



Министерство образования Республики Мордовия

**Портфолио
Кузнецовой Натальи Алексеевны,
учителя физики
МОУ «Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия**

Дата рождения: 04.11.1977

Профессиональное образование:

- Высшее, учитель математики и информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», МГПИ им. М.Е. Евсевьева, № диплома БВС 0135292, дата выдачи 25.06.1999

Стаж педагогической работы (по специальности «Физика»): 16 лет

Общий педагогический стаж: 16 лет

Наличие квалификационной категории: высшая, приказ МО РМ №1591 от 28.12.2011



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 1163 30 июня 1999



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Саранск
Мордовский государственный
педагогический институт
имени Л. В. Щербакова

ДИПЛОМ

С ОТЛИЧИЕМ

БВС 0135292

Решением
Государственной аттестационной комиссии

от 25 июня 1999 года

Кузнецовой
Наталье Алексеевне

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

Учитель математики и информатики
по специальности

"Математика" с дополнительной
специальностью "Информатика"

Председатель Государственной
аттестационной комиссии

Ректор

ВЦ
ВЦ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Фамилия, имя, отчество Кувшинова Наталья Александровна

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Год, число и месяц рождения 1977 4 ноября

3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность Учитель русского языка, 11.09.2010

4. Решение о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания Высшее профессиональное образование, наличие ученой степени, ученого звания - нет

5. Решение о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации нет

6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) 11

7. Оценка трудовой стаж 11

8. Критика оценка деятельности педагогического работника _____

9. Рекомендации аттестационной комиссии _____

10. Решение аттестационной комиссии Уровень квалификации по должности _____

11. Количественный состав аттестационной комиссии 25

12. На заседании присутствовало 18 членов аттестационной комиссии

13. Примечания _____



Председатель аттестационной комиссии _____ / О.Н. Теленкова

Заместитель председателя аттестационной комиссии _____ / Ю.Ю. Денисова

Секретарь аттестационной комиссии _____ / Ю.Ю. Денисова

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией 21.09.2011 г.

Установлена высшая квалификационная категория сроком на 5 лет

Привоз Министрства образования Республики Мордовия от 21.09.2011г. № 1591

С аттестационным листом ознакомлен (а) Бугаев 12.01.2012

С решением аттестационной комиссии согласен (согласна) / не согласен (не согласна) _____

_____ / Н.В. Кузнецова (подпись педагогического работника, дата)

_____ / _____ (подпись)

_____ / _____ (расшифровка подписи)

Характеристика-представление

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ИНН1315099147, КПП 131501001, ул. им. В. П. Ваксала, д. 17, с. Большая Елховка, Лямбирский район, 431503,
тел.: 8 (83441) 3-09-88, 3-09-93, факс 8 (83441) 3-09-88, E-mail: elhoschool@mail.ru,
БИК 048952001, ОКПО 025992058, ОГРН 1021301064828

№ _____
На № _____ от _____

Характеристика-представление учителя физики муниципального общеобразовательного учреждения «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия Кузнецовой Натальи Алексеевны

Кузнецова Наталья Алексеевна, учитель физики муниципального общеобразовательного учреждения «Большеелховская средняя общеобразовательная школа». Образование – высшее. В 1999 году окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева, присуждена квалификация учитель математики и информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика». Педагогический стаж работы Кузнецовой Н.А. составляет 16 лет, приказом МО РМ №1591 от 28.12.2011 г. ей присвоена высшая квалификационная категория.

Кузнецова Н.А. работает в МОУ «Большеелховская СОШ» с 2005 года. За время преподавательской деятельности зарекомендовала себя методически грамотным, творчески работающим, теоретически знающим, эрудированным специалистом. Педагог использует в своей работе информационно-компьютерные технологии, ресурсы Интернета, электронные учебники и программы, технологии обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации, игровые методы обучения, осуществляет оптимальный отбор методов, приемов, форм и средств обучения и воспитания, разрабатывает дидактический материал к урокам, стремится к применению в своей педагогической практике новых современных образовательных технологий обучения и воспитания, в связи с этим регулярно следит за новинками методической литературы, активно участвует в работе предметной кафедры. В основе ее педагогических методов лежат принципы системно-деятельностного подхода к обучению с опорой на личностно-ориентированное обучение. Наталья Алексеевна, учитывая возрастную психологию учащихся, психологию межличностного общения, выстраивает педагогически целесообразные отношения с учащимися, развивает у них интерес к преподаваемому предмету. Учет возрастных и индивидуальных особенностей значительно повышает эффективность ее уроков. Уроки Кузнецовой Н.А. построены методически грамотно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и отражают исследовательский подход к

изучению физики. Она использует разнообразные методы и средства в зависимости от целей и содержания урока: индивидуальные занятия, различные формы взаимоконтроля, графические и табличные материалы, игровые методики, индивидуально-групповые задания разноуровневого характера, тестовые формы контроля знаний, вовлекая при этом учащихся в познавательную деятельность при изучении данных предметов.

Работая над темой самообразования «Технология проблемного обучения», Наталья Алексеевна ставит своей задачей включение каждого ученика в деятельность, обеспечивающую связь с жизнью, практикой, делает процесс обучения динамичным. Учитель способствует появлению у школьников таких состояний, которые свойственны познавательному интересу: удивление, озабоченность, интеллектуальная активность, эмоциональная приподнятость. Проблемные ситуации вызывают ощущение трудности, что ставит учеников перед необходимостью мобилизовать свои знания для ее преодоления, и активно включиться в учебную деятельность, где и происходит формирование необходимых учебных компетенций.

Динамика развития учащихся фиксируется при анализе тестовых заданий, тематических контрольных, проверочных работ и срезов, итоговых контрольных работ. Средний показатель качества знаний учащихся за последние три года по итогам внутреннего мониторинга по физике составляет 65,2%. Средний балл по результатам Единого Государственного экзамена по физике в 11 классе за последние пять лет – 51 балл.

Её учащиеся ежегодно становятся участниками, призерами и победителями школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсов, участвуют в муниципальном и республиканском этапе олимпиады по физике.

Кузнецова Н.А. ведет элективные курсы по физике с учащимися 9-11 классов, в 10 классе элективный курс с 2012-2013 учебного года преподаётся дистанционно.

Педагог всегда находится в творческом поиске. Является руководителем школьной экспериментальной площадки «Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования». В 2015-2016 учебном году была руководителем проблемной группы учителей физики Лямбирского муниципального района по теме «Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях ФГОС».

На протяжении 16 лет Наталья Алексеевна является классным руководителем. Свою работу с классом направляет на организацию классного коллектива и духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, уделяя большое внимание

Характеристика-представление

воспитанию чувства ответственности, милосердия, уважения друг к другу и любви к своей малой и большой Родине. В своей работе с классным коллективом Кузнецова Н.А. использует такие формы взаимодействия с детьми и родителями, как индивидуальные беседы, родительские собрания, активно привлекает родителей к подготовке и проведению классных мероприятий.

Кузнецова Н.А. охотно делится опытом своей работы с коллегами, проводит открытые уроки, мастер-классы и мероприятия для учителей школы, района и республики, выступает с докладами на муниципальных конференциях, заседаниях, семинарах, активно публикует свои статьи на сайте, на республиканских, российских и международных интернет-порталах, обменивается опытом на курсах в МРИО, является участником сетевого сообщества «Сеть творческих учителей» на международном образовательном интернет-портале «World of Teacher.com» («Я - учитель»).

Кузнецова Наталья Алексеевна – призёр Республиканского конкурса «Новое в образовании» (2013 г.), победитель районного конкурса «Новое в образовании» (2013 г.), призёр муниципальных профессиональных конкурсов «Лучший урок» (2012 г.), «Поиск. Технология. Успех» (2015 г.), «Образовательные проекты» (2016 г.), призёр районной олимпиады среди учителей физики (2012 г.).

Учитель постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство, проходя обучение на курсах повышения квалификации в МРИО (2016 г., г. Саранск), используя дистанционные курсы повышения квалификации, участвует в различных семинарах и вебинарах.

Кузнецова Н.А. награждена Почётной грамотой Министерства образования Республики Мордовия, 2011 г., Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от 31.08.2015 г. №782/к-н.

Наталья Алексеевна имеет благодарности и благодарственные письма от родителей обучающихся, благодарственные письма и дипломы за организацию и проведение олимпиад, конкурсов различного уровня, за подготовку победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня. Учитель характеризуется высоким уровнем развития компетентности в области личностных качеств, умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, обладает широкой культурой и развитыми навыками своей профессиональной деятельности. Занимает гуманистическую позицию по отношению к учащимся, проявляет внимание к личности ученика, является для окружающих образцом этики и культуры, обладает педагогическим тактом.

Кузнецова Наталья Алексеевна пользуется заслуженным авторитетом и уважением среди обучающихся, родителей, коллег как хороший организатор, грамотный педагог, справедливый и отзывчивый человек.

Директор МОУ «Большеехловская средняя
общеобразовательная школа»



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'А.М. Афрошкин'.

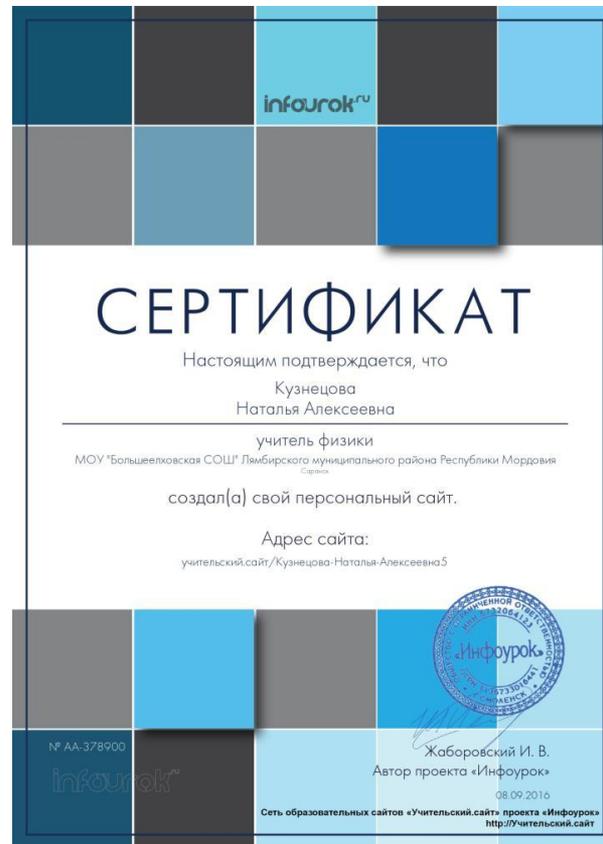
А.М. Афрошкин

Представление собственного инновационного педагогического опыта

<http://elhoschool.ru/html/fizika.htm>

<http://elhoschool.ru/html/raznoe.htm>

<https://infourok.ru/user/kuznecova-natalya-alekseevna5>



Представление собственного инновационного педагогического опыта

<http://elhoschool.ru/fizika/opyt.docx>

Представление собственного инновационного педагогического опыта

учителя физики

МОУ «Большеселховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
Кушковой Натальи Алексеевны

Технология проблемного обучения

Задачей наших школ является формирование гармонически развитой личности.

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности - наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведёт к развитию творческих способностей, то его можно назвать развивающим обучением, то есть таким обучением, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведёт целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения основ наук. Такое обучение является **проблемным**.

Большинство современных публикаций по теории обучения связано с идеей активизации учебного процесса и учебной деятельности учащихся. Под активизацией имеют в виду эффективное использование тех приёмов и методов обучения, которые известны из традиционной дидактики. Авторы говорят об активизации учебного процесса с помощью проблемного обучения, понимая при этом создание проблемных ситуаций и постановку познавательных задач.

Актуальность проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач. Эта активность заключается в том, что ученик анализирует, сравнивает, синтезирует, обобщает, конкретизирует фактический материал, сам получает из него новую информацию. Другими словами, это расширение и углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения.

Умственный поиск – сложный процесс, он, как правило, начинается с проблемной ситуации, проблемы. Но не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если учитель даёт задание ученикам, указав, как его выполнить, то даже самостоятельный поиск не будет решением проблемы.

Подлинная активизация учащихся характеризуется самостоятельным поиском не вообще, а поиском путей решения проблем. Если поиск имеет целью решение теоретической, технической, практической учебной проблемы или форм методов художественного отображения, он превращается в проблемное учение.

Своеобразие проблемного обучения состоит «в том, что учащиеся систематически включаются в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они учатся самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности». Всё сводится к четырём слагемым: научить детей владеть «методами науки и техники», развить познавательные способности человека, привить любовь к учёбе, труду, сформировать активную жизненную позицию.

На протяжении нескольких лет в своей работе использую метод проблемного обучения. Стараясь планомерно включать строго продуманную систему специально организованных и последовательно разрешаемых проблемных ситуаций по каждой теме с учетом индивидуальных возможностей в каждом классе. Применяю сочетание приема выдвижения гипотез с экспериментальными исследованиями, эвристическую беседу, проблемное изложение материала, исследовательский метод.

Целью проблемного типа обучения является не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и сам путь, процесс получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей.

При проблемном обучении я, в необходимых случаях, при объяснении наиболее сложных понятий систематически создаю проблемные ситуации, сообщаю учащимся факторы и организую их учебно-познавательную деятельность, так что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с моей помощью определённые понятия, законы.

В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

Проблемное преподавание – деятельность по созданию системы проблемных ситуаций, изложение учебного материала с его объяснением и управлением деятельностью учащихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путём, так и путём самостоятельной постановки учебных проблем и их решения.

Проблемное обучение – это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путём восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решений по средствам выдвижения предположений, гипотез, их обоснованию и доказательству, а также путём проверки правильности решения.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия – это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, творческой познавательной деятельности.

Она обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

Психологической наукой установлена определённая последовательность деятельности человека в условиях проблемной ситуации:

Проблемная ситуация – проблема – поиск способов её решения – решение проблемы.

Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, интересности содержания, уровню проблемности, виду рассогласования информации, другим методическим особенностям.

Например, при изучении в 7 классе темы «Сообщающиеся сосуды» я предлагаю учащимся проблемную ситуацию, связанную с жизнью: «Рыбак для сохранения пойманной рыбы живой сделал в своей лодке усовершенствование: он отделил часть лодки, поставив две вертикальные перегородки, и в отгороженной части сделал отверстие в дне. Не затопит ли лодку и не потонет она, если спустить её в воду?» – думал он перед испытанием своего усовершенствования. А как думаете вы?»

Использую на уроках связь с историей. При изучении темы «Архимедова сила» рассказываю учащимся легенду об Архимеде, и учащиеся сами выводят закон Архимеда.

Очень нравятся учащимся проблемные демонстрации. Способность увидеть проблемы обостряет познавательное отношение к изучаемому материалу, повышает, в частности, активность, связанную с решением проблем. Действительно, в тех случаях, когда ученик усматривает и формулирует проблему самостоятельно, это заметно повышает активность дальнейшего мыслительного процесса. Самостоятельно обнаруженная и сформулированная проблема принимается учеником, захватывает его, вызывает устойчивое эмоционально насыщенное желание найти её решение.

Например, в 8 классе при изучении темы «Кипение» я использую следующие этапы:

1) На уроке организуется наблюдение за процессом кипения двух различных жидкостей с записью результатов наблюдения на доске: «При нагревании жидкости внутри её образуются пузырьки: «до нагревания жидкости никаких пузырьков в ней не

Представление собственного инновационного педагогического опыта

видно»: «одни пузырьки всплывают, другие задерживаются у дна и стенок сосуда»; «с приближением к поверхности пузырьки увеличиваются по своему объёму»; «внутри жидкости пузырьки не лопаются, а на поверхности лопаются»; «температура кипения различных жидкостей неодинакова».

2) Ученикам предлагаю вдуматься в эти результаты наблюдения с точки зрения имеющихся у них знаний о давлении внутри жидкости, силе Архимеда, законе сохранения энергии и др. и написать на листочках все возникшие при этом вопросы. Это задание предусматривало возможность возникновения затруднительных ситуаций в дедуктивном применении ранее усвоенных знаний (например, все лёгкие пузырьки должны подниматься вверх под действием архимедовой силы, по закону сохранения энергии температура жидкости при её нагревании должна повышаться и т. д.).

3) Затем тема «Кипение» излагается мною с выдвижением соответствующих проблем перед каждым основным положением темы.

Проблема 1. В чём принципиальная сущность кипения, отличающая этот процесс от обычного испарения жидкости? Казалось бы, в том и другом случае происходит одно и то же явление – переход жидкости в пар, но почему-то один процесс называется кипением, а другой – испарением.

Проблема 2. Как образуются в жидкости те пузырьки газа, внутри которых происходит парообразование? До нагревания жидкости их почему-то не видно, а по мере нагревания они становятся всё более заметными и многочисленными. Чем это объяснить? Откуда они берутся?

Проблема 3. Почему одни из этих пузырьков по мере нагревания жидкости всплывают, а другие длительно удерживаются внутри жидкости и во время кипения? Ведь благодаря архимедовой силе они должны всплыть?

