

Непрерывное образование педагога в современных условиях

«Все должно меняться когда-либо,
иначе общество станет статичным...»

Из книги М.Фуллана «Новое понимание реформ в
образовании»

Профессионализм педагога

- o* интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию (детей, взрослых обучающихся)

Задачи образования

- 0 Повышение образовательного ценза общества, гуманизация и гуманитаризация образования
- 0 Подготовка специалистов, способных самостоятельно, с полной мерой ответственности принимать нестандартные решения, владеющих научными навыками общения, а так же не только умело воспроизводить готовые методики для организации учебного процесса, но и творчески их перерабатывать, с целью создания своих собственных.

В ближайшие 10 лет

80 % используемых сегодня технологий устареет

70 % работников будет иметь образование, полученное более 10 лет назад



Концепция непрерывного образования

- 0 это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Впервые концепция «непрерывного образования» была представлена на форум ЮНЕСКО (1965 г.) крупнейшим теоретиком П. Ленграндом.
- 0 В предложенной П. Ленграндом трактовке непрерывного образования воплощена гуманистическая идея: она ставит в центр всех образовательных начал человека, которому следует создать условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни

Профессиональные КОМПЕТЕНТНОСТИ педагога

- 0 профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- 0 профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- 0 профессиональные психологические позиции, установки, которые требует от него профессия;
- 0 личностные особенности, которые обеспечивают успешное овладение учителем профессиональными знаниями и умениями



Цели непрерывного образования педагогов

Непосредственные:

- Преодоление элементарной и функциональной неграмотности;
- Дополнительная подготовка, переподготовка;
- Компенсация пробелов;
- Обновление ранее полученных знаний;
- Реконструкция практических умений;
- Обобщение и распространение опыта;
- Расширение и обогащение знаний в различных областях культуры, науки, социальной сферы.

Опосредованные:

- Совершенствование образовательного процесса;
- Повышение результативности образовательного процесса



Способы развития профессиональной компетентности педагога

- 0 Помощь методических объединений, Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности.
- 0 Курсы повышения квалификации
- 0 Реализация различных форм педагогической поддержки. Наставничество
- 0 Самообучение и саморазвитие педагога и др.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога



Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства



Подбор форм методической работы



Формы работы

фронтальные

подгрупповые

индивидуальные

- Курсы повышения квалификации
- Педсоветы
- Семинары
- Педчасы
- Консультации
- Смотры конкурсы
- Деловые игры
- Тренинги
- Педагогические дискуссии
- Открытые занятия

- Городские конкурсы
- Аттестационная комиссия
- Обмен опытом работы
- Методические объединения специалистов

- Городские конкурсы
- Обучение в учебных заведениях
- Аттестация
- Обобщение опыта работы
- Самообразование
- Выступление перед аудиторией
- Наставничество

**Непрерывное образование
помогает педагогу поддерживать и
повышать свой профессиональный
уровень, овладевать различными
компетенциями на протяжении
всей педагогической деятельности.**

**КТО ВЛАДЕЕТ ЗНАНИЯМИ
— ТОТ ВЛАДЕЕТ МИРОМ**