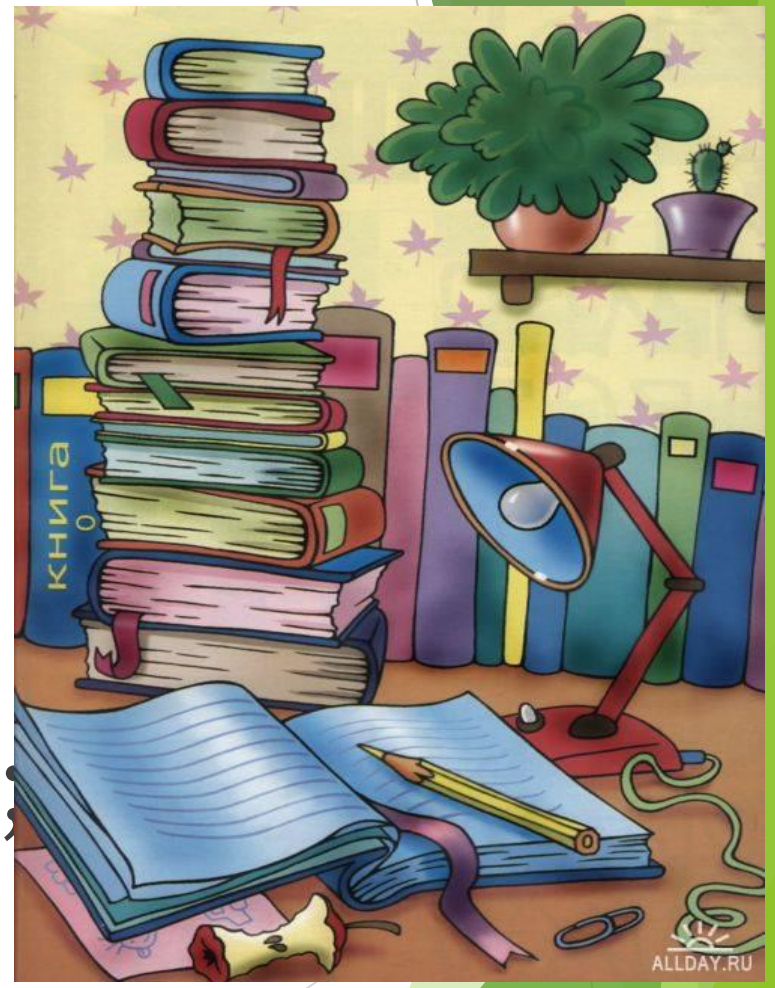
Родительское собрание в 9 классе по теме: «Основные вопросы 2014-2015 учебного года»

Иванова А.А.

учитель химии

Вопросы:

- План работы;
- ГИА;
- Успеваемость;
- Проф. ориентация;



План работы в 2014-2015 учебном году

1. Анализ работы за 2013-2014 уч.год.