Проблема 4. Какова же роль этих пузырьков, остающихся на стенках сосуда? Раз они не всплывают, так, может быть, никакого значения они для кипения жидкости не имеют?

Проблема 5. С приближением к поверхности пузырьки значительно увеличиваются по своему объёму. Чем это можно объяснить? Ведь пока пузырёк поднимается вверх, внутри его не успевают поступить сколько-нибудь значительное количество пара, за счёт которого могло бы произойти заметное увеличение пузырька.

Проблема 6. Почему пузырёк лопается лишь тогда, когда всплывает на поверхность. Пока он находится внутри жидкости, на него оказывает давление и вода и атмосфера, а на поверхности он вдруг лопается.

Проблема 7. Почему температура кипящей жидкости не повышается, хотя жидкость продолжает получать энергию от источника тепла? На что уходит энергия, полученная жидкостью в процессе кипения?

Проблема 8. Чем больше сила сцепления между молекулами жидкости, тем больше энергии надо затратить на превращение её в пар. Сила сцепления между молекулами различных жидкостей неодинакова, поэтому неодинакова и температура кипения?

Очень нравятся учащимся проблемные фронтальные эксперименты. При изучении нового материала я использую такую цепочку: опыт – проблема – гипотеза – опыт – и т.д. Например, учащиеся 11 класса приступают к рассмотрению вопроса об электромагнитной индукции. Они уже знакомы с различными способами получения электрического тока и твердо убеждены в том, что без источника ток создать нельзя. Когда же они наблюдают отклонение стрелки гальванометра, соединённого с катушкой, в которую вносят магнит, это их чрезвычайно удивляет. Конечно, можно было бы до демонстрации рассказать о поисках связи между магнитными и электрическими явлениями, задать повторить материал учебника 8-го класса, но при этом острота впечатления от эксперимента резко снижается, он превращается лишь в иллюстрацию к рассказу учителя, не будит творческую мысль, не вызывает желания понять увиденное. (К рассказу об истоках данного опыта целесообразно вернуться позже, чтобы подчеркнуть логику развития

науки.) В данном случае большой педагогический эффект вызывает показ серии традиционных экспериментов, подведение учащихся с помощью эвристической беседы к постановке проблемы (чем может быть обусловлен ток в катушке?) и выражению гипотезы о том, что причиной возникновения тока служит переменное магнитное поле. Эта гипотеза проверяется на опытах, в которых магнитное поле меняется различными способами или остаётся постоянным. Результаты опытов по мере их выполнения зарисовываем на доске. Учащиеся видят, что при одних движениях катушки ток возникает, при других – нет. Сопоставляя результаты, они формулируют условие возникновения ЭДС индукции в контуре, т.е. закон электромагнитной индукции в качественной форме.

Такую методичку я использую и при изучении правила Ленца, явления самоиндукции, фотоэффекта, фазовых превращений.

Одним из приёмов развития физического мышления – выполнение проблемных заданий поискового характера. Такие задания могут играть и большую роль в формировании положительной мотивации к изучению физики, если они будут посильными, лично-значимыми для учащихся и направленными на усвоение основных знаний и умений.

Приведу примеры заданий, предполагающих многозначность ответов.

- К потоку салона автомобиля прикреплён шарик на нити (рис. 1). Разгоняется автомобиль или тормозит? Объясните.

Рис. 1

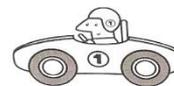


Рис. 2



- Будет ли выливаться вода из крана (рис. 2)?

- Ваня накачал резиновый шарик воздухом и отпустил его с балкона в безветренную погоду. Полетит ли шарик вверх? Объясните.

- Воздушный шарик заряжен отрицательно. Каковы знаки зарядов тел А и Б (рис. 3)?

Рис. 3

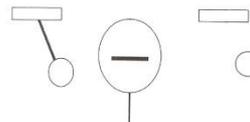
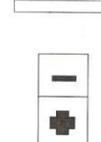


Рис. 4



Развитию физического мышления способствует также выполнение поисковых заданий, решение которых основано на использовании нетрадиционной функции объекта, например таких:

- Как измерить время с помощью линейки?

- Предложите способ измерения силы тока с помощью компаса.

- Как с помощью мензурки, кусочка пластилина и сосуда с водой сконструировать прибор, позволяющий измерять массы небольших предметов?

Представление собственного инновационного педагогического опыта

Игровые формы обучения также прочно вошли в мой арсенал, поскольку они активизируют мыслительную и познавательную деятельность и стимулируют учение в свободной, непринуждённой обстановке. Причём эти приёмы универсальны. Они могут применяться как элементы уроков и занятий, так и самостоятельно или на внеклассных мероприятиях. Игровые проблемные ситуации не только формируют активность мышления, но и направляют ребёнка на поиск дополнительной информации. Игры в группах реализуют принципы: «учение через общение», «учение с увлечением». Эмоциональный эффект игры состоит в открытиях, которые совершает ученик, участвуя в игре.

Звонит звонок, учитель заходит в класс, начинается урок. Объяснение нового материала: «Запишем тему урока: «Притяжение и отталкивание молекул вещества». Привычно, научно, так называется и соответствующий параграф учебника, но... не интересно. Я предлагаю заменить стандартные темы уроков интересными. Например, «Почему гуся не тонут?» вместо «Притяжение и отталкивание молекул»; «Почему у сыра дырки круглые?» вместо «Закон Паскаля»; «Почему живую рыбу трудно удерживать в руках?» вместо «Трение в природе и технике»; «Почему парятся на верхних полках бани?» вместо «Конвекция»; «Может ли быть железо газообразным, а воздух твёрдым?» вместо «Агрегатные состояния вещества» и так далее. От этого двойная польза: обязательный ответ на этот вопрос с использованием изученного на уроке материала и привлечением научных понятий, а на дом задание: подобрать или придумать такие же вопросы по изученному материалу.

По содержанию решаемых проблем различают *три вида проблемного изучения*:

- решение научных проблем (научное творчество) – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение теоретических учебных проблем;

- решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение практических учебных проблем;

- создание художественных решений (художественное творчество) – художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п.

Часто использую на своих уроках рисунки на физические явления. Сюжеты подбираю такие, чтобы они включались в «картину мира» ученика, были связаны с его повседневным жизненным опытом. Покажу, какие общеучебные умения развивают рисунки.

- Одно из наиболее важных – найти причину какого-либо явления, т.е. найти ответ на вопрос «Почему?»



Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?



Почему дети и люди невысокого роста подвергаются опасности при нырянии в водоём?

- Второе – предусмотреть возможные следствия события, т.е. догадаться, *что произойдёт*.

Что произойдёт с всадником, если кто-то «копя на скаку остановит?»



Индийский факир может выспаться на постели, из которой торчат 1000 гвоздей. Легче ли ему будет, если будет только один гвоздь?



- Третье общеучебное (точнее, интеллектуальное) умение, необходимое каждому человеку, - найти, *как* решить проблему.



Как правильно поставить медицинские банки?



Как, наблюдая за овнами, предсказывать погоду?

- Четвёртое умение – сравив два значения функции при разных значениях аргумента, найти общее и особенное.



Какую рубашку, тёмную или светлую, нужно надевать днём, чтобы меньше нагреваться, и ночью, чтобы меньше остывать?



Какой лопатой легче копать?

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

Различают два типа проблемных ситуаций: *педагогическую* и *психологическую*. Первая представляет собой особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности учеников.

Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью активизирующих действий, постановки учителем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества познания.

Создание **психологической проблемной ситуации** – сугубо индивидуальное явление: это «вопросное состояние», поисковая деятельность сознания, психологический дискомфорт. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создаёт проблемной ситуации для учеников.

Технология проблемного обучения я использую на разных этапах усвоения учебного материала:

1. При первичном ознакомлении с новым учебным материалом следует:
 - а) создавать проблемную ситуацию и сформировать учебную цель;
 - б) решить проблему;
 - в) проанализировать, обобщить и оценить работу по решению проблемы и осуществлению учебной цели.
2. На этапе овладения новым учебным материалом необходимо:

Представление собственного инновационного педагогического опыта

а) создать учебную проблемную ситуацию и поставить учебную задачу;
б) решить задачу;

в) проконтролировать и оценить результаты работы каждого ученика.

3. При анализе и обобщении изученного материала работаем так же, как и на первом этапе, но с усложнением проблематики обсуждаемых вопросов.

4. При контроле и оценке результатов учебной работы учащихся необходимо проверить умения:

а) самостоятельно выявлять связи и отношения между изученными понятиями, делать самостоятельные выводы;

б) переносить изученные закономерности на новые области явления;

в) решать задачи, содержащие новые элементы.

Кроме того, надо привлекать самих учащихся к контролю и оценке (самоконтроль, самооценка, взаимопроверка).

Технологическая схема цикла проблемного обучения (постановка и разрешение проблемной ситуации) состоит из шести этапов.

1 этап – постановка педагогической проблемной ситуации, направление учащихся на восприятие её проявления, организация появления у ребёнка вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители.

2 этап – перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса – начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе я оказываю дозированную помощь, задаю наводящие вопросы и т.д.

3 этап – поиск решения проблемы, выход из тупика противоречия. Совместно со мной или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Я оказываю необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

4 этап – «Ага-реакция», появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания (ЗУН, СУД) в сознании учащихся.

5 этап – реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

6 этап – отслеживание (контроль) отдалённых результатов обучения.

Система методов проблемного обучения представляет собой шесть дидактических способов организации проблемного обучения, представляющих собой три вида изложения учебного материала учителем и три вида организации им самостоятельной деятельности учащихся.

1. Метод монологического изложения.

При монологическом методе я сама объясняю сущность новых понятий, фактов, даю учащимся готовые выводы науки, но делаю это в условиях проблемной ситуации. Форма изложения – рассказ, лекция.

2. Методы рассуждающего изложения.

Первый вариант – создав проблемную ситуацию, я анализирую фактический материал, делаю выводы и обобщения. Второй вариант – излагаю тему, я иду путём поиска и открытия учёного, т.е. как бы создаю искусственную логику научного поиска путём построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Форма – беседа, лекция.

3. Метод диалогического изложения.

Представляет мой диалог с коллективом учащихся. Я в созданной мною учебной ситуации сама ставлю проблему и решаю её, но с помощью учащихся, т.е. они активно участвуют в постановке проблемы, выдвижении предположений и доказательстве гипотез. Деятельности учащихся присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Основные формы преподавания – поисковая беседа, рассказ.

4. Метод эвристических заданий.

Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не мною при участии учащихся, а самими учащимися под моим руководством и с моей помощью. Формой реализации является сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач и заданий.

5. Метод исследовательских заданий.

Организую путём постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющих высокий уровень проблемности. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и моделирование.

6. Метод программированных заданий.

Это метод, при котором учащийся с помощью особым образом подготовленных дидактических средств может приобретать новые знания и новые действия.

Изучая работы отечественных педагогов и анализируя свою педагогическую деятельность, я пришла к выводу, что на данном этапе развития человечества проблемное обучение просто необходимо, так как проблемное обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, занятия творческих мастерских, выступало на семинарах, заседаниях кафедры учителей математики, физики и информатики школы. Для родителей обучающихся провожу беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы по обмену опытом воспитания культуры здоровья в семье.

Ежегодно мои учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах по предмету: Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап - победители и призёры, республиканский этап – участники), Молодёжный предметный чемпионат, Олимпиаде, конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся (призёр муниципального и республиканского этапа). Каждый год выпускники успешно сдают ЕГЭ по физике и становятся студентами ВУЗов.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Учебный год	Победители	Призёры	Участники
2011 - 2012	-	Кузнецова Ирина (7 кл) Агеев Сергей (11 кл)	Сапожников Кирилл (8 кл) Сипатров Никита (9 кл) Терлецкий Димитрий (10 кл)
2012 - 2013	-	Паршина Алина (7 кл)	Кузнецова Ирина (8 кл) Кузнецова Мария (9 кл) Ключников Дионисий (10 кл) Терлецкий Димитрий (11 кл)
2013 - 2014	Николашин Валерий (9 кл)	Стукалов Антон (7 кл) Паршина Алина (8 кл)	Фельдеева Виктория (10 кл) Ключников Дионисий (11 кл)
2014 - 2015	-	Аношкин Александр (7 кл) Хамитов Султан (8 кл) Паршина Алина (9 кл) Николашин Валерий (10 кл)	Сапожников Кирилл (11 кл)
2015 - 2016	-	-	Навин Владимир (7 кл) Аношкин Александр (8 кл) Янгаева Диана (9 кл) Паршина Алина (10 кл) Николашин Валерий (11 кл)

Представление собственного инновационного педагогического опыта

Результаты республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.

Учебный год	Участники
2011 - 2012	Агеев Сергей (11 кл)
2012 - 2013	Паршина Алина (7 кл)
2013 - 2014	Паршина Алина (8 кл) Николашин Валерий (9 кл)
2014 - 2015	Аношкин Александр (7 кл) Паршина Алина (9 кл) Николашин Валерий (10 кл)
2015 - 2016	Аношкин Александр (8 кл)

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.

№	Название конкурса, олимпиады и т.д.	Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень				
1.	Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии»	2011-2012	1	1 (призёр)
Республиканский уровень				
1.	Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии»	2011-2012	1	1 (призёр)
Всероссийский уровень				
1.	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	2012-2013	33	1 (призёр)
		2014-2015	21	
2.	Всероссийский Молодёжный физический чемпионат	2011-2012	24	6 (победители в районе) 6 (призёры в районе) 1 (победитель в регионе) 2 (призёры в регионе)
		2012-2013	36	5 (победители в районе) 10 (призёры в районе) 1 (победитель в регионе) 2 (призёры в районе)

Средний балл по результатам ЕГЭ по физике за последние пять лет:

предмет	Средний балл				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
физика	51	63,3	42	47	51

Средний балл за пять лет - 51.

Постоянная постановка перед ребёнком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью, всегда способной к поиску. Тем самым, войдя в жизнь, ребёнок будет более защищён от стрессов.

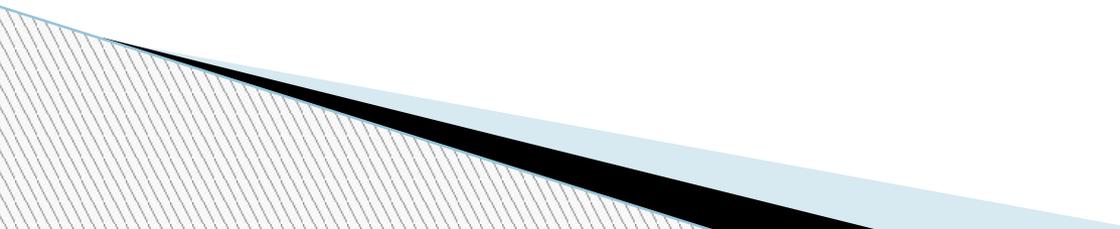
Директор МОУ «Большеселховская средняя общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

1. Качество знаний по итогам внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся за межаттестационный период

Процент качества знаний обучающихся по итогам внутреннего мониторинга за межаттестационный период по физике-72,4 %.



1. Качество знаний по итогам внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся за межаттестационный период

Администрация Ямбургского муниципального района Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» Ямбургского муниципального района Республики Мордовия
№ 09 от 19 09 2016 г.
431503, РД, Ленинский район, с. Большая Елховка, ул. им. В. П. Васильева, д. 17

Справка-подтверждение

Администрация МОУ «Большеелховская СОШ» подтверждает результаты освоения образовательных программ обучающимися Кузнецовой Натальи Алексеевны, учителя физики:

Класс, предмет	Количество обучающихся	Результативность		
		Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний
2013- 2014 учебный год				
7 «А», физика	26	4,1	100%	73%
7 «Б», физика	22	3,5	100%	52%
8 «А», физика	18	3,9	100%	71%
8 «Б», физика	19	3,6	100%	47%
9 «А», физика	20	4,4	100%	95%
9 «Б», физика	20	4,2	100%	85%
10, физика	14	4,3	100%	86%
11, физика	10	4,3	100%	90%
СР:				74,9%
Теоретическая и практическая части программного материала пройдены полностью				

Класс, предмет	Количество обучающихся	Результативность		
		Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний
2014- 2014 учебный год				
7 «А», физика	23	3,9	100%	78%
7 «Б», физика	22	3,6	100%	68%
8 «А», физика	26	4	100%	79%
8 «Б», физика	23	3,3	100%	26%
9 «А», физика	18	3,9	100%	72%
9 «Б», физика	18	3,8	100%	56%
10, физика	22	4,5	100%	95%
11, физика	13	4,4	100%	92%
СР:				70,8%
Теоретическая и практическая части программного материала пройдены полностью				

Класс, предмет	Количество обучающихся	Результативность		
		Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний
2015- 2016 учебный год				
7 «А», физика	21	3,9	100%	66,7%
7 «Б», физика	23	3,7	100%	61%
8 «А», физика	23	4	100%	73,9%
8 «Б», физика	22	3,9	100%	72,7%
9 «А», физика	24	4	100%	76%
9 «Б», физика	24	3,4	100%	37,5%
10, физика	19	4,1	100%	89,5%
11, физика	23	4,5	100%	95,7%
СР:				71,6%
Теоретическая и практическая части программного материала пройдены полностью				

Средний процент качества за 3 года: 72,4%
Директор МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

А.М. Афроськин

1. Качество знаний по итогам внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся за межаттестационный период

Администрация Лыбцовского муниципального района
Республика Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеислховская средняя общеобразовательная школа»
Лыбцовского муниципального района Республики Мордовия
№ 87/к
41060, РМ, г.Саранск
с. Большеислховка, ул. им. В. П. Вавилова, д.17

Справка-подтверждение

Администрация МОУ «Большеислховская СОШ» подтверждает результаты административных контрольных работ по физике обучающихся Кузнецовой Натальи Алексеевны, учителя физики.

