

***«Использование  
современных  
образовательных  
технологий в  
начальной школе»***

**Передистая О.В.  
учитель начальных классов  
МБОУ «Красненская ООШ»**



*....Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».*

**(Концепция модернизации российского образования)**



# Основные задачи начального общего образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим.





**Сегодня понятие «образовательная  
технология» может рассматриваться  
широко как область педагогической  
науки и как конкретная  
образовательная технология.**



**Цель современного образования  
состоит не столько в том, чтобы  
научить ребенка что-то делать, но и в  
том, чтобы дать ему возможность  
успешно справляться с различными  
жизненными ситуациями.**



**Значит: образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучающиеся могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, а значит не только владеть знаниями, но и уметь применять их в процессе собственной самостоятельной и творческой деятельности.**





# Главная задача учителя:

- сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию;
- способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению:



# Главная задача учителя:

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить:
  - учиться;
  - знать;
  - познавать;
  - делать;
  - жить;
  - быть Человеком.





**В.А.Сухомлинский указал, что**

**«Учитель готовится к  
хорошему уроку всю жизнь...**

**Такова духовная и  
философская основа нашей  
профессии и технологии  
нашего труда».**



**Современные  
педагогические  
технологии –**

**это набор операций по  
конструированию знаний,  
умений, навыков и  
отношений в соответствии  
с поставленными целями**

# Причины выбора инновационных технологий:

- Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
- Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
- Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии:



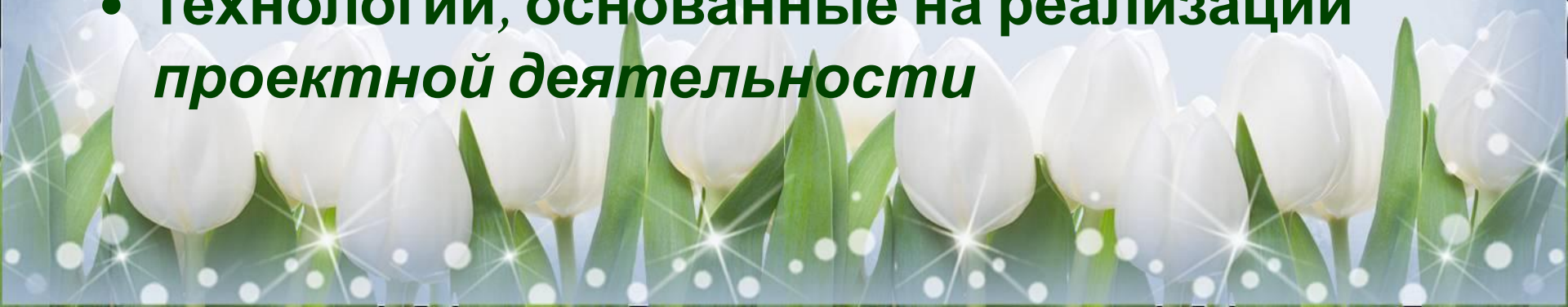
# Причины выбора

## инновационных технологий:

- Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.
- Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.
- Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
- Образовательные технологии

# Образовательные технологии

- технологии *лично-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода*
- технологии, основанные на *уровневой дифференциации* обучения
- технологии, основанные на создании *учебных ситуаций*
- технологии, основанные на реализации *проектной деятельности*



# Образовательные технологии

- технологии, основанные на *«встроенности»* системы текущего, промежуточного и итогового *оценивания* в учебный процесс
- информационные технологии
- технологии сотрудничества.
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения



Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Метод и приёмы
Актуализация знаний	Игровые технологии	Создание игровой ситуации.
	Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность. Эвристическая беседа.
	Здоровьесберегающая технология	Психофизическая тренировка (настрой на урок). Алгоритмическая разминка.
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	Работа в группах, парах. Эвристическая беседа.
	Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (работа с интерактивной доской, презентация)
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая, парная работа.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
	Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах.
	Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК. Разноуровневые задания.
	Развивающее обучение	Задания на развитие обще-интеллектуальных умений: сравнения, мышления, конкретизации, обобщения.
	Игровые технологии Проблемное обучение	Игровая ситуация. Создание проблемной ситуации.
Физминутка	Здоровьесберегающая технология	Гимнастика для тела, слуха, глаз, дыхательная; танцевально-ритмические паузы, точечный массаж.
Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	Разноуровневые задания.
	Информационно-коммуникативные технологии	Тестирование на ПК. Разноуровневые задания на ПК.
Подведение итогов урока	Педагогика сотрудничества	Коллективный вывод. Подведение итогов в паре.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
Рефлексия	Гуманно-личностная технология Здоровьесберегающая технология	Создание ситуации успеха. Тренинг «Я смел. Что получилось?»

# Проектная деятельность

Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих этапов деятельности:

- Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
- Формулирование цели и задач деятельности.
- Составление плана и программы.
- Выполнение плана.

# **Информационные и коммуникационные технологии**

- **формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;**
- **освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с общепользовательскими инструментами (прежде всего, с текстовым редактором и редактором презентаций, динамическими таблицами); различными мультимедийными программами, некоторыми**



# Технология проблемного обучения

- Данная технология представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания и предполагает следующие этапы урока:
- создание проблемной ситуации,
- формулирование учебной проблемы,
- актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы,
- поиск решения проблемы, открытие нового знания,
- применение нового знания,
- выражение решения в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного

# Технология работы с

## текстом

Цель технологии – *полное понимание текстов.*

Средство – три этапа работы с любым текстом:

1. *до чтения текста* – просмотровое чтение;
2. *во время чтения текста* – изучающее чтение;
3. *после чтения текста* – рефлексивное чтение, концептуальные вопросы.

*Полное понимание текста* это вычитывание трех видов текстовой информации:

- *фактуальной* (о чем в тексте сообщается в явном виде);
- *подтекстовой* (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»);
- *концептуальной* (основная идея текста, его

# **Технология оценивания образовательных достижений учащихся**

**Предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни. Свою деятельность оценивает сам ученик (в диалоге с учителем), причем оценка дается в качественной форме.**

**Важнейшую роль в технологии оценивания образовательных достижений играет правило самооценки. Его применение позволяет научить каждого ученика алгоритму своей самооценки. Учеба становится комфортной, когда**



# Технология развития критического мышления

Цель технологии: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Основу технологии составляют трехфазовый процесс: - вызов  
- реализация смысла (осмысление содержания)

рефлексия (размышление)

# Игровые технологии

- осваиваются правила поведения и роли в группе;
- рассматриваются возможности самих групп;
- приобретаются *навыки совместной коллективной деятельности*, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками

# Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций,



# Технология творческих мастерских

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий

# **Здоровьесберегающая технология**

**Она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах.**

**Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее,**

# Технология обучения в сотрудничестве (групповая работа)

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы нужно стараться ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе. Это могут быть уроки технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала.

Так как создаваемая группа является единым целым, то каждый ребенок должен быть задействован в работе. Главная цель

работы в группе – приблизиться к изучаемой



# **Технология внеклассной работы**

**Метод коллективных творческих дел – сплачивает ребят, даёт им ощущение «классной семьи», где каждый чувствует себя нужным и важным звеном в коллективном или социальном проекте: выпуск газет, сборников собственных литературных произведений, рисунков и поделок, проектно–исследовательских работ.**

**Если учитель не научился анализировать факты и признавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду.... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его**

**Благодарю за  
внимание!**





**Творческих  
успехов,  
коллеги!**