-успеваемость

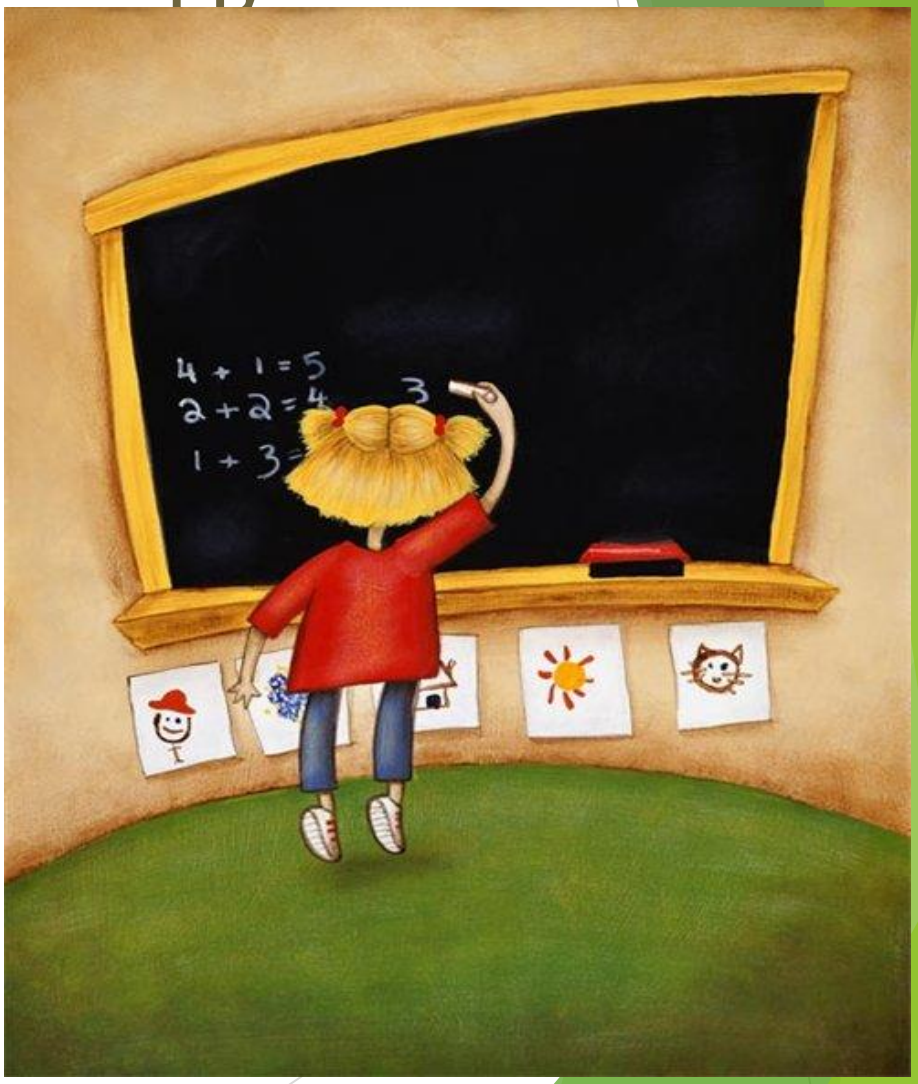
-качество знаний

2. Задачи на 2014-2015 уч.год:

-успешная сдача ГИА;

-воспитательная работа

-подготовка к выпуску;



ГИА-Государственная Итоговая Аттестация

Обеспечивает организацию проверки знаний учащихся за время своей учебной деятельности в школе. По итогам выдается аттестат государственного образца об основном образовании.

Успеваемость на 1 четверть

В классе 8 человек:

на 4-5 занимается --1 (Сумина)

на 4-3----------2 (Ламзина, Краева, Соколова)

на 2-3----------5 (все мальчики)

Коммуникативные УУД

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Рабочие тетради-помощники в развитии УУД:

- "умные" тесты, проверяющие не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений;
- заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем;
- задания на анализ цифровой информации;
- задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;
- задания на определение персоналий по приведенной характеристике.

Методы формирования и способы диагностики личностных УУД

1. **Участие в проектах**: выбор интересной для ребенка темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д.

2. **Творческие задания.**

3. **Дневники достижений**: предметное портфолио помогает учителю:

-создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
-формировать установки на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- в приобретении навыков рефлексии, формировании у ребенка умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный").

Методы формирования и способы диагностики познавательных УУД

Использование ИКТ на уроках истории:

- Уроки демонстрационного типа.
- Уроки компьютерного тестирования.
- Уроки конструирования.

Информационный поиск в сети Интернет. Использование мультимедийных пособий.

- электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- электронные интерактивные тренажеры, тесты;
- ресурсы Интернета.

Методы формирования и способы диагноститки регулятивных УУД

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме.

Действия самоконтроля и самооценки, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность. **Возможны следующие виды заданий:**

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль.

Методы формирования и способы диагностики коммуникативных УУД

Для развития коммуникативных УУД очень важны ***групповые формы работы***.

Виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика
- Проектная деятельность.

Конструктор урока

Используемые приемы

Вызов:

Мозговой штурм;
Игра-упражнение «Веер»;
Прием «Поясните цитату»;
Прием «Как вы объясните народную мудрость»;
Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»;
Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»;
Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных;
Прием «Верите ли вы, что…»;
Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»);
Прием «Что это…» (своеобразный «черный ящик»).

Осмысление:

Пометки на полях;
Прием «Бортовой журнал»;
Чтение со стопами;
Прием «Сводная таблица»;
Прием «Тонкие и толстые вопросы»;
Прием «Зиг-заг»;
Прием «Мое мнение»;
Прием «Мозговой штурм»;
Прием «Фишбоун»;
Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?);
Стратегия решения проблем «Идеал».

Рефлексия:

Рефлексивный экран вопросов;
Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме ;
Прием «Мое мнение»;
Что нового вы узнали на уроке;
Поговорки - зеркало настроения;
«Телеграмма»;
«Давайте пошушукаемся»;
Ключевая фраза: «Прошепчите соседу о том, как вы себя чувствуете»;
«Птичий двор - зеркала настроения»;
«Пейзаж - зеркала души»;
«Барометр настроения»;
«Точка зрения»;
«Неоконченное предложение».

Спасибо за внимание!

Творческих успехов!