Результативность

Класс	Стартовая контрольная работа (административная)			Контрольная работа за I полугодие (административная)			Итоговая контрольная работа за год (административная)		
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл
2013- 2014 учебный год									
7 «А»				52	84	3,6	65	92	3,7
7 «Б»				39	91	3,3	48	91	3,4
8 «А»	75	87,5	3,9	53	71	3,5	60	80	3,7
8 «Б»	35	94	3,4	37	84	3,3	53	82	3,4
9 «А»	85	95	4	47	100	3,6	95	100	4,2
9 «Б»	67	94	3,9	41	82	3,4	63	95	3,9
10	100	100	4,2	100	100	4,5	77	100	4
11	100	100	4,3	100	100	4,7	40	100	3,6
СР: качество знаний – 65,1 % уровень обученности – 92 %									
2014- 2015 учебный год									
7 «А»				80	90	3,95	65	91	4
7 «Б»				44	81	3,4	55	80	3,4
8 «А»	52	88	3,6	56	88	3,8	52	87	3,4
8 «Б»	35	78	3,1	29	95	3,2	36,8	100	3,4
9 «А»	67	93	4,1	78,5	86	3,9	92	92	4,2
9 «Б»	53	93	3,9	44	81	3,4	60	100	4
10	85	100	4,2	81	100	4	95	100	4,7
11	67	100	3,8	100	100	4,8	100	100	4,5
СР: качество знаний – 64,9% уровень обученности – 92%									

Класс	Стартовая контрольная работа (административная)			Контрольная работа за I полугодие (административная)			Итоговая контрольная работа за год (административная)		
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл
2015- 2016 учебный год									
7 «А»				76,2	95,2	3,95	52,4	100	3,6
7 «Б»				76,2	100	3,9	43,5	100	3,6
8 «А»	64	73	3,5	69,6	91,3	4	69,6	100	4
8 «Б»	70	90	3,7	77,3	95,5	4	63,6	100	3,6
9 «А»	70	91	3,9	20,8	87,5	3,1	64	100	3,76
9 «Б»	63	100	3,1	20,8	95,8	3,2	21	100	3,2
10	92	100	4,3	77,8	100	3,9	89,5	100	4
11	90	100	4,4	82,6	100	4	91	100	4,3
СР: качество знаний – 65,7% уровень обученности – 96,3%									

Средний процент качества знаний за 3 года: 65,2%

Директор МОУ «Большеислховская средняя общеобразовательная школа»



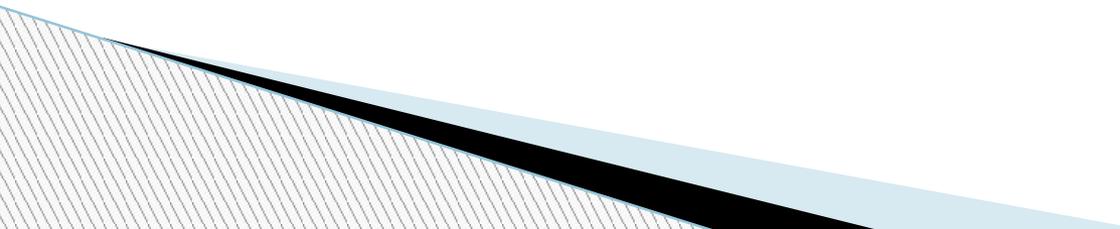
А.М. Афрошкин

А.М. Афрошкин

2. Качество знаний по итогам внешнего мониторинга учебных достижений обучающихся за межаттестационный период

Процент качества знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга за межаттестационный период по физике – 73,3%.

Средний балл по результатам ЕГЭ (2012-2016 гг.) – 51.



2. Качество знаний по итогам внешнего мониторинга учебных достижений обучающихся за межаттестационный период

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
образовательное учреждение
«Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
«19» 09 2016г.
№ 8/лс
431503, РМ, Лямбирский р-н,
с. Большеелховка, ул. им. В. П. Василья, д. 17

Справка-подтверждение

МОУ «Большеелховская СОШ» подтверждает, что показатель качества знаний учащихся по физике (учитель Н.А. Кузнецова) по итогам внешнего мониторинга (республиканского онлайн-тестирования, 14.05.2014г.) составляет в 11 классе – 73,3%.

Директор МОУ «Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
образовательное учреждение
«Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
«19» 09 2016г.
№ 8/лс
431503, РМ, Лямбирский р-н,
с. Большеелховка, ул. им. В. П. Василья, д. 17

Справка-подтверждение

МОУ «Большеелховская СОШ» подтверждает результаты ЕГЭ по физике за последние пять лет (учитель физики Н.А. Кузнецова).

Средний балл по результатам ЕГЭ по физике за последние пять лет (данные приводятся в таблице):

предмет	Средний балл				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
физика	51	63,3	42	47	51

Средний балл за пять лет – 51.

Директор МОУ «Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

3. Применение информационно-коммуникативных технологий

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
«19» 09 2016г.
№ 8/к
131503 РМЛ Лямбирский р-н
с. Большая Селховка, ул. им. В. П. Васильев, д. 17

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеселховская СОШ», в том, что она применяет в своей педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (использует Интернет, электронные учебники, программы, электронные пособия, работает в системе «Дневник.ру», является участником сетевого сообщества «Сеть творческих учителей» на международном образовательном интернет - портале «Я - учитель», активно применяет дистанционные методы обучения - с 2012-2013 учебного года дистанционно преподаёт элективный курс в 10 классе, в 2016-2017 учебном году курсе «История физики и развитие представлений о мире (открытие мира)»).

Копия свидетельства прилагается.

Директор МОУ «Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроскин

3. Применение информационно-коммуникативных технологий

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
образовательное учреждение
«Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
- 19-09-2016г.
№ 8/п
443601 РМЛ Лямбирский рай
с. Большая Селховка, ул. им. В.И. Вавилова, д. 17

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики
МОУ «Большеселховская СОШ», в том, что она активно
применяет дистанционные методы обучения - с 2012-2013
учебного года дистанционно преподаёт элективный курс в 10
классе (в 2016-2017 учебном году курс «История физики и
развитие представлений о мире (открытие мира)»).

Качество знаний в 10-х классах по итогам внутреннего
мониторинга за три года - 87,2%.

Директор МОУ «Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

3. Применение информационно-коммуникативных технологий

<https://ok.ru/yauchite>

The screenshot displays the OK.ru interface for the group "Сообщество педагогов 'Я - Учитель!'" (Community of Teachers 'I - Teacher!'). The browser address bar shows the URL <https://ok.ru/yauchite>. The group's profile picture is a large red heart containing the text "Я Учитель" and silhouettes of a teacher and a child. The page statistics show 3,119 topics, 4,051 photos, and 7,624 participants. A post from the group is visible, titled "ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! БЛИЦ-КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОСЕННИЙ МАРАФОН ДИПЛОМЫ ЕЖЕНЕДЕЛЬНО". The post text reads: "Кто может принять участие в конкурсе «Осенний марафон»? ... Международный творческий блиц-конкурс для детей и педагогов 'Осенний марафон' - Конкурсы на 'ПочемуЧке' - Конкурсы - ... Вот и наступила осень – самое красочное и самое 'золотое' время года! Осень - это ещё и самое 'непредсказуемое' время года: то ...". The post includes a link to pochemu4ka.ru. The bottom of the page features a banner with the text "ВНИМАНИЕ! С 1 сентября по 3" and "Друзья на сайте". The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 19:42 on 09.09.2016.

4. Реализация программ углубленного изучения предмета, профильного обучения

Справка-подтверждение

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
общественное учреждение
«Большесловская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
19.09.2016
№ 8/т
431503 РМ, Лямбирский р-н
с. Большие Словы, ул. им. В. П. Василья, д. 17

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики
МОУ «Большесловская СОШ», в том, что она активно
применяет дистанционные методы обучения - с 2012-2013
учебного года дистанционно преподаёт элективный курс в 10
классе (в 2016-2017 учебном году курс «История физики и
развитие представлений о мире (открытие мира)»).

Качество знаний в 10-х классах по итогам внутреннего
мониторинга за три года - 87,2%.

Директор МОУ «Большесловская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

5. Участие в инновационной (экспериментальной) деятельности

- Руководитель школьной экспериментальной площадки по теме *«Дистанционное обучение школьников как эффективная форма организации самостоятельной работы»*, 2012-2014 гг.
 - Руководитель школьной экспериментальной площадки по теме *«Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования»*, 2015-2017гг.
- 

5. Участие в инновационной (экспериментальной) деятельности

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
образовательное учреждение
«Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
«19» 09 2016г.
№ 8/г
431801 РМ, Лямбирский р-н,
с. Большая Глуховка, ул. им. В. П. Вавилова, д. 17

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики
МОУ «Большеселховская СОШ», в том, что она являлась
руководителем школьной экспериментальной площадки по
теме «Дистанционное обучение школьников как эффективная
форма организации самостоятельной работы», 2012-2014 гг.;
является руководителем школьной экспериментальной
площадки «Дистанционное обучение школьников как
средство обеспечения доступного качественного
образования», 2015-2017 гг.

Директор МОУ «Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

5. Участие в инновационной (экспериментальной) деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЛХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЯМБИРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 03.09.2012

№ 37/5-Д

Об открытии школьных
экспериментальных площадок
по учебным предметам

В целях поддержки инновационной деятельности в сфере общего образования и во исполнение решения педагогического совета от 31 августа 2012 года об открытии школьных экспериментальных площадок в рамках предметных кафедр: математики, физики и информатики, гуманитарных дисциплин, истории и географии в форме творческой группы педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, решение которой способствует улучшению качества образования и создаёт условия для самореализации педагогов,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. С целью развития интереса к географии, физике, английскому языку, доступности обучения за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса, формирования духовно-нравственных качеств личности, национального самосознания, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию, сохранения и возрождения традиций, обычаев, обрядов и улучшения качества знаний у учащихся, начать работу экспериментальных площадок по темам: «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях», под руководством учителя географии Костина Артура Алексеевича, «Дистанционное обучение школьников как эффективная форма организации самостоятельной работы» под руководством учителя физики Кузнецовой Натальи Алексеевны; «Оптимизация обучения английскому языку с целью повышения базовых компетенций» под руководством учителя английского языка Храмовой Валентины Григорьевны с 3 сентября 2012 года.
2. Утвердить Положения и Программы экспериментальных площадок.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Сухову Татьяну Васильевну.

Директор МОУ «Большелховская
средняя общеобразовательная школа»



А. М. Афросякин

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЛХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЯМБИРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31.08.2015г.

№ 30/13-Д

Об открытии школьных
экспериментальных площадок
по учебным предметам

В целях совершенствования инновационной деятельности в сфере общего образования и на основании решения методического совета от 31 августа 2015 года об открытии школьных экспериментальных площадок в форме творческой группы педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, решение которой способствует улучшению качества образования и создаёт условия для самореализации педагогов,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. С целью совершенствования учебно-методического процесса, доступности обучения за счет введения разнообразных форм, педагогических технологий и повышения качества знаний у обучающихся, начать работу экспериментальных площадок с 3 сентября 2015 года (Приложение).
2. Утвердить Программы экспериментальных площадок.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Сухову Татьяну Васильевну.

Директор МОУ «Большелховская
средняя общеобразовательная школа»



А. М. Афросякин

Приложение				
Тема ЭП, проекта	Уровень, ШЭП	Сроки реализации	Руководитель ЭП	Направление ЭП
Организация инклюзивного образования в МОУ «Большелховская средняя общеобразовательная школа»	Образовательный проект	2015г. – 2020г.	Афросякин А.М., директор школы	Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детьми с различными физиологическими нарушениями (психологическими и т.д.)
Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях.	ШЭП	2015г. – 2018г.	Костин А.А., учитель истории и географии	Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм уроковой и внеурочной деятельности
Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования	ШЭП	2015г. – 2018г.	Кузнецова Н.А., учитель физики	Развитие навыков самостоятельного приобретения знаний, используя при этом ИКТ
Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций у детей на этапе начального и основного школьного образования.	ШЭП	2015г. – 2018г.	Лисина Т.А., учитель английского языка	Формирование лингвистической и социокультурной компетенции обучающихся

5. Участие в инновационной (экспериментальной) деятельности

Руководитель муниципальной проблемной группы учителей физики по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях ФГОС», 2015-2016 учебный год.

5. Участие в инновационной (экспериментальной) деятельности

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования
Республики Мордовия

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеелховская СОШ», в том, что она являлась руководителем проблемной группы учителей физики Лямбирского муниципального района по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях ФГОС» в 2015-2016 учебном году.

19.09.2016

Директор МКУ «ЦИМО МОУ»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия



6. Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде

Муниципальный уровень:

- 2011-2012 учебный год (призёр – 2, участие – 3);
- 2012-2013 учебный год (призер – 1, участие – 4);
- 2013-2014 учебный год (победитель – 1, призёр – 2, участие – 2);
- 2014-2015 учебный год (призёр - 4, участие – 1);
- 2015-2016 учебный год (участие – 5).

Республиканский уровень:

- 2011-2012 учебный год (участие – 1);
- 2012-2013 учебный год (участие – 1);
- 2013-2014 учебный год (участие – 2);
- 2014-2015 учебный год (участие – 3);
- 2015-2016 учебный год (участие – 1).

6. Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде

Администрация муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
образовательное учреждение
«Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального района
Большеселховский район
Республики Мордовия
№ 09/2016
№ 8/р
431503, РМ, Большая Селховка ул. им. П.И. Вязкина, д. 17

Справка-подтверждение

МОУ «Большеселховская СОШ» подтверждает, что Кузнецова Наталья Алексеевна, учитель физики, имеет победителей, призеров и участников в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде по физике.

Копии грамот прилагаются.

Учебный год	Победители	Призеры	Участники
2011 - 2012	-	Кузнецова Ирина (7 кл) Агеев Сергей (11 кл)	Сапожников Кирилл (8 кл) Сипатров Никита (9 кл) Терлецкий Дмитрий (10 кл)
2012 - 2013	-	Паршина Алина (7 кл)	Кузнецова Ирина (8 кл) Кузнецова Мария (9 кл) Ключников Дионисий (10 кл) Терлецкий Дмитрий (11 кл)
2013 - 2014	Николашин Валерий (9 кл)	Стукалов Антон (7 кл) Паршина Алина (8 кл)	Федосеева Виктория (10 кл) Ключников Дионисий (11 кл)
2014 - 2015	-	Аношкин Александр (7 кл) Хамитов Султан (8 кл) Паршина Алина (9 кл) Николашин Валерий (10 кл)	Сапожников Кирилл (11 кл)
2015 - 2016	-	-	Налин Владимир (7 кл) Аношкин Александр (8 кл) Янгасва Диана (9 кл) Паршина Алина (10 кл) Николашин Валерий (11 кл)

Администрация муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
образовательное учреждение
«Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»
Муниципального района
Большеселховский район
Республики Мордовия
№ 09/2016
№ 8/р
431503, РМ, Большая Селховка ул. им. П.И. Вязкина, д. 17

Справка-подтверждение

МОУ «Большеселховская СОШ» подтверждает, что Кузнецова Наталья Алексеевна, учитель физики, имеет участников в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиаде по физике.

