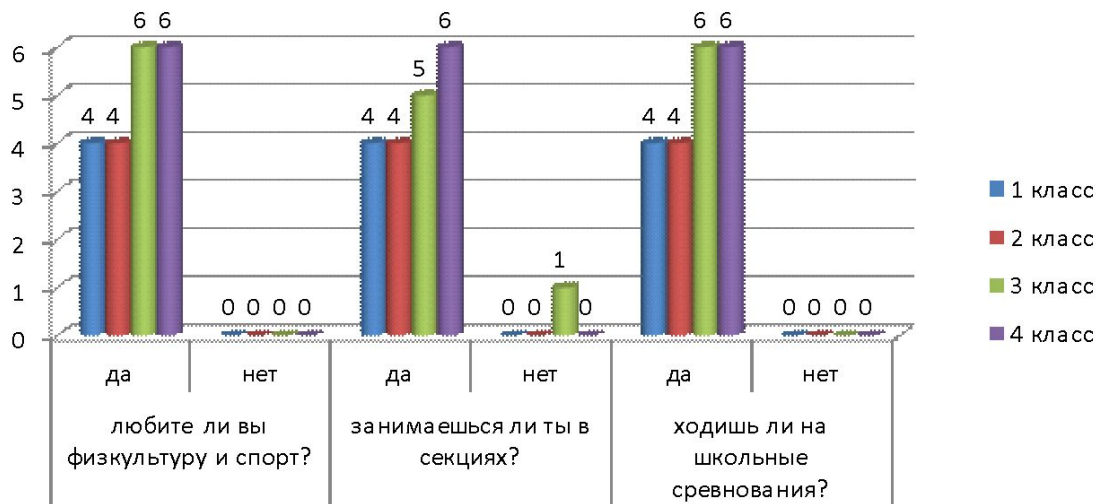
физкультминутка в группе продлённого дня .



Результаты анкетирования "Сохранение здоровья детей"



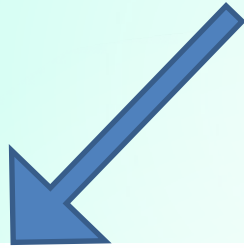
Результаты анкетирования "Твоё отношение к физкультуре и спорту"



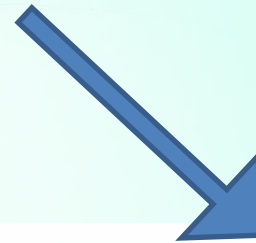


Сценка для малышей «Мы за здоровый образ жизни»

Пути развития творческих способностей



задания,
направленные на развитие
творческих
способностей;



положительная атмосфера в
группе,
дающая
возможность
для развития
творческих
способностей.

Условия для развития творческих способностей:

- раннее начало; предоставления свободы выбора; среда, окружающая ребёнка.
- различные методы (диалогические формы обучения, организация дискуссий, проблемный диалог, проблемные ситуации, игра, постановка вопроса, исследование, наблюдение и т.д.).
- творческий потенциал самого воспитателя, его тактичность.

Игры и прогулки на свежем воздухе





**«Соблюдай без исключения
Правила дорожного движения!»**

Воспитанники ГПД на празднике День пожилых



Доступность раздела программы

- * Созданная образовательная программа доступна каждому воспитателю и дает возможность применения её идей на любом уровне и в иных условиях, то есть программа может быть освоена воспитателями, имеющими высокий уровень профессионализма и открытыми к инновационным процессам, происходящим в системе российского образования.

Реализация раздела программы.

определить исходный
уровень потребности
детей в ЗОЖ

формирование культуры
здорового образа жизни у
воспитанников группы
продлённого дня.

диагностическое исследование,
с целью подведения итогов
работы по
здоровьесбережению.



**«Мы – за здоровый
образ жизни»**

Ожидаемые результаты.

- * Должны знать: что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки и стресс; как помочь сохранить себе здоровье;
- * Должны уметь: выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; заниматься самовоспитанием; уметь сказать *нет*, уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи.

Технология подготовки

I. Подготовка мероприятия.

1. Формируется тема мероприятия.
2. Формируются учебные цели, создается игровая ситуация, адаптация к местным условиям и возможностям группы.
3. Объявляются условия (правила), исходные данные игрового комплекса, материалы, круг рассматриваемых проблем.
4. Определяется состав участников мероприятия, распределяются роли .
5. Рассматривается полный сценарий мероприятия, порядок действий, характер размещения участников, консультации воспитателя.

Технология проведения.

II. Проведение мероприятия (этап взаимодействия).

- Вступительной слово воспитателя (ведущего).
- Ход мероприятия.
- Использование музыкального сопровождения, технических средств обучения, плакатов, схем, спортивного инвентаря.
- Воспитатель выступает в роли судьи-рефери, председательствующего.

Технология опыта.

III. Этап оценивания достижений учащихся.

- Разбор хода мероприятия.
- Оценка участников.
- Акцентирование внимания на удачных и неудачных решениях.
- Оценка общей манеры поведения (при необходимости) – интерес, взаимопомощь, эгоизм, нестандартность мышления, дисциплина, быстрота реакции, правильность расчетов.
- Оценка мероприятия самими участниками, предложения по её совершенствованию.

Список использованной литературы

- * 1. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры –к спорту. –Москва: Физкультура и спорт, 1985.
- * 2.Глязер С. Ларчик с играми. –Москва: Детская литература, 1975.
- * 3.Организация внеурочной деятельности младших школьников / сост. Тивикова С.К., Приятелева М.К. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011
- * 4. 6. Безруких М.М. Филипова Т.А. Разговор о правильном питании – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 72 с.
- * 3. Грасис М.М. Родители-тренеры, партнеры,судьи. –Москва: «Физкультура и спорт», 1976.
- * 4.Конеева Е.В. Детские подвижные игры. –Ростов-на –Дону: «Феникс», 2006.

*** Ресурсы интернета**

- * 1.<http://festival.1september.ru/articles/550429/>
- * 2. <http://ped-portal.ru/blog/ilinairina/> .
- * 3. <http://ps.1september.ru/articlef.php?ID=200203617>
- * 4. http://psylesson.ru/nachalnaya_shkola.
- * 5. <http://portfolio.1september.ru/>
- * 6. <http://www.niro.nnov.ru>
- * 7. <http://www.uchpotal.ru>
- * 8.www.prodlenka.orc/