

Современные образовательные технологии в практике работы учителя

**Составила: учитель I категории
Егорова Елена Юрьевна
МБОУ «СОШ № 13»
г. Новочебоксарск**

Современная модель образования «Российское образование - 2020»

...важной частью новой модели образования является выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях.

...надо подчеркнуть, что ряд педагогических подходов советской школы будет развиты как российское ноу-хау для глобального продвижения на рынке образовательных технологий.

(По материалам современных научных публикаций и нормативных документов)

Образовательная технология

Комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Классификация образовательных технологий

- По формам и способам организации образовательного процесса
- По доминирующей целевой направленности на современные результаты школьного образования:
 - Технологии, обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека
 - Технологии, ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков
 - Технологии, ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру
 - Технологии, обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности
 - Технологии, ориентированные на освоение компетентностного опыта

Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора Приоритетного национального проекта **ОБРАЗОВАНИЕ:**

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Технологии развивающего обучения

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на всесторонние развития личности ребенка .

Способы организации обучения, при которых содержание, методы и формы учебного процесса ориентированы на всестороннее развитие ребенка, зафиксированы в вариативных дидактических системах развивающего обучения:

- системе активного развивающего обучения
- дидактической системе проблемного обучения
- дидактической системе *Л.В. Занкова*;
- дидактической системе обучения на основе теоретического обобщения
- дидактической системе формирования младшего школьника как субъекта учебной деятельности и др.



Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

– теория решения изобретательских задач.

Технология фасилитации

Фасилитация (*от англ. facilitate* - помогать) - это форма групповой работы для выработки решений при создании необходимого продукта.

Технология мастерских

В технологии мастерских главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы, будь то естественно - научное исследование, текстологический анализ художественного произведения, исследования исторических первоисточников, средств создания произведений прикладного искусства и др.

Результаты обучения в рамках этой технологии выражаются в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию.



Исследовательские и проектные методы

Основная задача проектов — вооружение ребенка инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях.



Технология блочно-модульного обучения –

технология, в которой минимальной единицей учебного процесса является цикл (модуль) уроков, а несколько модулей образуют блок.

Сущность блочно-модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Технология способствует увеличению объема изучаемого на одном уроке теоретического материала, сведению данного материала в крупные блоки, сбору и систематизации учебного материала.

Технология развития критического мышления

ТРКМ –образовательная технология, направленная посредством чтения и письма на развитие таких качественных характеристик мышления учащихся, как критичность, открытость, гибкость, рефлексивность.

Цель применения технологии в учебном процессе – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно; формирования категориального аппарата мышления, характеризующегося:

- осознанием учащимся многозначности позиций и точек зрения,
- преодолением эгоцентризма мышления,
- рефлексией альтернативности принимаемых решений,
- умением адекватно интерпретировать получаемую информацию.



Технологии проведения учебных занятий

- Урок-лекция
- Урок-практикум
- Урок-экскурсия
- Урок-семинар
- Урок-конференция
- Бинарный урок и др.



Технологии обучения в диалоге – образовательные технологии, которые решают задачи приобретения учащимися глубоких знаний по учебным предметам на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия.

Технологии обучения в диалоге создают условия обучения свободно, тактично вступать в диалог, последовательно и четко излагать свои мысли, толерантно отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника и вслушиваться в его доводы.



К технологиям обучения в диалоге относят:

- **технологии диалогового взаимодействия** (обучение в динамических парах, когда каждый учит каждого);
- **технологии конврсаторий** (дебаты, дискуссии, обсуждения и др.)

Информационные (компьютерные) технологии

- технологии, ориентированные на организацию учебного процесса на основе использования современных программных средств, реализующих информирующую, тренажерную, контролируемую, моделирующую и др. функции.



Реализация образовательных технологий на основе вариативного использования компьютерных средств является сегодня основным направлением **инновирования** (модернизации)