Учебный год	Участники
2011 - 2012	Агеев Сергей (11 кл)
2012 - 2013	Паршина Алина (7 кл)
2013 - 2014	Паршина Алина (8 кл) Николашин Валерий (9 кл)
2014 - 2015	Аношкин Александр (7 кл) Паршина Алина (9 кл) Николашин Валерий (10 кл)
2015 - 2016	Аношкин Александр (8 кл)

Директор МОУ «Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»



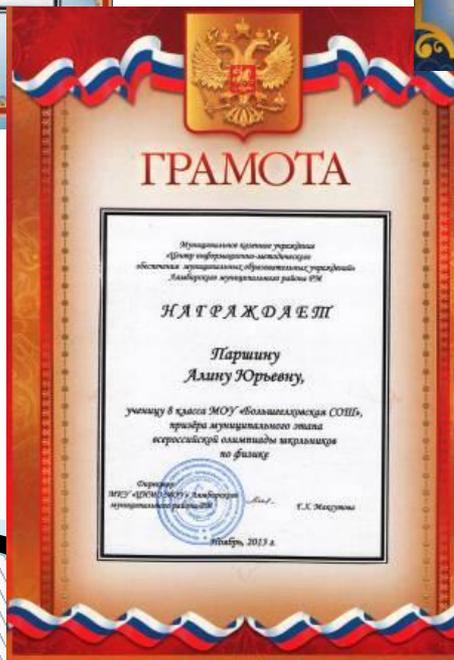
А.М. Афроськин

Директор МОУ «Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

6. Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде



6. Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде



7. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам

№	Название конкурса, олимпиады и т.д.	Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень				
1	Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии»	2011-2012	1	1 (призёр)
Республиканский уровень				
1	Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии»	2011-2012	1	1 (призёр)
Всероссийский уровень				
1	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	2012-2013	33	1 (призёр)
		2014-2015	21	
2	Всероссийский Молодёжный физический чемпионат	2011-2012	24	6 (победители в районе) 6 (призёры в районе) 1 (победитель в регионе) 2 (призёры в регионе)
		2012-2013	36	5 (победители в районе) 10 (призёры в районе) 1 (победитель в регионе) 2 (призёры в районе)

7. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
№ 09 от 16
№ Б/И
411503, РМ, Лямбирский рай.
с. Большая Елховка, д.д.им. В.И. Вавилова, д. 17

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеелховская СОШ», в том, что ее обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, являются победителями и призерами. Копии дипломов прилагаются.

№	Название конкурса, олимпиады и т.д.	Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень				
1.	Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии»	2011-2012	1	1 (призер)
Республиканский уровень				
1.	Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуальное будущее Мордовии»	2011-2012	1	1 (призер)
Всероссийский уровень				
1.	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	2012-2013	33	1 (призёр)
		2014-2015	21	
2.	Всероссийский Молодёжный физический чемпионат	2011-2012	24	6 (победители в районе) 6 (призёры в районе) 1 (победитель в регионе) 2 (призёры в регионе)
		2012-2013	36	5 (победители в районе) 10 (призёры в районе) 1 (победитель в регионе) 2 (призёры в районе)

Директор МОУ «Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

7. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам



7. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам

ДИПЛОМ

Награждается

Ирина Кузнецова

ученик(ца) 8 класса,
занявший(ая) 9 место
в общероссийской предметной олимпиаде
Зимняя сессия
по
физике



ДИПЛОМ

за лучший результат
в городе (районе)

награждается

Паршина Алина

7 класс,

МОУ Большеелховская СОШ,

Лямбирский район,

Республика Мордовия,

участник Всероссийского

«Молодежного физического чемпионата»

Апрель 2013 г.

Председатель Оргкомитета



Шевченко П.А.

<http://qps.rf>



ДИПЛОМ

за лучший результат
в городе (районе)

награждается

Фелалеева Виктория

9 класс,

МОУ Большеелховская СОШ,

Лямбирский район,

Республика Мордовия,

участник Всероссийского

«Молодежного физического чемпионата»

Апрель 2013 г.

Председатель Оргкомитета



Шевченко П.А.

<http://qps.rf>

7. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам

2012 - 2013

Имя	Фамилия	Сумма баллов	Место	Описание
Мария	Кичалова	198	22	диплом участника
Анастасия	Рыгина	192	25	диплом участника
Ирина	Волкова	170	36	диплом участника
Русский язык - 7 кл.				
Рамила	Азисова	238	2	Диплом лауреата, книга в награду
Екатерина	Ермолаева	226	8	Диплом лауреата
Регина	Невалотова	216	13	диплом участника
Анастасия	Маркова	214	14	диплом участника
Айлина	Авксзова	150	46	диплом участника
Динара	Еналиева	146	48	диплом участника
Мария	Мисгина	128	57	диплом участника
Русский язык - 8 кл.				
Алёна	Маненкова	224	6	Диплом лауреата
Наталья	Косырева	222	7	Диплом лауреата
Анастасия	Мутюкина	220	8	Диплом лауреата
Динара	Азисова	220	8	Диплом лауреата
Дарья	Потапова	218	9	Диплом лауреата
Диана	Юнаева	214	11	диплом участника
Антон	Стужалов	214	11	диплом участника
Ирина	Сипатрова	208	14	диплом участника
Айгуль	Юнусова	202	17	диплом участника
Алсу	Манеева	178	29	диплом участника
Русский язык - 9 кл.				
Сергей	Тростин	216	10	Диплом лауреата
Анастасия	Анисина	180	28	диплом участника
Физика - 7 кл.				
Рамила	Азисова	204	19	диплом участника
Мария	Милаева	202	20	диплом участника
Александр	Аношкин	202	20	диплом участника
Сергей	Серебряков	196	23	диплом участника
Регина	Невалотова	184	29	диплом участника
Алёна	Митрофанова	176	33	диплом участника
Динара	Еналиева	166	38	диплом участника
Яна	Аляпкина	164	39	диплом участника
Дарья	Родькина	162	40	диплом участника
Екатерина	Волкова	156	43	диплом участника
Дарья	Пьянзина	156	43	диплом участника
Айлина	Авксзова	150	46	диплом участника
Мария	Волкова	146	48	диплом участника
Ирина	Rappu	144	49	диплом участника

Имя	Фамилия	Сумма баллов	Место	Описание
Физика - 8 кл.				
Султан	Хамитов	200	21	диплом участника
Антон	Стужалов	176	33	диплом участника
Физика - 9 кл.				
Алина	Паршина	214	12	диплом участника
Айваз	Биюмуралин	192	23	диплом участника
Кирилл	Полков	190	24	диплом участника
Михаил	Трушаев	186	26	диплом участника
Тамирлан	Азисов	160	39	диплом участника
Химия - 9 кл.				
Сергей	Тростин	144	42	диплом участника
Илья	Алтанкин	140	44	диплом участника
Кристина	Серебрякова	112	58	диплом участника

Имя	Фамилия	Сумма баллов	Место	Описание
Ирина	Бойко	44	17	Диплом участника
Николай	Марков	44	17	Диплом участника
Алена	Ромоданова	44	17	Диплом участника
Екатерина	Семёнова	44	17	Диплом участника
Виктория	Фелалева	44	17	Диплом участника
Дамир	Шахметов	44	17	Диплом участника
Мария	Кузнецова	42	19	Диплом участника
Николай	Лавров	41	20	Диплом участника
Алена	Крышнёва	40	21	Диплом участника
Евгения	Зайцева	38	23	Диплом участника
Александр	Школкин	36	25	Диплом участника
Артём	Крюков	30	31	Диплом участника
Сергей	Волков	24	37	Диплом участника
Артур	Бакиров	18	43	Диплом участника
Айлина	Невалотова	18	43	Диплом участника
Эльза	Абдрашитов	16	45	Диплом участника
Олеся	Матюшкина	15	46	Диплом участника
Денис	Шафеев	8	53	Диплом участника
Физика - 7 кл.				
Алина	Паршина	34	27	Диплом участника
Кирилл	Полков	27	34	Диплом участника
Елена	Одинец	21	40	Диплом участника
Иван	Антипов	20	41	Диплом участника
Анастасия	Анисина	16	45	Диплом участника
Наталья	Пушарёва	16	45	Диплом участника
Кристина	Серебрякова	16	45	Диплом участника
Физика - 8 кл.				
Ирина	Кузнецова	52	9	диплом лауреата
Яна	Кондратьева	36	25	Диплом участника
Ангелина	Дружинкина	34	27	Диплом участника
Алина	Носарёва	30	31	Диплом участника
Екатерина	Куликова	30	31	Диплом участника
Ольга	Игонина	28	33	Диплом участника
Валерий	Николашин	21	40	Диплом участника
Кирилл	Мэханов	12	49	Диплом участника
Физика - 9 кл.				
Сергей	Волков	44	17	Диплом участника
Ильдар	Шарибжанов	44	17	Диплом участника
Мария	Кузнецова	16	45	Диплом участника
Олеся	Матюшкина	11	50	Диплом участника

236022, * * * 18, * 425.
+7-4012-995-880
+7-4012-995-881



ООО "ИРШО"
236022, Калининград,
ул. К.Маркса, д.18, каб.425.
тел. +7-4012-995-880
факс +7-4012-995-881



236022, * * * 18, * 425.
+7-4012-995-880
+7-4012-995-881



8. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

- материалы из опыта работы размещены на сайте МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»: <http://elhoschool.ru> ,
<http://elhoschool.ru/html/fizika.htm>
<http://elhoschool.ru/html/raznoe.htm> ;
- материалы из опыта работы размещены на личном сайте <https://infourok.ru/user/kuznecova-natalya-alekseevna5> .
- Программа дистанционного элективного курса для обучающихся 10 класса «Нанотехнологии: когда размер имеет значение» на сайте МУ УО Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
<http://lamroo.edurm.ru/>
<http://lamroo.edurm.ru/doc/met.kap/Uroki/Kuznecova%20Nanotehnologii.doc>

8. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
образовательное учреждение
«Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
«19» 09 2016г.
№ 61н
131503, РМ., Лямбирский р-н
с. Большеелховка, ул. им. В. П. Василья, д. 17

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю
физики МОУ Большеелховская СОШ, в том, что она
имеет публикации:

- материалы из опыта работы размещены на сайте МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»: <http://elhoschool.ru> <http://elhoschool.ru/html/fizika.htm>
<http://elhoschool.ru/html/raznoc.htm>
- материалы из опыта работы размещены на личном сайте <https://infourok.ru/user/kuznecova-natalya-alekseevna5>.
- Программа дистанционного элективного курса для обучающихся 10 класса «Нанотехнологии: когда размер имеет значение» на сайте МУ УО Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия <http://lamroo.edurm.ru/>
<http://lamroo.edurm.ru/doc/met.kap/Uroki/Kuznecova%20Nanotchnologii.doc>

Копии свидетельств, печатных изданий, адреса сайтов прилагаются.

Директор МОУ «Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

8. Наличие публикаций, включая интернет-публикации



8. Наличие публикаций, включая интернет-публикации



9. Наличие авторских программ, методических пособий, методических рекомендаций

№ п/п	Название программы	Класс	Кем утверждена, когда
1.	Программа учебного курса «Физика в твоей будущей профессии»	9	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2012 г.
2.	Программа элективного курса «Решение задач по физике повышенной сложности»	10-11	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2012 г.
3.	Программа учебного курса «Звук за работой»	9	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2013 г.
4.	Программа элективного курса «Нанотехнологии: когда размер имеет значение»	10	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2013 г.
5.	Программа элективного курса «Физика – наука чудес»	9	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2014 г.
6.	Программа элективного курса «Человек и космос»	10	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2014 г.
7.	Программа элективного курса «Решение практических и экспериментальных задач по физике»	11	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2015 г.
8.	Образовательный проект «Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования»		Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2016 г.

9. Наличие авторских программ, методических пособий, методических рекомендаций

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
№ 09 / 8 / 12
2016 г.
431503, РМ, Лямбирский р-н
с. Большая Елховка, ул. им. В. П. Вавилова, д. 17

Справка-подтверждение

МОУ «Большеелховская СОШ» подтверждает, что
Кузнецова Наталья Алексеевна, учитель физики,
разработала программы учебных и элективных курсов,
программу образовательного проекта.

№ п/п	Название программы	Класс	Кем утверждена, когда
1.	Программа учебного курса «Физика в твоей будущей профессии»	9	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2012 г.
2.	Программа элективного курса «Решение задач по физике повышенной сложности»	10-11	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2012 г.
3.	Программа учебного курса «Звук за работой»	9	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2013 г.
4.	Программа элективного курса «Нанотехнологии: когда размер имеет значение»	10	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2013 г.
5.	Программа элективного курса «Физика – наука чудес»	9	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2014 г.
6.	Программа элективного курса «Человек и космос»	10	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2014 г.
7.	Программа элективного курса «Решение практических и экспериментальных задач по физике»	11	Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2015 г.
8.	Образовательный проект «Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования»		Методическим советом МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, 2016 г.

Директор МОУ «Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

А.М. Афроськин

9. Наличие авторских программ, методических пособий, методических рекомендаций



10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Образовательная организация:

- Выступление на заседании педагогического совета МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Отчёт о работе ШЭП «Дистанционное обучение школьников как эффективная форма организации самостоятельной работы», 28.03.2015.

Муниципальный уровень:

- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Технология проблемного обучения», 12.01.2012;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Проектирование урока по организации УУД учащихся в рамках выбранной образовательной технологии», 29.03.2012;
- Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по темам: «Дистанционное обучение школьников как эффективная форма организации самостоятельной работы», «Проектирование урока по организации УУД учащихся в рамках выбранной образовательной технологии», 22.08.2012 год;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Развитие навыков самостоятельного приобретения знаний обучающимися», 08.11.2012;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Моделирование уроков физики в рамках ФГОС ООО», 11.01.2013;
- Выступление на районном семинаре учителей физики по теме: «Современные требования к кабинету физики», 01.05.2013;

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Муниципальный уровень:

- Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Моделирование уроков физики в рамках ФГОС ООО», 23.08.2013;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Постановка целей и задач с учётом типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода», 08.11.2013;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Работа с одарёнными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках перехода на ФГОС общего образования», 09.01.2014;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Метапредметные результаты в рамках выбранной образовательной технологии», 25.03.2014;
- Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования», 22.08.2014;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Моделирование уроков физики в рамках ФГОС ООО», 05.11.2014;
- Выступление на районном семинаре учителей физики по теме: «Особенности получения метапредметных результатов в преподавании физики», 19.12.2014;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Обучение детей с разными возможностями и потребностями (инклюзивное образование)», 09.01.2015;

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Муниципальный уровень:

- Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Обучение детей с разными возможностями и потребностями (инклюзивное образование)», 23.08.2015;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Практическая направленность уроков физики как средство развития способностей к познавательной и творческой деятельности учащихся», 05.11.2015;
- Выступление на районном семинаре учителей физики по теме: «Анализ структуры и содержания демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по физике в 2016 году», 26.02.2016;
- Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеелховская СОШ» по теме: «Технология проблемного обучения», 29.03.2016;
- Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования», 25.08.2016.

Республиканский уровень:

- Выступление на республиканском семинаре «Проектно-исследовательская деятельность при обучении физике в условиях реализации ФГОС» по теме: «Формирование проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках физики», 09.12.2013.

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеселховская СОШ», в том, что она являлась участником научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров, секций, методических объединений на школьном, муниципальном, республиканском уровнях. Копии программ, сертификатов, справок-подтверждений прилагаются.

Администрация Ливийского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»
Ливийского муниципального
района Республики Мордовия
№ 19-09-2076
№ 8/лс
431503, РМ, Ливийский р-н
с/поселок Г.Левка, 5/а отн. В.И. Васильев, д.17

Образовательная организация:

1. Выступление на заседании педагогического совета МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Отчёт о работе ШЭП «Дистанционное обучение школьников как эффективная форма организации самостоятельной работы». 28.03.2015.

Муниципальный уровень:

1. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Технология проблемного обучения». 12.01.2012;
2. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Проектирование урока по организации УУД учащихся в рамках выбранной образовательной технологии». 29.03.2012;
3. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по темам: «Дистанционное обучение школьников как эффективная форма организации самостоятельной работы», «Проектирование урока по организации УУД учащихся в рамках выбранной образовательной технологии». 22.08.2012 год;
4. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Развитие навыков самостоятельного приобретения знаний обучающимися». 08.11.2012;
5. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Моделирование уроков физики в рамках ФГОС ООО». 11.01.2013;
6. Выступление на районном семинаре учителей физики по теме: «Современные требования к кабинету физики». 01.03.2013;
7. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Моделирование уроков физики в рамках ФГОС ООО». 23.08.2013;
8. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Постановка целей и задач с учётом типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода». 08.11.2013;
9. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Работа с одарёнными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках перехода на ФГОС общего образования». 09.01.2014;
10. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме:

«Метапредметные результаты в рамках выбранной образовательной технологии». 25.03.2014;

11. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования». 22.08.2014;
12. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Моделирование уроков физики в рамках ФГОС ООО». 05.11.2014;
13. Выступление на районном семинаре учителей физики по теме: «Особенности получения метапредметных результатов в преподавании физики». 19.12.2014;
14. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Обучение детей с разными возможностями и потребностями (инклюзивное образование)». 09.01.2015;
15. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Обучение детей с разными возможностями и потребностями (инклюзивное образование)». 23.08.2015;
16. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Практическая направленность уроков физики как средство развития способностей к познавательной и творческой деятельности учащихся». 05.11.2015;
17. Выступление на районном семинаре учителей физики по теме: «Анализ структуры и содержания демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по физике в 2016 году». 26.02.2016;
18. Выступление на заседании кафедры учителей математики, физики и информатики при опорном методическом центре МОУ «Большеселховская СОШ» по теме: «Технология проблемного обучения». 29.03.2016;
19. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования». 25.08.2016.

Республиканский уровень:

1. Выступление на республиканском семинаре «Проектно-исследовательская деятельность при обучении физике в условиях реализации ФГОС» по теме: «Формирование проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках физики». 09.12.2013.

