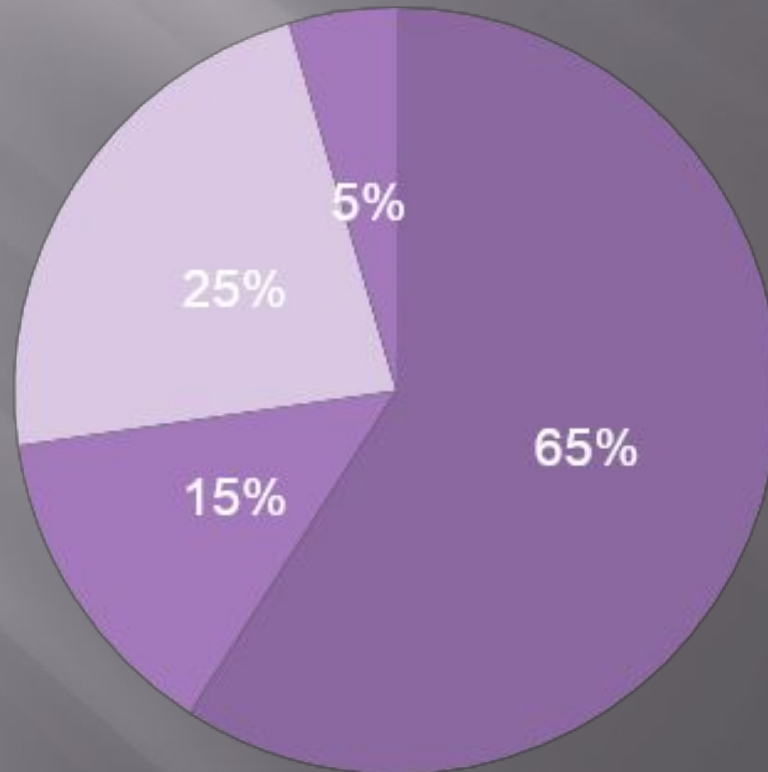


# ИНСТРУКТАЖ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выполнил мастер  
производственного обучения  
Сагдеев Ф.Г.

▣ **Инструктаж** - обучающая процедура, устанавливающая порядок и способы выполнения какой-либо задачи или задания; проводится компетентным лицом, осуществляющим руководство учебной группой, или мастером производственного обучения. Включает ряд элементов: объяснение, беседу, демонстрацию приемов, показ наглядных пособий.

Человек только слушая запоминает – 15% речевой информации, только глядя – 25% видимой информации, а глядя и слушая – 65% преподносимой информации.



Существует несколько видов классификации инструктажей:

- ▣ 1. Инструктаж может быть:

Инструктаж

```
graph TD; A[Инструктаж] --> B[ВВОДНЫЙ]; A --> C[ТЕКУЩИЙ]; A --> D[ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ]
```

ВВОДНЫЙ

ТЕКУЩИЙ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- ▣ **Вводный инструктаж** – проводят для всей группы перед началом работы.
- ▣ **Вводный инструктаж** включает в себя три основных элемента:

**Целевая установка** – учащимся сообщают тему и цель занятия.

**Актуализация знаний** – новые знания должны опираться на ранее усвоенные, должны быть его продолжением.

**Создание знаний и опыта ориентировочной основой.**

Ориентировочная основа:

1 тип метод проб и ошибок

2 тип по принципу «делай как я»

3 тип – по принципу «подумай и сделай сам»

- ▣ **Текущий инструктаж** – служит корректировке деятельности учащихся в процессе выполнения практических работ.

### **Основные правила текущего инструктажа:**

- ▣ По возможности наблюдать за учащимися в процессе упражнений незаметно (т.к. многие не могут работать под пристальным наблюдением).
- ▣ При индивидуальной консультации не упускать из поля зрения работу всей группы.
- ▣ Правильно определить момент оказания помощи учащимся.

- Мастеру производственного обучения не следует сразу давать готовых указаний по исправлению ошибок, нужно стремиться, чтобы учащийся сам нашел правильное решение.
- Не доделывать работу за учащегося.
- Приучать учащихся к самостоятельному планированию своего труда.
- С учетом индивидуальных особенностей больше внимание уделять слабым учащимся и давать более сложные задания успевающим.

- ▣ **Заключительный инструктаж** – проводится с целью подведения итогов.

Для повышения эффективности заключительного инструктажа необходимо соблюдать следующие правила:

- ▣ Акцентировать внимание на выполнение поставленных целей, отмечать чему конкретно научились.
- ▣ Придавать заключительному инструктажу обучающий характер, чтобы учащиеся закрепляли и расширяли свои знания, опыт.



- ▣ Вовлечь учащихся в активное обсуждение итогов, привлечь к самостоятельному анализу выполненных работ.
- ▣ Практиковать сравнение работ с эталоном.
- ▣ Аргументировать (комментировать) выставляемые оценки, отмечать качество выполненных практических работ.

## ▣ 2. Приемы инструктажа:

Устный

Письменный

Наглядный

- ▣ **Устный инструктаж** - основная форма общения с учащимися - словесная. Устное объяснение мастер сопровождает показом способов и приемов выполнения операций. В свою очередь бывает: индивидуальный и фронтальный (групповой, звеньевой).
- ▣ **Письменный инструктаж** – наиболее распространенный вид работы с печатным текстом в ходе выполнения практических заданий и работ. Может применяться как самостоятельный вид, так и в сочетании с устным.
- ▣ -более эффективный, т.к. активизирует внимание учащихся;
- ▣ -способствует лучшей организации занятий т. к. высвобождает время для индивидуальной работы с учащимися;

- ▣ -усиливает самостоятельность учащихся, способствует более глубокому осмыслению материала;
- ▣ -готовит учащихся к умению пользоваться технической документацией.

**Письменный инструктаж** различают по видам, формам.

- ▣ Существуют различные средства письменного инструктирования: инструкционно - технологические карты, карточки-задания, плакаты-инструкции и т.д.

- ▣ **Наглядный инструктаж** (показ) может осуществляться с использованием слайдов, красочных таблиц и др. Однако более эффективным является практический показ исполнения тех или иных действий учителем или кем-либо из учащихся.
- ▣ При обучении сложным приемам деятельности наиболее оправдывает себя **комплексный инструктаж**, когда учитель сочетает устное разъяснение, ознакомление с примерным решением по учебнику и показывает решение задачи, сопровождая показ детальным объяснением

- ▣ Учащиеся обязаны хорошо знать и неукоснительно выполнять правила по безопасной работе, а также мероприятия по охране труда. В связи с этим, как особый вид инструктажа выделяют **инструктаж по технике безопасности.**
- ▣ Инструктаж по технике безопасности составляется мастером производственного обучения, согласуется с инженером по технике безопасности и утверждается директором. Имеет сквозную нумерацию по колледжу (наряду с инструкциями в кабинетах химии, физики и т.д.).

- ▣ Приступая к изучению новой темы или перед началом каких-либо практических работ учитель обязан, наряду с ознакомлением учащихся с технологическими процессами, устройством оборудования, проинструктировать о мерах безопасности, проверить знание и главное понимание этих правил и инструкций.
- ▣ Ни один ученик не может быть допущен к практическим занятиям без проверки знаний **ПТБ**.

Спасибо за внимание!