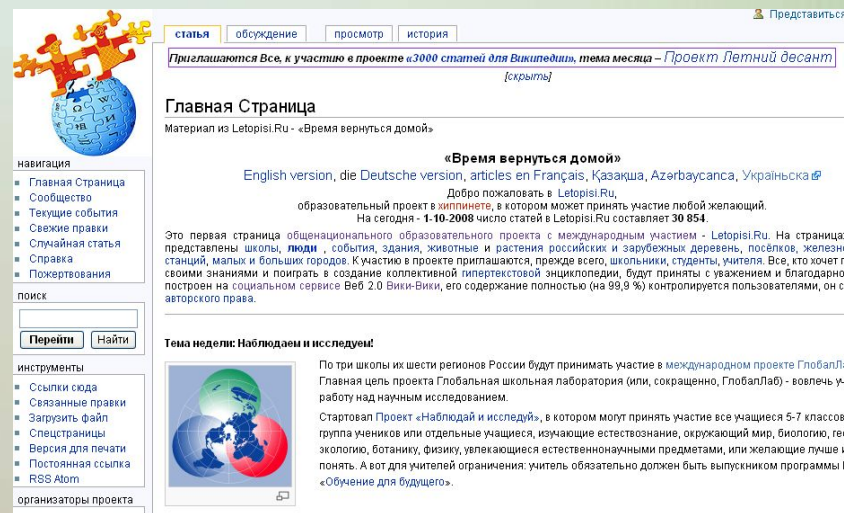


Технологии интерактивного дистанционного обучения

предполагает обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты образования (ученики, педагоги, тьютеры и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, который направлен на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних приращений самих субъектов образования

Например, **технология квест-урока** предполагает выполнение проблемных заданий с элементами ролевой игры с использованием информационных ресурсов Интернета

Квест (англ. *quest* — «поиск, предмет поисков, поиск приключений»).



статья | обсуждение | просмотр | история

Представиться

Приглашаются Все, к участию в проекте «2000 статей для Википедии», тема месяца – Проект Летний десант [скрыть]

Главная Страница

Материал из Letopisi.Ru - «Время вернуться домой»

«Время вернуться домой»

English version, die Deutsche version, articles en Français, Қазақша, Azərbaycanca, Українська

Добро пожаловать в Letopisi.Ru,
образовательный проект в интернете, в котором может принять участие любой желающий.
На сегодня - **1-10-2008** число статей в Letopisi.Ru составляет **30 854**.

Это первая страница общенационального образовательного проекта с международным участием - Letopisi.Ru. На странице представлены школы, люди, события, здания, животные и растения российских и зарубежных деревень, поселков, железных станций, малых и больших городов. К участию в проекте приглашаются, прежде всего, школьники, студенты, учителя. Все, кто хочет поделиться своими знаниями и поиграть в создание коллективной гипертекстовой энциклопедии, будет принят с уважением и благодарно построен на социальном сервисе Веб 2.0 Вики-Вики, его содержание полностью (на 99,9 %) контролируется пользователями, он с авторского права.

Тема недели: Наблюдаем и исследуем!

По три школы из шести регионов России будут принимать участие в международном проекте ГлобалЛаб. Главная цель проекта Глобальная школьная лаборатория (или, сокращенно, ГлобалЛаб) - вовлечь учеников в работу над научным исследованием.

Стартовал Проект «Наблюдай и исследуй», в котором могут принять участие все учащиеся 5-7 классов группы учеников или отдельные учащиеся, изучающие естественные науки, окружающий мир, биологию, географию, экологию, ботанику, физику, увлекающиеся естественнонаучными предметами, или желающие лучше их понять. А вот для учителей ограничения: учитель обязательно должен быть выпускником программы «Обучение для будущего».

Технологии дистанционного обучения



Дистанционное (от *англ.* distance – дистанция) или дистантное (от *англ.* distant – отдаленный) обучение – способ получения образования, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучаемых.

Здоровьеформирующие образовательные технологии

К ним относят психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.



Технологии педагогических игр,

приоритетно ролевых игр с исполнением социальных ролей (лидера, взрослого, профессионала и др.)

Технология инновационной оценки «портфолио»

Способ фиксирования и оценки индивидуальных достижений школьника за определенный период обучения.

Портфолио рассматривается как вид так называемого «аутентичного оценивания». Основным смыслом учебного портфолио заключается в демонстрации учащимся индивидуальных возможностей. И знакомстве с разнообразными приемами и способами самообучения и самооценивания.

Педагогическая идея учебного портфолио предполагает перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Технология обучения в сотрудничестве Технология обучения в сотрудничестве предполагает создание продукта коллективного труда учащимися, объединенными в малые группы, опираясь на их предыдущий опыт и знания. В итоге совместной деятельности должно быть выработано общее мнение группы. Индивидуальное мнение воспринимается через призму представлений и знаний группы в целом.

**«Образовательная система должна
вобрать в себя самые современные знания
и технологии»**

В.В. Путин