Директор МОУ «Большеселховская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

А.М. Афроськин

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования
Республики Мордовия

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеелховская СОШ», в том, что она выступала на районных секциях и семинарах.

1. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по темам: «Дистанционное обучение школьников как эффективная форма организации самостоятельной работы», «Проектирование урока по организации УУД учащихся в рамках выбранной образовательной технологии», 22.08.2012 год;
2. Выступление на районном семинаре учителей физики по теме: «Современные требования к кабинету физики», 01.03.2013, МОУ «Лямбирская СОШ №1»;
3. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Моделирование уроков физики в рамках ФГОС ООО», 23.08.2013;
4. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования», 22.08.2014;
5. Выступление на районном семинаре учителей физики по теме: «Особенности получения метапредметных результатов в преподавании физики», 19.12.2014, МОУ «Атемарская СОШ»;
6. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Обучение детей с разными возможностями и потребностями (инклюзивное образование)», 23.08.2015;
7. Выступление на районном семинаре учителей физики по теме: «Анализ структуры и содержания демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по физике в 2016 году», 26.02.2016, МОУ «Аксёновская СОШ»;
8. Выступления на заседании секции учителей физики муниципальных общеобразовательных учреждений по теме: «Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования», 25.08.2016.

19.09.2016

Директор МКУ «ЦИМО МОУ»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия



Э.Р. Трикова

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Мордовский республиканский институт образования»
(ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО»)

Мордовия Республикаһы Һәрбиһәтләһәт институты | *Мордовия Республикаһы Һәрбиһәтләһәт институты*

430027, г.Саранск, ул. Транспортная, 19 Тел/факс (8342)32-17-35
ИНН/КПП 1328165397/132801001, ОКПО 12946583, ОГРН 1021301115923
e-mail: mrio@edurm.ru, http://www.edurm.ru

09.11.13 № 681/1

На № _____ от _____

СПРАВКА

дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю муниципального общеобразовательного учреждения «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района в том, что она провела мастер-класс «Технология проблемного обучения» на курсах повышения квалификации учителей-предметников по теме «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики и математики в условиях модернизации образования» 26 сентября 2013г. Выступление по теме: «Формирование проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках физики» 9 декабря 2013г. на республиканском семинаре «Проектно-исследовательская деятельность при обучении физике в условиях реализации ФГОС»

Ректор

Г.М. Лончин

Методист кафедры
естественно - научного образования

Л.В. Запасникова



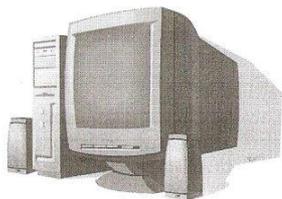
10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА

проведения заседания учителей кафедры по теме:
«Обобщение педагогического опыта учителей через
темы самообразования»



12 января 2012г

*Без стремления к научной работе
учитель неизбежно попадает во власть
трех педагогических демонов:
механичности
рутинности, банальности.*

А. Дистервег

Цели: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области естественных наук
Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
Форма проведения: ярмарка методических идей, мастер-класс

Рекомендуемая литература:

- 1.Вертилецкая, И. Г. Самообразование как фактор развития творческого отношения к педагогической деятельности.- Кемерово, 2006. – С. 28-30.
- 2.Психолого-педагогические проблемы развития личности учителя в условиях непрерывного образования (Н. Э. Касаткина, Э. М. Никитин, Т. С. Панина, Т. М. Чурекова, и др.).
3. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2008
4. Журналы «Математика в школе», «Физика в школе», «Воспитание и образование».

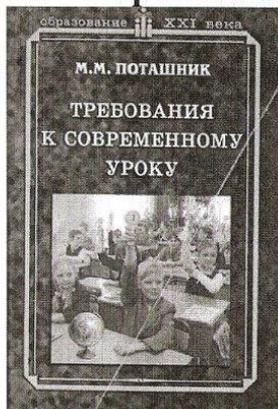
Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Самообразование учителя как фактор развития творческого отношения к педагогической деятельности	Сухова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», заведующий кафедрой
Саморазвитие учащихся в процессе обучения математики	Милаева Н.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ»
Применение комбинированных приемов на уроках математики и физики.	Зуйкин Н.П., учитель физики и математики МОУ «Александровская СОШ»
Технология проблемного обучения на уроках математики.	Янгличева А.Д., учитель математики МОУ «Аксеновская СОШ»
Использование компьютерных информационных технологий на уроках физики (мастер-класс)	Карabanова Р. К., учитель физики МОУ «Кривоозерьевская СОШ»
Выступление по темам самообразования (обобщение педагогического опыта).	Все учителя кафедры
а). Анализ результативности участия учащихся в муниципальных олимпиадах и научно-практических конференциях. б). Разбор олимпиадных задач. в). Прохождение программного материала по математике, информатике и физике. Разное.	Сухова Т.В. Все учителя кафедры

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»
Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА проведения заседания учителей кафедры по теме: «Проектирование, реализация и анализ современного урока»



29 марта 2012 года

«Первая задача, которую необходимо решить в системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»

*Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»*

Цель: использование различных педагогических технологий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и обеспечение качественного образования.

Обеспечить методическую поддержку педагогов и психологическую поддержку учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ и ГИА

Форма проведения: тренинг по проектированию и анализу современного урока

Рекомендуемая литература:

- 1.«Мастерская учителя» - серия методической литературы.
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ – М., 2001-2011г.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Особенности проектирования урока, проведения и оценки результатов учебной деятельности учащихся.	Клинова Г.Н., учитель математики МОУ «Александровская СОШ» Насибуллина В.Б. учитель математики МОУ «Кривозерьевская СОШ»
Формы организации учебной деятельности на уроке математики.	Мангутов И.Р., учитель информатики и математики МОУ «Аксеновская СОШ» Багдалова Ю. Ш., учитель информатики и математики

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.	МОУ «Кривозерьевская СОШ» Юсупова Н.М., учитель физики МОУ «Аксеновская СОШ»
Проектирование урока по организации УУД учащихся в рамках выбранной образовательной технологии	Аношкина В.П., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ» Кузнецова Н.А., учитель физики МОУ «Большеелховская СОШ»
Оптимизация структуры урока с целью предупреждения перегрузки и утомляемости учащихся.	Айятуллова Зульфия Мягзумовна, учитель математики МОУ «Тат.-Тавлинская ООШ»
Знакомство с нормативной документацией по итоговой аттестации.	Милаева Н.В. учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ» Разумов В.Н., учитель информатики МОУ «Большеелховская СОШ»
Подготовка экзаменационных материалов и тестовых заданий для пробного ЕГЭ и ГИА в школе	Карабанова Р. К., учитель физики МОУ «Кривозерьевская СОШ»
Рекомендации по психологической подготовке к единому государственному экзамену учителям, выпускникам и их родителям (рекомендации составлены по материалам службы практической психологии Центра аттестации и контроля качества образования).	Сухова Т.В.
Прохождение программного материала по предметам.	Учителя школ.
Решение задач ЕГЭ (часть С) и ГИА(2 часть)	Учителя школ.

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Муниципальное казенное учреждение
«Центр информационно-методического обеспечения
муниципальных образовательных учреждений Лямбирского
муниципального района РМ»

ПРОГРАММА
заседания секции
учителей физики муниципальных
общеобразовательных учреждений

22 августа 2012 года

Лямбиль 2012 год

1. Программно-методическое обеспечение преподавания математики в 2012-2013 уч. году.

Карабанова Р.К. – руководитель РМО учителей физики, учитель МОУ «Кривозерьевская СОШ»

2. Новая форма итоговой аттестации по алгебре в 9 классе. Результаты, анализ уровня, знаний, умений и навыков учащихся. Итоги единого государственного экзамена. Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Максимова Г.Х. – директор МКУ «ЦИМОМОУ»,
Колбин В.Б. – учитель физики МОУ «Лямбирская СОШ №2»

3. Повышение практической направленности уроков физики.

Ермолаева Л.В. – учитель МОУ «Берсеневская СОШ».

4. Интернет-ресурсы для учителя физики

Жигунов С.Н. – учитель МОУ «Протасовская ООШ»

5. Современный подход к оценке качества физического образования школьников

Сизова Л.А. – учитель МОУ «Атемарская СОШ»

6. Дистанционное обучение школьников как эффективная форма организации самостоятельной работы.

Проектирование урока по организации УУД учащихся в рамках выбранной образовательной технологии

Кузнецова Н.А. – учитель МОУ «Б.Елховская СОШ»

7. Астрономия и ее место в современной школе

Сизова Л.А. – учитель МОУ «Атемарская СОШ»

8. Организация самостоятельной работы учащихся с учебником и справочной литературой.

Сорочкин А.П. – учитель МОУ «Саловская СОШ»

9. Требования к оснащению школьного кабинета математики в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Сонина Т.А. – учитель МОУ «Первомайская СОШ»

10. Разноуровневый контроль знаний учащихся на уроках физики.

Заликова Р.А. – учитель МОУ «Пензятская СОШ»

11. Методика работы с одаренными детьми, подготовка к предметной олимпиаде.

Колбин В.Б. – Учитель МОУ «Лямбирская СОШ №2»
12. Техника безопасности в кабинете физики.
Юсупова Н.М. – учитель МОУ «Аксеновская СОШ»

13. Презентация рабочей программы курса 9 кл.

Марашова Г.А. – учитель МОУ «Лямбирская СОШ №1»

14. Воспитательный потенциал физического образования и его реализация в урочной и внеурочной деятельности.

Кирдяшова Л.И. – учитель МОУ «Лопатинская ООШ».

Подведение итогов работы секции, принятие рекомендаций

Рекомендуем при планировании работы методических объединений учителей физики, на семинарах и в процессе самообразования учителей физики обратить внимание на следующие актуальные проблемы:

- Совершенствование преподавания физики с учетом результатов единого государственного экзамена 2012 года. Технология подготовки к ЕГЭ.
- Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по физике (9, 11).
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения.
- Современные образовательные технологии на уроках физики.
- Здоровьесберегающие технологии на уроках физики.
- Информационные технологии в обучении физике.
- Использование и разработка ЭОРов для обучения физике.
- Реализация компетентного подхода в обучении физике.
- Информационные технологии на уроке физики в контексте освоения стандартов нового поколения.
- Виды деятельности учащихся в системе оценивания знаний по физике с помощью ИКТ-технологий.
- Проблемно-ориентированный анализ работы МО учителей физики. Инновационные подходы в организации методической работы: создание сайта МО учителей физики в сети Интернет, сетевое взаимодействие педагогов, обучение на дистанционных курсах, участие в профессиональных конкурсах и др.
- Технология оценивания знаний учащихся по физике: контроль и обратная связь.
- Роль кабинета физики в обеспечении нового качества образования (современные требования к оснащению кабинетов; опыт эффективного

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

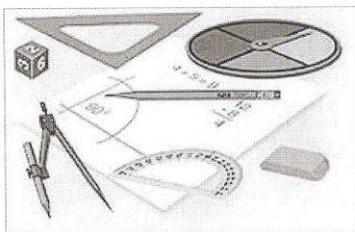
Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА

проведения заседания учителей кафедры по теме:

«Повышение интереса к изучению математики, физики и информатики на основе развития познавательной деятельности и потребности к самообразованию обучающихся»



8 ноября 2012 года

«Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»

*Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»*

Тема: Повышение интереса к изучению математики, физики и информатики на основе развития познавательной деятельности и потребности к самообразованию обучающихся

Цель и задачи:

- Способствовать развитию познавательной активности и творческого потенциала обучающихся, потребность осознавать, что путь к успешной будущей профессиональной деятельности лежит через умение творчески работать с информацией
- Помочь обучающимся освоить такие приемы работы с информацией, которые позволят расширять и углубить полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки.

Форма проведения: круглый стол, презентации.

Рекомендуемая литература:

1. Батан Л.Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения. Новосибирск, Издательство НИИП и ПРО, 2002.
2. Гликман И. Как стимулировать желание учиться? // Народное образование, 2003. №2, стр.137-145.
3. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании// Библиотека «Первого сентября». Москва. Чистые пруды.2007.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Развитие навыков самостоятельного приобретения знаний обучающимися	Кузнецова Н.А., учитель физики МОУ «Большеелховская СОШ»
Формирование умений обучающихся пользоваться учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами	Авитулдова З.М., учитель математики МКОУ «Тит.-Таволгинская СОШ»
Эффективное использование учебных и элективных курсов, факультативов для повышения интереса к изучению математики	Аношкина В.П., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ» Зуйкин Н.П., учитель физики и математики МОУ «Александровская СОШ»
Предметная подготовка обучающихся с учетом их личностных ориентиров	Разумов В.И., учитель информатики МОУ «Большеелховская СОШ» Янгличева А.Д., учитель математики МОУ «Аксеновская СОШ»
Формирование общеучебных умений обучающихся на уроках и во внеклассной работе.	Карабанова Р. К., учитель физики МОУ «Кривоозерская СОШ»
Подготовка обучающихся к научно - практической конференции и муниципальному этапу Олимпиады.	Сухова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», руководитель кафедры Все учителя кафедры
Обзор методической литературы. Демонстрационные варианты ЕГЭ (11 класс) и алгебры в 9 классе. Практическая часть.	Учителя школ
а). Анализ стартовых контрольных работ. Типичные ошибки. б). Прохождение программного материала по предметам.	Сухова Т.В. Все учителя кафедры

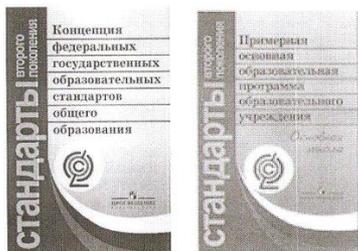
10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА

проведения заседания учителей кафедры по теме:
«Стандарты нового поколения. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики, информатики и физики»



11 января 2013 года

Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Г. Лихтенберг.

Цели: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области естественных наук в рамках подготовки к введению ФГОС ООО.
Форма проведения: ярмарка методических идей

Литература:

Стандарты по математике, информатике и физике

1. Дендбер И.А., Дендбер С.В. Адаптация коллективов ОУ к инновациям в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения. Методическое пособие.-М:УЦ «Перспектива», 2012.
2. Вертилецкая, И. Г. Самообразование как фактор развития творческого отношения к педагогической деятельности.- Кемерово, 2006. – С. 28-30
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012.
4. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2008
5. Журналы «Математика в школе», «Физика в школе», «Воспитание и образование».

Вопросы для обсуждения:

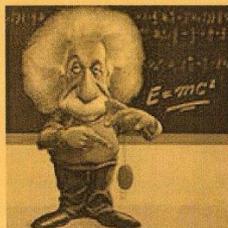
Вопросы	Ответственный
Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС	Сухова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», руководитель кафедры
Формирование УУД на уроках математики и информатики.	Насибуллина Венера Биляловна , учитель информатики и математики МОУ «Кривоозерьевская СОШ»
Формирование познавательных универсальных действий	Юсупова Наиля Мусеевна, учитель физики МОУ«Акшенковская СОШ»
Организация проектной деятельности на уроках.	Милаева Н.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ»
Моделирование уроков математики, физики и информатики в рамках ФГОС ООО	Все учителя кафедры
а). Анализ результатов участия обучающихся в муниципальных олимпиадах. б). Разбор олимпиадных задач. в). Прохождение программного материала по математике, информатике и физике.	Сухова Т.В. Все учителя кафедры
Разное.	

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

МКУ «ЦИМОМОУ» Лямбирского муниципального района РМ

Районный семинар
учителей физики.

Тема:
«Исследовательская
деятельность учащихся по физике»



Без сомнения, все наше знание начинается с опыта
Кант Иммануил. (нем. философ, 1724-1804гг)

Лямбировь, 2013

Программа семинара-практикума

Дата проведения:
01 марта 2013 года
Место проведения
МОУ «Лямбирская СОШ №1»

- I. 09.00-9.15 - Встреча гостей.
- II. 09.15-09.20 ч. – Знакомство с порядком работы семинара.
- III. 09.25-10.10 ч. – **Практическая часть семинара.**
Урок физики в 7а классе. Тема «Действие жидкости на погруженное тело». Марашова Г.А., учитель высшей квалификационной категории, МОУ «Лямбирская СОШ №1»
- IV. 10.10-10.15 – Анализ урока
- V. 10.15 – 12.15 - Теоретическая часть семинара «Исследовательская деятельность учащихся по физике»
 - 1.Обмен опытом работы по организации исследовательской деятельности учащихся.
Учителя физики ОУ.
 - 2.Презентация исследовательских работ.
(МКОУ «Лопатинская ООШ», МОУ «Кривоозерьевская СОШ», МОУ «Аксеновская СОШ»)
 - 3.Современные требования к кабинету физики.
МОУ «Атемарская СОШ», МОУ «Пензятская СОШ», МОУ «Б.Елховская СОШ»
МОУ «Большеелховская СОШ»
 - 4.Итоги участия в конкурсе «Новое в образовании». Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2012 года.
Директор МКУ «ЦИМОМОУ» Максудова Г.Х.
 5. Подведение итогов. Разное.
- VI. 12.20 ч. - обед

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА
проведения заседания учителей кафедры по теме:
**«Новые подходы к
проектированию урока»**



8 ноября 2013 года

*Когда людей станут учить не
тому, что они должны думать, а
тому, как они должны думать, то
тогда исчезнут всякие
недоразумения.*

Г. Лихтенберг

Цель: использование различных педагогических технологий с целью формирования ценности образования на уроках разного типа.

