

# Василий Александрович Сухомлинский

«Сердце отдаю  
детям»



# Василий Александрович Сухомлинский

Выдающийся советский педагог-новатор. Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы Украинской ССР, Герой Социалистического Труда.

Родился: 28 сентября 1918 г., в с. а

Умер: 2 сентября 1970 г., пос.

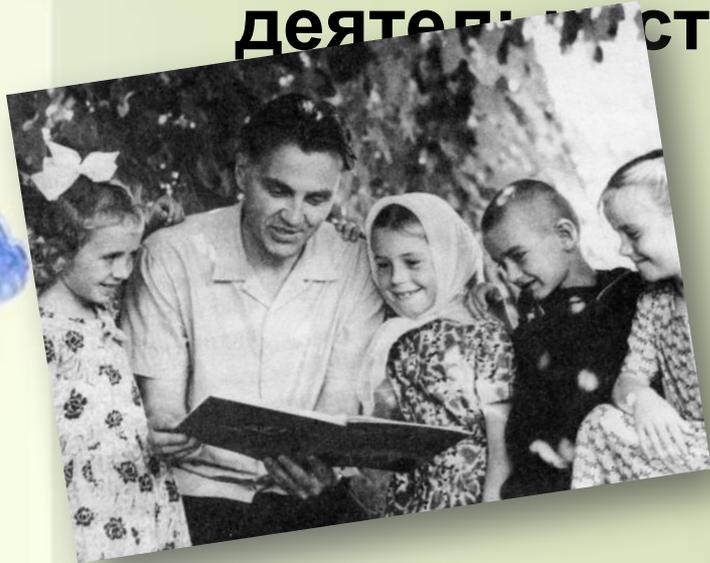


После окончания школы крестьянской молодёжи поступил в Кременчугский медицинский техникум. В 1939 году с отличием окончил Полтавский педагогический институт. Работал учителем украинского языка и литературы в сельских школах Онуфриевского района Кировоградской области.



Участник Великой Отечественной войны. В июле 1941 года призван в Красную Армию. В январе 1942 года был тяжело ранен осколком снаряда под самое сердце. Чудом выжил и после выписки из уральского госпиталя с 1942 по 1944 годы работал директором школы посёлка Ува Удмуртской АССР. Возвратившись на родину, узнал, что его жена, участвовавшая в партизанском подполье, с малолетним сыном были замучены фашистскими оккупантами.

# Педагогическая деятельность



**Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.**



**Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений.**

**Сухомлинский — автор около 30 книг и свыше 500 статей, посвящённых воспитанию и обучению молодёжи. Книга его жизни — «Сердце отдаю детям» удостоена Государственной премии УССР — 1974, посмертно.**





**Книга посвящена  
посвящена миру детства.  
А детство, детский мир —  
это мир особенный. Дети  
живут своими  
представлениями о добре  
и зле, чести и бесчестии,  
человеческом  
достоинстве; у них свои  
критерии красоты, у них  
даже свое измерение  
времени: в годы детства  
день кажется годом, а год  
— вечностью**





## УЧЕНИЕ ЭТО НЕ ИГРА

Он писал, что умственное воспитание начинается там, где есть теоретическое мышление, где живое созерцание не конечная цель, а средство к ее достижению; что в современном мире без овладения научными знаниями невозможны ни труд, ни культура человеческих отношений

*... «Мы должны воспитать высокообразованных, трудолюбивых, настойчивых людей, готовых преодолевать не менее значительные трудности, чем преодолели их отцы, деды и прадеды. Уровень знаний молодого человека 70-90-х годов буде неизмеримо выше уровня знаний молодежи предшествующих десятилетий».*

**Сухомлинский В.А.**

# ПОГОНЯ ЗА ОТЛИЧНЫМИ ОТМЕТКАМИ

« психоз рождается в семье и захватывает педагогов, ложится тяжелым бременем на юные души школьников, калечит их. У ребенка нет в данное время таких способностей, чтобы учиться на отлично, а родители требуют от него только пятерок, в крайнем случае, мирится с четверками, и несчастный школьник, получая тройки,

*« нельзя допускать, чтобы оценка баловала учащихся. В результате у школьников может сложиться легкомысленное отношение к учению.»*



Сухомлинский В.

# ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ С 5-6 ЛЕТ

Подготовка детей пяти-шестилетнего возраста к школе получила широкое развитие через детские сады, и посредством организации подготовительных групп при начальных школах, драгоценный опыт Павлышского учителя заслуживает самого внимательного изучения.



*выпуск павлышской школы  
им Сухомлинского 1978г.*

# ДЕТСКИЙ ТРУД И ОБУЧЕНИЕ

Детство не должно быть постоянным праздником, если нет трудового напряжения, сильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда... В труде раскрывается богатство человеческих отношений. Воспитывать любовь к труду невозможно, если ребенок не чувствует красоты этих отношений.



**Какая огромная сила – коллективное чувство ласки и доброты, коллективной доброжелательности. Оно, как бурный поток, увлекает самых равнодушных.**

Сухомлинский В.А.

# Человек с большой буквы.

Василий Александрович понимал сущность воспитания в сближении с ребенком, в знании его проблем и радостей, в разделении его проблем и радостей. Мне очень понравились слова этого замечательного педагога: «Надо стать для ребенка, прежде всего другом, а потом его учить чему-то».



*Ребенок должен не просто пройти школу, а пройти школу жизни.*

# Сердце отдаю



Для себя делаю вывод:  
главное в работе педагога  
– наблюдать за детьми,  
суметь проникнуть в мир  
их фантазий, ценить их  
индивидуальность, а не  
работать по шаблону,  
уважать мнение каждого  
ученика. Учитель, должен  
любить детей,  
действительно отдавать  
им своё безмерное,  
доброе, открытое сердце

**„Дорогі мої! Я буду жити і працювати заради вас, доки в моїх грудях б'ється серце. Ніякі високі звання ані титули не зіпсують мене. Я залишуся таким, як був досі. Найвище звання на світі – бути Людиною. Бути Людиною і дбати про щастя інших”.**