



Личностно- ориентированные технологии обучения

Подготовила
Макашутина Л.Н.

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит:

- самобытность ребёнка
- самооценку ребёнка
- субъективность процесса учения
- принцип новизны и актуальности
- гуманизм в преподавании



Основными подходами личностно-ориентированного образования являются:

- *Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.
- *Дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- *Индивидуальный подход* — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.
- *Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Технологии личностно-ориентированного обучения:

- технологии «полного усвоения знаний»;
- технология «разноуровневого обучения»;
- технология «коллективного взаимообучения»;
- технология «модульного обучения»
- проектное обучение



ПРИНЦИПЫ личностно-ориентированного подхода (обучения)

- Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.
- Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.
- Содержание образования, его средства и методы организуются так, чтобы ученик мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме.
- Оценочная сторона личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и интеллект
- Личностно-ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности – основной цели базового школьного образования.

Особенности личностно-ориентированного урока.

Требования:

- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе.
- Стимулирование учащихся к высказываниям.
- Оценка деятельности не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учителя.

Схема учебного занятия:

- Проверка итогов предыдущей работы.
- Презентация нового материала.
- Практика под руководством учителя.
- Независимая самостоятельная практика
- Самоконтроль и самооценка результатов работы.
- Подведение итогов учебного занятия. Сравнение целей, поставленных учителем до начала работы, с полученным результатом.
- Информация о домашнем задании.
- Специальное повторение. Бывает недельное повторение (в течение 20 минут каждый понедельник повторяется то, что было пройдено за неделю). Повторения раз в месяц.
- Контроль усвоения знаний учащимися. Тесты.



Опыт работы

Подходы к построению уроков:

- Подбираю учебный материал с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения.
- Стараюсь излагать учебный материал таким образом, чтобы он не только расширял объем знаний, но и преобразовал личный опыт каждого ученика.
- В ходе выполнения заданий постоянно согласую личный опыт учащихся с научным содержанием задаваемых знаний по английскому языку.
- В ходе каждого урока стараюсь активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения .
- Учебный материал урока стараюсь организовывать таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий.
- Стимулирую учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее приемлемых и значимых для них способов проработки учебного материала.
- Обеспечиваю на уроках разносторонний контроль и оценку не только результатов усвоения учащимися знаний, умений, навыков, но и сам процесс учения,
- Для обеспечения более точной оценки обучения, как субъективной деятельности учащихся использую различные формы индивидуальной работы на уроке.

Создание комфортной среды для обучения на уроке

- использование учебного материала разного содержания, вида и формы;
- - использование на всех уроках английского языка технических средств и информационных технологий;
- - предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий;
- - создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;
- - постоянный анализ и оценка индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика к созданию им не только результата, но и процесса своей работы. Важно, чтобы ученики могли рассказать, как организовывали свою работу, какими способами пользовались, чем им больше понравилось заниматься и т.д.;
- разработку и использование индивидуальных программ обучения;
- организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения.



Критерии деятельности учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что “мы узнали” (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- - стимулирование ученика к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибка;
- - отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- - при задании на дом подробное разъяснение процесса работы

«Мои ученики будут узнавать
новое не от меня; они будут
открывать это новое сами.
Моя главная задача-помочь им
раскрыться, развить
собственные идеи».

Г. Песталоцци.