Форма проведения: дискуссия, методическая панорама.

Литература:

Стандарты по математике, информатике и физике

1. Лихтенберг И.А., Лихтенберг С.В. Адаптация коллективов ОУ к изменениям в ходе введения образовательных стандартов нового поколения. Методическое пособие. ММЦ «Переплеткин», 2012.
2. Мухоморова И. П. Самообразование как фактор развития творческого отношения к педагогической деятельности. Кемерово, 2006. – С. 28-30
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012.
4. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2008
5. Журналы «Математика в школе», «Физика в школе», «Воспитание и образование».

Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Системно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности педагога.	Сузова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», руководитель кафедры
Постановка целей и задач с учетом типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода	Кузнецова Н.А., учитель физики МОУ «Большеелховская СОШ»
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	Айзугалова З.М., учитель математики МКОУ «Тат.-Тавлинская СОШ»
Воспитательные аспекты современного урока: проблемы и пути их решения	Аношкина В.П., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ» Зуйкин Н.П., учитель физики и математики МОУ «Александровская СОШ»
Планирование образовательных результатов урока	Разумов В.Н., учитель информатики МОУ «Большеелховская СОШ» Янгичева А.Д., учитель математики МОУ «Александровская СОШ»
Роль внеклассной работы в формировании школьного образования.	Карабанова Р. К., учитель физики МОУ «Кривоозерьевская СОШ»
Моделирование уроков математики, физики и информатики в рамках ФГОС ООО	Все учителя кафедры
Подготовка обучающихся к научно-практической конференции и муниципальному этапу Олимпиады.	Сузова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ» Все учителя кафедры
Обзор методической литературы. Демонстрационные варианты ЕГЭ (11 класс) и алгебры в 9 классе. Практическая часть.	Все учителя кафедры
а). Анализ стартовых контрольных работ. Типичные ошибки. б). Прохождение программного материала по предметам.	Все учителя кафедры
Разное.	

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА

проведения заседания учителей кафедры по теме:
«Педагогическое мастерство учителя как фактор развития познавательной деятельности и потребности к самообразованию обучающихся»



9 января 2014 г.

Тема: Педагогическое мастерство учителя как фактор развития познавательной деятельности и потребности к самообразованию обучающихся

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

К. Хаббард

Цель и задачи:

- Способствовать развитию познавательной активности и творческого потенциала обучающихся, потребность осознать, что путь к успешной будущей профессиональной деятельности лежит через умение творчески работать с информацией
- Помочь обучающимся освоить такие приёмы работы с информацией, которые позволят расширить и углубить полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки.

Форма проведения: круглый стол, презентации.

Рекомендуемая литература:

1. Батан Л.Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения. Новосибирск, Издательство НИПК и ПРО, 2002.
2. Гликман И. Как стимулировать желание учиться? // Народное образование, 2003. №2, стр.137-145.
3. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании // Библиотека «Первого сентября». Москва. Чистые пруды. 2007.
4. Вертилецкая, И. Г. Самообразование как фактор развития творческого отношения к педагогической деятельности. - Кемерово, 2006. – С. 28-30
5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012.
6. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2008
Журналы «Математика в школе», «Физика в школе», «Воспитание и образование»

Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Педагогическое мастерство учителя как фактор развития познавательной деятельности и потребности к самообразованию обучающихся	Сухова Т.В.
Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках перехода на ФГОС общего образования.	Насибуллина В. Б. Кузнецова Н.А.
Развитие навыков самостоятельного приобретения знаний обучающимися.	Милаева Н.В.
Формирование умений обучающихся пользоваться учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами	Шишканова С. Г.
Эффективное использование учебных и элективных курсов, факультативов для повышения интереса к изучению предмета	Юсупова Н. М.
Предметная подготовка обучающихся с учетом их личностных ориентиров	Янгличева А.Д. Багдалова Ю. Ш.
Формирование УУД обучающихся на уроках и во внеклассной работе.	Разумов В.Н.
Подготовка обучающихся к научно - практической конференции	Апошкина В.П., Зуйкин Н.П., Айзятуллова З.М.
а). Анализ результатов участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ б). Разбор олимпиадных задач. в). Прохождение программного материала по математике, информатике и физике.	Сухова Т.В. Все учителя кафедры.

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА

проведения заседания учителей кафедры по теме:
«Педагогические технологии как средство
достижения метапредметных результатов»



25 марта 2014 г.

Педагогические технологии как средство достижения метапредметных результатов

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

К. Хаббард

Цель: использование педагогических технологий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и обеспечение качественного образования, развитие творческого потенциала педагогов, способностях рефлексивной оценке своих достижений.
Обеспечить методическую поддержку педагогов и психологическую поддержку обучающихся в процессе подготовки к ЕГЭ и ГИА
Форма проведения: дискуссия, мастер-класс

Рекомендуемая литература:

- 1.«Мастерская учителя» - серия методической литературы.
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ – М., 2008-2013г.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА.
4. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2008
5. Журналы «Математика в школе», «Физика в школе», «Воспитание и образование».

Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Метапредметные результаты в рамках выбранной образовательной технологии (по темам самообразования)	Сухова Т.В. Кузнецова Н.А. Милаева Н.В. Шишканова С. Г. Юсупова Н. М. Янгличева А.Д. Багдалова Ю. Ш, Разумов В.Н. Аношкина В.П., Зуйкин Н.П., Айзятуллова З.М. Карабанова Р. К

Формы организации учебной деятельности на уроке с использованием ИКТ.	Мангутов И.Р., учитель информатики и математики МОУ «Аксеновская СОШ»
Оптимизация структуры урока с целью предупреждения перегрузки и утомляемости обучающихся.	Насибуллина В.Б., учитель математики МОУ «Кривоозерьевская СОШ»
Знакомство с нормативной документацией по итоговой аттестации.	Сухова Т.В., Милаева Н. В. - учителя математики МОУ «Большеелховская СОШ»
Подготовка экзаменационных материалов и тестовых заданий для пробного ЕГЭ и ГИА в школе	Разумов В.Н., учитель информатики МОУ «Большеелховская СОШ» Карабанова Р. К., учитель физики МОУ «Кривоозерьевская СОШ»
Рекомендации по психологической подготовке к единому государственному экзамену учителям, выпускникам и их родителям (рекомендации составлены по материалам службы практической психологии Центра аттестации и контроля качества образования).	Матюшенко М.С., психолог МОУ «Большеелховская СОШ», Сухова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», руководитель кафедры
Прохождение программного материала по предметам.	Учителя школ.
Решение задач ЕГЭ (часть С) и ГИА(2 часть)	Учителя школ.

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА
проведения заседания учителей кафедры по теме:
**«Урок: каким он должен стать сегодня.
Требования ФГОС ООО»**



5 ноября 2014 года

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

Сухомлинский В.А.

Цель: изучение технологии построения современного урока; использование различных педагогических технологий с целью формирования ценности образования на уроках разного типа.
Форма проведения: круглый стол, моделирование уроков.

Литература:

Стандарты по математике, информатике и физике

1. Дендебер И.А., Дендебер С.В. Адаптация коллективов ОУ к инновациям в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения. Методическое пособие. - М: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012.
3. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2013
4. Журналы «Математика в школе», «Физика в школе», «Воспитание и образование».

Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Современный урок как основа качественного образования	Сухова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», руководитель кафедры
Пути реализации индивидуальных образовательных возможностей обучающихся на уроке.	Шинцаева С.Г., учитель математики и информатики МОУ «Александровская СОШ»
Типы современного урока и их целевое назначение.	Карбанова Р.К., учитель физики МОУ «Кривоозерская СОШ»
Технология подготовки урока математики в условиях перехода на ФГОС ООО	Насбуллина В.Б., учитель математики МОУ «Кривоозерская СОШ»
Технология подготовки коррекционного урока информатики.	Разумов В.Н., учитель информатики МОУ «Большеелховская СОШ»
Схема анализа урока по ФГОС. Самоанализ урока.	Анохина В.П., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ»
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики через проекты.	Айнутуллова З.М., учитель математики МКОУ «Тат.-Гавлинская ООШ»
Развитие у школьников умений пользоваться ресурсами Интернет как средство получения учебной информации.	Янгличева А.Д., учитель математики МОУ «Аксенковская СОШ»
Моделирование уроков математики, физики и информатики в рамках ФГОС ООО	Куницова Н.А. Милева Н.В. Юсупова Н. М. Багдалова Ю. Ш. Зуйкин Н.П. Мангутов И.Р.
Подготовка обучающихся к научно-практической конференции муниципальному этапу Олимпиады.	Сухова Т.В. Все учителя кафедры
Обзор методической литературы. Демонстрационные варианты ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ в 9 классе. Практическая часть.	Все учителя кафедры
а). Анализ стартовых контрольных работ. Типичные ошибки. б). Прохождение программного материала по предметам.	Все учителя кафедры
Разное.	

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

МКУ «Центр информационно-методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

МОУ «Атемарская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА

работы районного семинара учителей физики по теме: «Актуальные вопросы совершенствования преподавания физики в условиях перехода на ФГОС ОО»



19 декабря 2014 г

*Истина – это то,
что выдерживает проверку
опытом*

А. Эйнштейн

Порядок работы

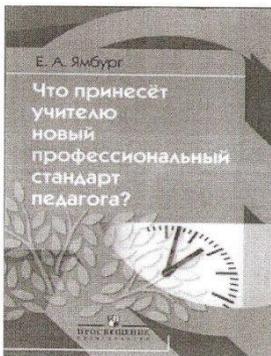
- I. 9.10-9.20. – Знакомство с порядком работы семинара
- II. 9.25 - 10.10 - Практическая часть.
7 кл. Тема «Сложение сил. Равнодействующая сил».
Сизова Л.А., учитель высшей кв. категории.
- III. 10.20 – 13.00 - Теоретическая часть.
 1. Проблемно – диалоговое обучение на уроках физики.
Сизова Л.А. – учитель физики МОУ «Атемарская СОШ».
 2. Особенности получения метапредметных результатов в преподавании физики.
Колыбин В.Б. – учитель физики МОУ «Лямбирская СОШ №2».
Кузнецова Н.А. – учитель физики МОУ «Большеелховская СОШ».
 3. Учебное оборудование на уроках физики.
Сорочкин А.П. – учитель физики МОУ «Первомайская СОШ».
 4. Сказки – задачи на уроках физики.
Кирдяшова Л.И. – учитель физики МКОУ «Лопатинская ООШ».
 5. Итоги муниципального этапа предметной олимпиады школьников.
Макустова Г.Х.- директор МКУ «ЦИМО МОУ».

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА
проведения заседания учителей кафедры по теме:
**«Профессиональный стандарт учителя
математики и информатики»**



9 января 2015 года

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя

К.Д. Ушинский

Профессиональный стандарт учителя математики и информатики

Цель:

- детальное изучение содержания профессионального стандарта учителя математики и информатики;
- рассмотрение специальных компетентностей, которые необходимы для преподавания предмета.

Форма проведения: круглый стол.

Литература:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

1. Е.А. Ямбург. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М., «Просвещение», 2014
2. Е.Ю. Ривкин. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС ООО. Теория и технологии. Пособие для учителя. 2014.
3. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2013
4. Журналы «Математика в школе», «Физика в школе», «Воспитание и образование».

Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Профессиональный стандарт учителя математики и информатики	Сухова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», руководитель кафедры
Предметная компетентность учителя математики и информатики	Харченко О.М., учитель математики и МОУ «Александровская СОШ» Янгличева А.Д., учитель математики МОУ «Аксеновская СОШ»
Профессиональные компетентности, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую культуру.	Карабанова Р. К., учитель физики МОУ «Кривозерская СОШ» Айгузьянова З.М., учитель математики МКОУ «Тат.-Тавдинская ООШ»
Общепедагогическая компетентность учителя математики и информатики.	Насибуллина В.В., учитель математики МОУ «Кривозерская СОШ» Разумов В.И., учитель информатики МОУ «Большеелховская СОШ»
Обучение детей с разными возможностями и потребностями (инклюзивное образование)	Аношкина В.П., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ» Кузнецова И.А., учитель физики МОУ «Большеелховская СОШ»
Профессиональные качества учителя, работающего с одаренными детьми	Милева И.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», Юсупова Н. М., учитель физики МОУ «Аксеновская СОШ»
Организация применения ИКТ учителем и учащимися в образовательном процессе.	Зубкина Н.П., учитель физики МОУ «Александровская СОШ» Багдалова Ю. Ш., учитель информатики и математики МОУ «Кривозерская СОШ» Мангутов И.Р., учитель информатики МОУ «Аксеновская СОШ»
Результаты муниципального этапа Олимпиады. Подготовка обучающихся к научно - практической конференции и региональному этапу Олимпиады.	Сухова Т.В. Все учителя кафедры
Обзор методической литературы. Практическая часть. Решение заданий второй части ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ в 9 классе.	Все учителя кафедры
а) Анализ контрольных работ за первое полугодие. Типичные ошибки. б) Прохождение программного материала по предметам. Разное.	Все учителя кафедры

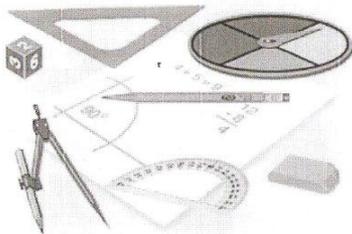
10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

Кафедра
математики, физики и информатики

ПРОГРАММА

проведения заседания учителей кафедры по теме:
«Практическая направленность преподавания
математики, физики и информатики, интеграция с
другими предметами»



5 ноября 2015 года

*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому, и я
научусь.*

Цель: реализация прикладной направленности обучения математике, информатике и физике через использование различных форм организации учебного процесса.
Форма проведения: круглый стол.

Литература

Стандарты по математике, информатике и физике

1. Внеурочная деятельность в школе в условиях ФГОС второго поколения. Методические рекомендации. Автор-составитель Е. Л. Петренко. Ульяновск. УИПКПРО, 2014.
2. Колягин Ю.М. и Пикан В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985
3. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2012
4. Журналы «Математика в школе», «Физика в школе», «Воспитание и образование»
5. В. Н. Ланге «Экспериментальные физические задачи на смекалку», Москва, «Наука», 1985 г.
6. Ц.Б. Кац «Биофизика на уроках физики»- М. Просвещение, 1988-1989 г
7. К.Ю.Богданов "Физик в гостях у биолога". Москва. "Наука". 1986 г

Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Практическая направленность преподавания математики, физики и информатики, интеграция с другими предметами.	Сухова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», руководитель кафедры
Реализация метапредметного аспекта информатики в обучении других школьных предметов.	Харченко О.М., учитель математики и информатики МОУ «Александровская СОШ»
Использование различных форм организации учебного процесса для реализации прикладной направленности обучения физике.	Карабанова Р. К., учитель физики МОУ «Кривоозерьевская СОШ»
Технология подготовки урока математики практической направленности.	Насибуллина В.Б., учитель математики МОУ «Кривоозерьевская СОШ»
Реализация метапредметного аспекта информатики в обучении других школьных предметов.	Разумов В.Н., учитель информатики МОУ «Большеелховская СОШ»
Использование Интернета при подготовке заданий практической направленности по математике.	Аношкина В.П., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ»
Пути реализации прикладной и практической направленности обучения математике.	Агиталова З.М., учитель математики МКОУ «Тат.-Тавлинская СОШ»
Использование Интернета при подготовке заданий практической направленности по физике.	Юсупова И.М., учитель физики МОУ «Александровская СОШ»
Практическая направленность уроков физики как средство развития способностей к познавательной и творческой деятельности учащихся	Кузнецова И.А., учитель физики МОУ «Большеелховская СОШ» Зубкин Н.П., учитель математики и физики МОУ «Александровская СОШ»
Использование различных форм организации учебного процесса для реализации прикладной направленности обучения математике.	Янгличева А.Д., учитель математики МОУ «Александровская СОШ»
Подготовка обучающихся к научно - практической конференции и муниципальному этапу Олимпиады.	Сухова Т.В. Все учителя кафедры
Обзор методической литературы. Демонстрационные варианты ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ в 9 классе. Практическая часть.	Все учителя кафедры
а). Анализ стартовых контрольных работ. Типичные ошибки. б). Продолжение программного материала по предметам. Разнос.	Все учителя кафедры

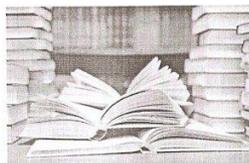
10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района

МОУ «Аксеновская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

Районный семинар учителей физики

«ЕГЭ как современное средство оценки качества
подготовки обучающихся по физике»



Аксеново 2016

Программа районного семинара

I. 9.00 – 9.20. Встреча гостей, знакомство с порядком работы семинара

II. Практическая часть.
9.25 – 10.10.

1. Урок физики в 7 классе на тему «Давление в жидкости и газе». Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда». (Юсупова Н.М., учитель высшей квалификационной категории).

III. Теоретическая часть:

1. Организация подготовки школьников к ЕГЭ по физике как условие повышения качества образования.

Зуйкин Николай Петрович, учитель физики
МОУ «Александровская СОШ»

2. Анализ структуры и содержания демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по физике в 2016 году.

Кузнецова Наталья Алексеевна, учитель физики
МОУ «Большеелховская СОШ»

3. Опыт подготовки учащихся к единому государственному экзамену по физике.

Сизова Людмила Анатольевна, учитель физики
МОУ «Атемарская СОШ»

4. Использование ЭОР при подготовке к ЕГЭ по физике.

Заликова Роза Абдрашитовна, учитель физики
МОУ «Пензятская СОШ»

5. Решение заданий повышенной сложности по физике при подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ.

Сорочкин Анатолий Петрович, учитель физики
МОУ «Первомайская СОШ»

6. Решение заданий повышенной сложности по физике при подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ.

Марашова Гульнара Ахеевна, учитель физики
МОУ «Лямбирская СОШ №1»

7. Методика решений задач повышенной сложности при подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ.

Колябин Владимир Борисович, учитель физики

МОУ «Лямбирская СОШ №2»

8. Разное.

IV. Обед -13.00

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

Опорный методический центр
МОУ «Большеелховская СОШ»

ПРОГРАММА

заседания учителей кафедры математики,
физики и информатики

**Обобщение педагогического опыта
учителей через темы самообразования**



29 марта 2016 года

Профессиональное
самосовершенствование
и самообразование - это
основные условия для
формирования
компетентности и
авторитета педагога

**Тема: Обобщение педагогического опыта учителей
через темы самообразования**

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области естественных наук

Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

Форма проведения: ярмарка методических идей

Литература:

1.Вертилецкая, И. Г. Самообразование как фактор развития творческого отношения к педагогической деятельности. - Кемерово, 2006. – С. 28-30.

2.Психолого-педагогические проблемы развития личности учителя в условиях непрерывного образования (Н. Э. Касаткина, Э. М. Никитин, Т. С. Панина, Т. М. Чурекова, и др.).

3. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград, 2008

4. Журналы «Математика в школе», «Физика в школе», «Воспитание и образование».

Вопросы для обсуждения:

Вопросы	Ответственный
Самообразование учителя как фактор развития творческого отношения к педагогической деятельности	Сухова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», руководитель кафедры
Саморазвитие учащихся в процессе обучения математики и информатики	Русскина Н. В., учитель математики и информатики МОУ «Александровская СОШ»
Формирование познавательных универсальных действий на уроках информатики и математики	Разумова Е. А., учитель информатики и математики МОУ «Кривоозерская СОШ»
Выступление по темам самообразования (обобщение педагогического опыта).	Зуйкин Н.П., учитель физики и математики МОУ «Александровская СОШ» Аношина В.П. учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ» Кузнецова Н. А., учитель физики МОУ «Большеелховская СОШ» Ягличева А.Д., учитель математики МОУ «Аксеновская СОШ» Юсупова Н. М., учитель физики МОУ «Аксеновская СОШ» Карабанова Р. К., учитель физики МОУ «Кривоозерская СОШ» Насибуллина В.В. учитель математики МОУ «Кривоозерская СОШ» Айзитулова З.М., учитель математики МКОУ «Тат.-Тавлйская ООШ»
Нормативная документация по итоговой аттестации.	Сухова Т.В., Аношина В.П. - учителя математики МОУ «Большеелховская СОШ» Разумов В.П., учитель информатики МОУ «Большеелховская СОШ» Карабанова Р. К., учитель физики МОУ «Кривоозерская СОШ»
Подготовка экзаменационных материалов и тестовых заданий для пробного ЕГЭ и ОГЭ в школе	Карабанова Р. К., учитель физики МОУ «Кривоозерская СОШ»
Рекомендации по психологической подготовке к единому государственному экзамену учителям, выпускникам и их родителям (рекомендации составлены по материалам службы практической психологии Центра аттестации и контроля качества образования).	Матюшенко М.С., психолог МОУ «Большеелховская СОШ», Сухова Т.В., учитель математики МОУ «Большеелховская СОШ», руководитель кафедры

11. Проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий

№	Открытый урок, мастер-класс, мероприятие	Название	Дата
Образовательная организация			
1.	Предметная неделя в школе, внеклассное мероприятие по физике	«Самый умный», 8-е классы	29.11.2013
2.	Предметная неделя в школе, открытый урок	«Сила упругости. Закон Гука», 7А класс	27.11.2013
3.	Предметная неделя в школе, внеклассное мероприятие по физике	«Своя игра», 10 класс	03.12.2014
4.	Предметная неделя в школе, открытый урок	«Реактивное движение. Ракеты», 9А класс	05.12.2014
5.	Предметная неделя в школе, внеклассное мероприятие по физике	«Умники и умницы», 9 класс	27.11.2015
6.	Предметная неделя в школе, открытый урок	«Агрегатные состояния вещества», 8 класс	25.11.2015
7.	Мастер-класс на педагогическом совете, фрагмент урока	«Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда», 7А класс	24.01.2014
Муниципальный уровень			
1.	Мастер-класс на семинаре-практикуме учителей физики, МОУ «Александровская СОШ»	«Структура и свойства жидкости. Поверхностное натяжение жидкости»	23.10.2015
Республиканский уровень			
1.	Мастер-класс на курсах повышения квалификации учителей –предметников по теме «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики и математики в условиях модернизации образования» в МРИО.	«Технология проблемного обучения»	26.09.2013

11. Проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Большеедховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
№ 09 от 16
19 09 16
431503, РМ, Лямбирский р-н
с. Большая Едховка, ул. им. В.И. Вавилова, д. 17

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеедховская СОШ», в том, что она провела открытые уроки, мастер-классы, мероприятия на школьном, муниципальном, республиканском уровнях.

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования
Республики Мордовия

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеедховская СОШ», в том, что она провела мастер-класс по теме «Структура и свойства жидкости. Поверхностное натяжение жидкости» на семинаре-практикуме учителей физики по теме «Проектирование современного урока физики на основе системно-деятельностного подхода», МОУ «Александровская СОШ, 23.10.2015 г.

№	Открытый урок, мастер-класс, мероприятие	Название	Дата
Образовательная организация			
1.	Предметная неделя в школе, внеклассное мероприятие по физике	«Самый умный», 8-е классы	29.11.2013
2.	Предметная неделя в школе, открытый урок	«Сила упругости. Закон Гука», 7А класс	27.11.2013
3.	Предметная неделя в школе, внеклассное мероприятие по физике	«Своя игра», 10 класс	03.12.2014
4.	Предметная неделя в школе, открытый урок	«Реактивное движение. Ракеты», 9А класс	05.12.2014
5.	Предметная неделя в школе, внеклассное мероприятие по физике	«Умники и умницы», 9 класс	27.11.2015
6.	Предметная неделя в школе, открытый урок	«Агрегатные состояния вещества», 8 класс	25.11.2015
7.	Мастер-класс на педагогическом совете, фрагмент урока	«Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда», 7А класс	24.01.2014
Муниципальный уровень			
1.	Мастер-класс на семинаре-практикуме учителей физики, МОУ «Александровская СОШ»	«Структура и свойства жидкости. Поверхностное натяжение жидкости»	23.10.2015
Республиканский уровень			
1.	Мастер-класс на курсах повышения квалификации учителей – предметников по теме «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики и математики в условиях модернизации образования» в МРНО.	«Технология проблемного обучения»	26.09.2013

19.09.2016

Директор МКУ «ЦИМО МОУ»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия Э.Р. Трикова



Директор МОУ «Большеедховская средняя
общеобразовательная школа»

А.М. Афроськин

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Мордовский республиканский институт образования»
(ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО»)

Мордовия Республика образовани институт | Мордовия Республика образовани институт

430027, г.Саранск, ул. Транспортная, 19 Тел/факс (8342)32-17-35
ИНН/КПП 1328165397/132801001, ОКПО 12946583, ОГРН 1021301115923
e-mail: mrio@edurm.ru, http://www.edurm.ru

09.12.13 № 681/1

На № _____ от _____

СПРАВКА

дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю муниципального общеобразовательного учреждения «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района в том, что она провела мастер-класс «Технология проблемного обучения» на курсах повышения квалификации учителей-предметников по теме «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физики и математики в условиях модернизации образования» 26 сентября 2013г. Выступление по теме: «Формирование проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках физики» 9 декабря 2013г. на республиканском семинаре «Проектно-исследовательская деятельность при обучении физике в условиях реализации ФГОС»

Ректор

Г.М. Лончин

Методист кафедры
естественно - научного образования

Л.В. Запасникова



10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия*

Программа педагогического совета по теме:

*«Ресурсы современного урока и их эффективное
использование для достижения нового качества
образования»*



*с. Большая Елховка
24 января 2014 г.*

*«Урок – это зеркало общей и
педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора, эрудиции»*

В.А. Сухомлинский

Программа педсовета

- I. Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования. Заместитель директора по УР Шалаева Е.С.
- II. Мастер-класс.
 1. Фрагмент урока окружающего мира по теме « Как люди считают время» в 3а классе (видеоролик). Учитель начальных классов Бухарова Наталья Алексеевна.
 2. Фрагмент урока физики по теме «Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда» (видеоролик). Учитель физики Кузнецова Наталья Алексеевна.
 3. Моделирование урока по современной литературе в соответствии с требованиями ФГОС. Учитель русского языка и литературы Разумова Тамара Николаевна.
- III. «Открытый микрофон».
- IV. Итоги I полугодия. Зам. директора по УР Шалаева Е.С.
- V. Разное.

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

МКУ «Центр информационно–методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений Лямбирского муниципального района Республики Мордовия»

МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

учителей физики

«Проектирование современного урока физики на основе системно-деятельностного подхода»



23 октября 2015 год

*О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещения дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель...
А.С.Пушкин*

Программа семинара

09.00-09.20.- Встреча гостей. Знакомство с порядком работы.

I. Практическая часть семинара:

9.25. - 10.10. - Открытый урок физики в 8 классе по теме "Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации" Зуйкин Н.П., учитель физики МОУ «Александровская СОШ», соответствие занимаемой должности.

10.15.-10.30. – Мастер-класс по теме «Структура и свойства жидкости. Поверхностное натяжение жидкости» - Кузнецова Н.А., учитель физики МОУ «Большеелховская СОШ», высшая квалификационная категория.

II. Теоретическая часть:

1. Актуальность работы на основе системно-деятельностного подхода.

Подгорнова З.А. – методист МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района

2. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики.

Юсупова Н. М. – учитель физики МОУ «Аксеновская СОШ»

3. Образовательные технологии новых стандартов: технология активных методов обучения

Ермолаева Л. В. - учитель физики МОУ «Берсенеvская СОШ»

4. Структура уроков введения нового знания.
Федотова Н.А. - учитель физики МКОУ «Болотниковская ООШ»

5. Разное.
Подгорнова З.А. – методист МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района

10. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, методических объединениях

ГБОУ ДПО (ПК) С «МОРДОВСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ЕСТЕСТВОЗНАН

Программа конференции

Новое качество как стратегическая
цель модернизации российского
образования
(учителей физики)

26 сентября 2013 года

Саранск 2013

Дата проведения: 26 сентября 2013 г.
Время проведения: 10.00 – 16.30.

Председатель: Маркинов И.Ф., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО».

Секретари: Запасникова Л.В., старший преподаватель, методист кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО»

Выступающие:

1. «Формирование интереса изучения физики, работа с детьми на радио кружке»
«Занимательные опыты по физике» Федосынки В.Г., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Печурская СОШ» Чамзинского района
2. «Особенности работы учителя физики в сельской малокомплектной школе» Зайцова Р. А., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Пензятская СОШ» Лямбирского района
3. «Внеурочная деятельность учащихся» Аксенова С. А., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. о. Саранск
4. «Технология проблемного обучения» Кузнецова Н. А., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Большеселховская СОШ» Лямбирского муниципального района
5. «Демонстрационный эксперимент с применением лаборатории "All for school"» Шелимова Л. Ю., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №26» г.о. Саранск
6. «Проблемное обучение на уроках физики» Фролкина Л. Г., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кочкуровская СОШ» Кочкуровского района
7. «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках физики» Дригалова Т. Н., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинская СОШ» Ромодановского района
8. «Внеурочная деятельность на уроках физики» Крайнова М.Ю., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35» г.о. Саранск
9. «Использование регионального компонента на уроках физики как один из аспектов концепции духовно-нравственного развития и воспитания» Сумина Е. В., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Левженская СОШ» Рузавского муниципального района

10. «Мотивация познавательной деятельности на уроках математики и физики» Барсукова О. И., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Рузавка
11. «Формирование исследовательской компетентности учащихся при изучении физики» Рыжова Е. В., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская СОШ №2» Чамзинского района
12. «Формирование универсальных учебных действий на уроках физики» Бурмистрова Е. Б., учитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Узлевская СОШ» Ичалковского района
13. «Формирование навыков самообразования посредством домашних практических работ» Сонина Т. А., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Первомайская СОШ» Лямбирского муниципального района
14. «Организация самостоятельной работы на уроках физики и внеурочное время» Первушкина З. И., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Судовская СОШ» Большеберезниковского района
15. «Использование информационных технологий на уроках физики» Абушев Ю. А., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г.о. Саранск
16. «Самостоятельная работа на уроках физики» Кизюркина Н. В., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Батушевская ОШ» Атяшевского района
17. «Контроль знаний учащихся по физике» Ермаков П. С., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Атмынская СОШ» Ромодановского района
18. «Личностно-ориентированный подход в преподавании физики» Юдина И. Ф., учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №7» г.о. Саранск

12. Общественно-педагогическая активность педагога: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ, в жюри конкурсов, депутатская деятельность и т.д.

№	Название конкурса	Год участия	Должность
1.	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по физике	2011- 2014 г.	член жюри
2.	Организатор ЕГЭ и ОГЭ	2012 г.; 2015 г.	организатор
3.	Аттестации учителей физики на первую квалификационную категорию по Лямбирскому муниципальному району,	2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015	член экспертной группы
4.	Муниципальный конкурс «Новое в образовании»	2014 г.	член жюри
5.	Выборы депутатов в Государственную Думу ФС РФ, Государственное Собрание РМ, представительные органы местного самоуправления	декабрь 2011 г.	Агитатор от Всероссийской политической партии «Единая Россия»
6.	Выборы Президента РФ	Март 2012	Агитатор от Всероссийской политической партии «Единая Россия»

12. Общественно-педагогическая активность педагога: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ, в жюри конкурсов, депутатская деятельность и т.д.

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования
Республики Мордовия

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеешелховская СОШ», в том, что она являлась членом жюри:

- муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по физике с 2011-2014 гг.;
- муниципальной конкурсе «Новое в образовании», 2014 г.

19.09.2016

Директор МКУ «ЦИМО МОУ»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия



Э.Р. Трикова

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования
Республики Мордовия

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеешелховская СОШ», в том, что она являлась организатором на ЕГЭ и ОГЭ в 2012 и 2015 гг.

19.09.2016

Директор МКУ «ЦИМО МОУ»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия



Э.Р. Трикова

12. Общественно-педагогическая активность педагога: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ, в жюри конкурсов, депутатская деятельность и т.д.

В Главную аттестационную комиссию
Министерства образования
Республики Мордовия

Справка-подтверждение

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеелховская СОШ», в том, что она являлась членом экспертной группы по аттестации учителей физики на первую квалификационную категорию по Лямбирскому муниципальному району в 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 учебных годах.

19.09.2016

Директор МКУ «ЦИМО МОУ»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

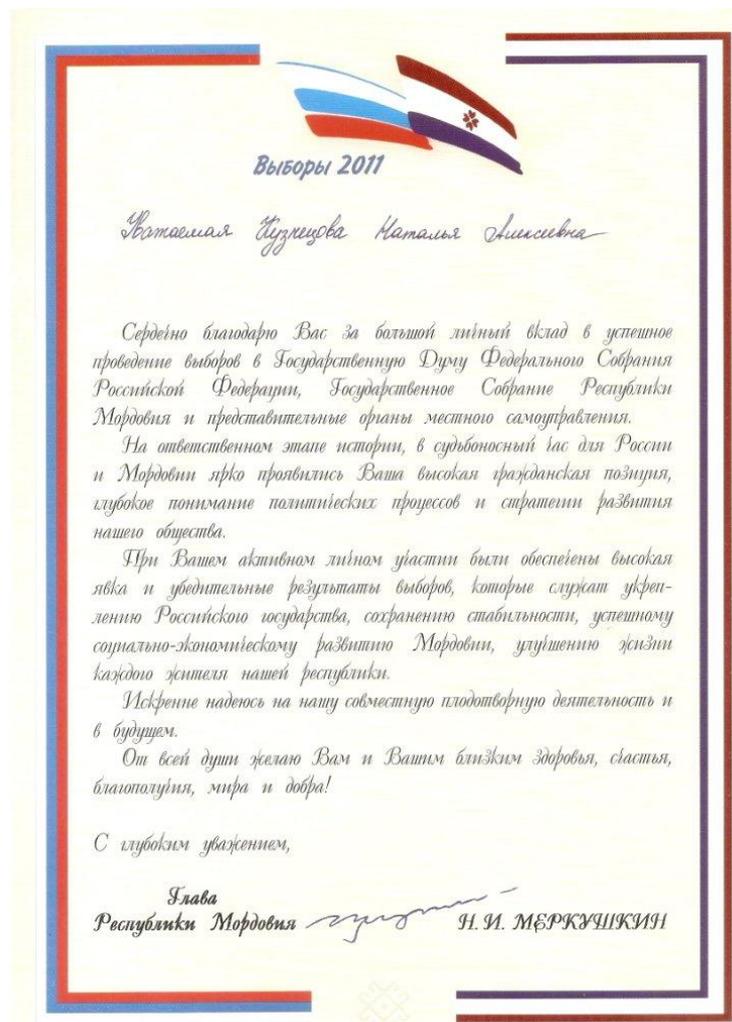


Э.Р. Трикова

12. Общественно-педагогическая активность педагога: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ, в жюри конкурсов, депутатская деятельность и т.д.



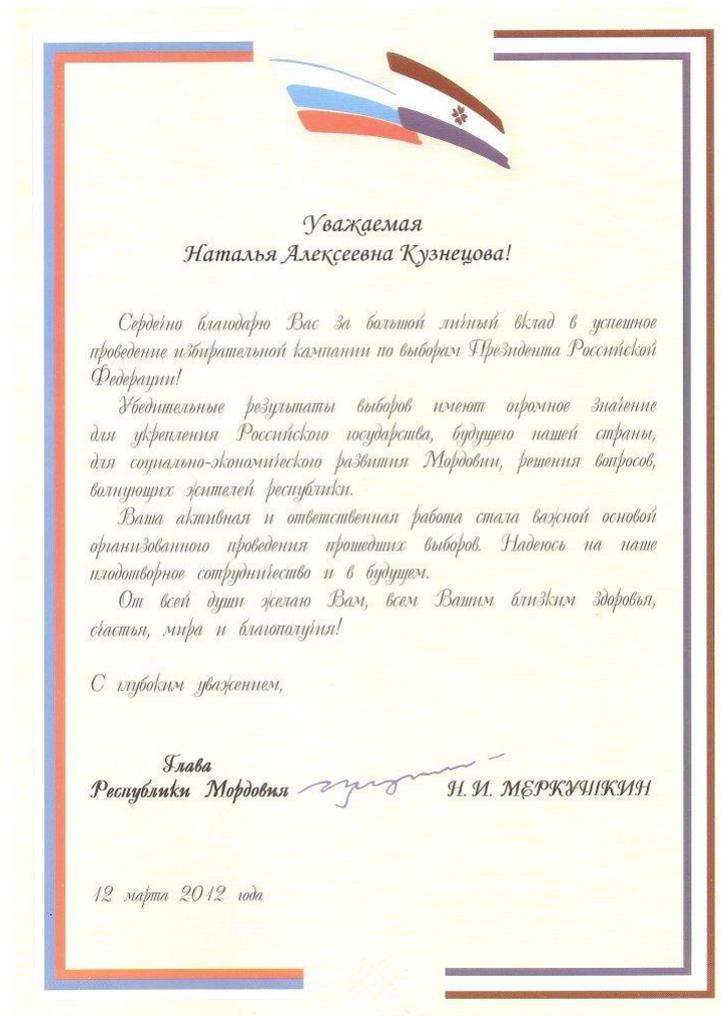
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



12. Общественно-педагогическая активность педагога: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ, в жюри конкурсов, депутатская деятельность и т.д.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



13. Участие педагога в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Год	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Районный конкурс «Лучший урок»	2012	Призёр
2.	Районная олимпиада среди учителей образовательных учреждений	2012	Призёр
3.	Районный конкурс «Новое в образовании»	2013	Победитель
4.	Муниципальный конкурс «Поиск. Технология. Успех»	2015	Призёр
5.	Районный конкурс «Образовательные проекты»	2016	Призёр
Республиканский уровень			
1.	Республиканский конкурс «Новое в образовании»	2013	Призёр

13. Участие педагога в профессиональных конкурсах



13. Участие педагога в профессиональных конкурсах



14. Награды и поощрения педагога в межаттестационный период

№	Награды и поощрения	Год
Образовательная организация		
1.	Благодарность от родительского комитета 8Б класса	2012
2.	Благодарность от родительского комитета 11 класса	2013
3.	Благодарность от родительского комитета 9 Б класса	2014
4.	Благодарность от родительского комитета 9 А , 9Б, 11 классов	2016
Республиканский уровень		
1.	Благодарственное письмо от Главы РМ Н.И. Меркушкина за большой личный вклад в проведение выборов в Государственную Думу ФС РФ, Государственное собрание РМ и представительные органы местного самоуправления.	2011
2.	Благодарственное письмо от Главы РМ Н.И. Меркушкина за большой личный вклад в проведение избирательной кампании по выборам Президента РФ	2012
Российский уровень		
1.	Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного физического чемпионата»	2012, 2013
2.	Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус Зимняя Сессия»	2012
3.	Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус Весенняя Сессия»	2012
4.	Диплом за организацию сверхпрограммой общероссийской предметной олимпиады «Олимпус Зимняя Сессия»	2013
5.	Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус Осенняя Сессия»	2015

14. Награды и поощрения педагога в межаттестационный период

Справка-подтверждение

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
«19» 09 2016 г.
№ 2/12
431803 РМТ, Лямбирский ра-
йон, Большеелховка, ул. им. В. И. Вавилова, д. 17

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю
физики МОУ «Большеелховская СОШ», в том, что она
имеет благодарности от родительской общественности.

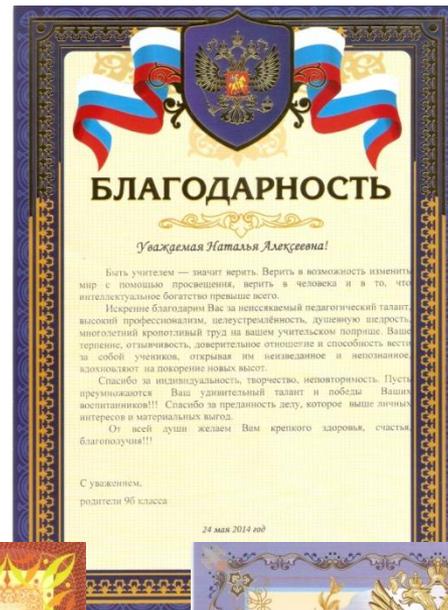
Директор МОУ «Большеелховская средняя
общеобразовательная школа»



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'А.М. Афроськин'.

А.М. Афроськин

14. Награды и поощрения педагога в межаттестационный период



14. Награды и поощрения педагога в межаттестационный период



Выборы 2011

Уважаемая Кузнецова Наталья Алексеевна

Сердечно благодарю Вас за большой личный вклад в успешное проведение выборов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, Государственное Собрание Республики Мордовия и представительные органы местного самоуправления.

На ответственном этапе истории, в судьбоносный час для России и Мордовии ярко проявились Ваша высокая гражданская позиция, глубокое понимание политических процессов и стратегия развития нашего общества.

При Вашем активном личном участии были обеспечены высокая явка и убедительные результаты выборов, которые служат укреплением Российского государства, сохранению стабильности, успешному социально-экономическому развитию Мордовии, улучшению жизни каждого жителя нашей республики.

Искренне надеюсь на нашу совместную плодотворную деятельность и в будущем.

От всей души желаю Вам и Вашим близким здоровья, счастья, благополучия, мира и добра!

С глубоким уважением,

Глава
Республики Мордовия *И. И. МЕРКУШКИН* И. И. МЕРКУШКИН

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая
Наталья Алексеевна Кузнецова!

Сердечно благодарю Вас за большой личный вклад в успешное проведение избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации!

Убедительные результаты выборов имеют огромное значение для укрепления Российского государства, будущего нашей страны, для социально-экономического развития Мордовии, решения вопросов, волнующих жителей республики.

Ваша активная и ответственная работа стала важной основой организованного проведения прошедших выборов. Надеюсь на наше плодотворное сотрудничество и в будущем.

От всей души желаю Вам, всем Вашим близким здоровья, счастья, мира и благополучия!

С глубоким уважением,

Глава
Республики Мордовия *И. И. МЕРКУШКИН* И. И. МЕРКУШКИН

12 марта 2012 года

14. Награды и поощрения педагога в межаттестационный период

ДИПЛОМ

Награждается

Кузнецова Наталья Алексеевна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Зимняя сессия



Калининград, апрель 2012 г.



ДИПЛОМ

Награждается

Кузнецова Наталья Алексеевна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Весенняя сессия



Калининград, июнь 2012 г.



ДИПЛОМ

Награждается

Кузнецова Наталья Алексеевна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Зимняя сессия



Калининград, апрель 2013 г.



Диплом

Награждается

Кузнецова Наталья Алексеевна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Осенняя Сессия

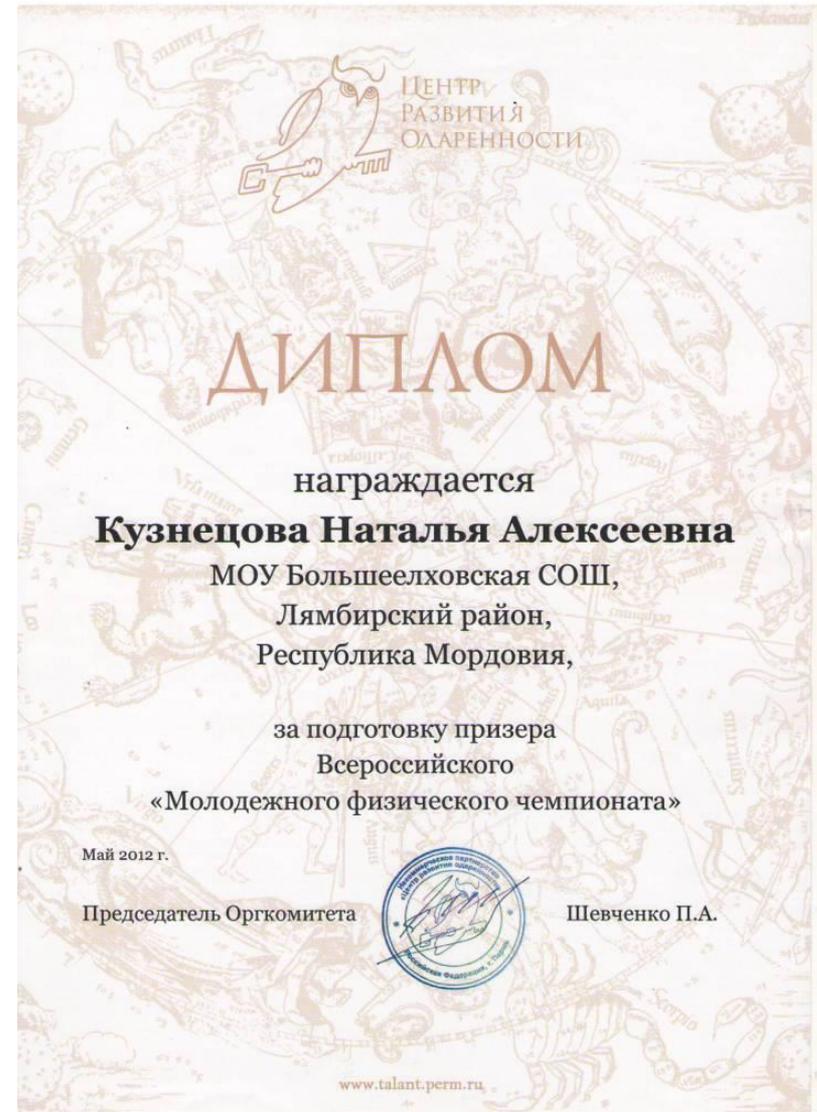


50649

Калининград, февраль 2015 г.



14. Награды и поощрения педагога в межаттестационный период



15. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

Длительные курсы:

- С 11 апреля по 06 мая 2016 года прошла повышение квалификации в ГБУ дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 часов;

- С 17.09.2014 г. по 17.11.2014 г. повышала квалификацию в ГБОУ высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» по программе: «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов с ОВЗ в общественных организациях» в объёме 72 часов.

Проблемно-ориентированные семинары и вебинары:

- вебинар по теме: «Ученические работы – мощный интернет-ресурс нового образовательного содержания», 28.01.2015 г.;

- вебинар по теме: «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе», 25.02.2015 г.

Краткосрочные курсы:

- краткосрочное обучение по теме «Информационная безопасность и защита персональных данных», 20.05.2014 г.;

- 19. 01. 2015 г. прошла краткосрочное обучение в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Методист» по теме: «Роль учителя в организации в соответствии с ФГОС ООО», в объёме 8 часов.

15. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

Справка-подтверждение

Администрация Лямбирского
муниципального района
Республики Мордовия
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Большеехловская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия
№ 09 / 2016 г.
№ 6/ре
431503, РМТ, Лямбирский р-н
с. Бельюшка Ездювка, ул. 100 В 11, Какази, д. 17

Дана Кузнецовой Наталье Алексеевне, учителю физики МОУ «Большеехловская СОШ», в том, что она проходила краткосрочные и длительные курсы повышения квалификации (очные и дистанционные), участвовала в проблемно-ориентированных семинарах, вебинарах.

Копии документов прилагаются.

Длительные курсы:

- С 11 апреля по 06 мая 2016 года прошла повышение квалификации в ГБУ дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС» в объёме 108 часов:

- С 17.09.2014 г. по 17.11.2014 г. повышала квалификацию в ГБОУ высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» по программе: «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов с ОВЗ в общественных организациях» в объёме 72 часов.

Проблемно-ориентированные семинары и вебинары:

- вебинар по теме: «Ученические работы – мощный интернет-ресурс нового образовательного содержания», 28.01.2015 г.;

- вебинар по теме: «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе», 25.02.2015 г.

Краткосрочные курсы:

- краткосрочное обучение по теме «Информационная безопасность и защита персональных данных», 20.05.2014 г.;

- 19. 01. 2015 г. прошла краткосрочное обучение в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Методист» по теме: «Роль учителя в организации в соответствии с ФГОС ООО», в объёме 8 часов.

Директор МОУ «Большеехловская средняя
общеобразовательная школа»



А.М. Афроськин

15. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка



За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ п/п	Наименование	Объем	Оценка
1.	Современные подходы к общему физическому образованию в контексте ФГОС ОО	8	зачет
2.	Методико-технологическое сопровождение преподавания физики в контексте требований ФГОС ОО	16	зачет
3.	Содержание и пути повышения эффективности преподавания физики в контексте требований ФГОС ОО	12	зачет
4.	УМК по физике как средство повышения качества образования в контексте требований ФГОС ОО	12	зачет
5.	Физический эксперимент как практическая форма предметной подготовки обучающихся	12	зачет
6.	Методика решения задач разных типов из разделов курса «Физика»	24	зачет
7.	Особенности использования ИТ-ресурсов в физической подготовке обучающихся	16	зачет
8.	Критериально-диагностический инструментарий оценки качества	8	зачет

Всего: 108 часов

Руководитель  М.В. Антонова
 Секретарь  Л.В. Запасникова



15. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что <u>Кузнецова</u> <small>(фамилия, имя, отчество)</small> <u>Наталья Алексеевна</u>
УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	прошел(а) повышение квалификации в
Документ о квалификации	Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Регистрационный номер <u>20/03872</u>	с « <u>17</u> » <u>сентября</u> 20 <u>14</u> г. по « <u>17</u> » <u>ноября</u> 20 <u>14</u> г.
Москва	по дополнительной профессиональной программе _____
Год	<u>для педагогов образовательных организаций</u> <small>(наименование программы дополнительного профессионального образования)</small>
2014	<u>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях»</u>
	в объеме <u>72 часов</u> <small>(количество часов)</small>
	Итоговая работа на тему: <u>«Часть адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ»</u>
	М. П. _____ Руководитель <u>В.И.С.</u> Секретарь <u>М.П.</u>

15. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕТОДИСТ»

 **Методист**
издательский дом
учебный центр

Лицензия № 028696 от 25 апреля 2011 года

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет участие Кузнецовой Натальи Алексеевны,
учителя физики МБОУ "Болшевиковская СОШ"
(фамилия, имя, отчество)

в работе учебного модуля курсов повышения квалификации
по теме: Работа учителя в организации
учебного процесса в соответствии
с ФГОС ООП (8 часов)

по 19 января 2015 г.



Директор

«20» 01 2015 г.



15. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

