

Применение ИКТ на уроках информатики и математики

Цели использования компьютера на уроках информатики

- * формирование компьютерной грамотности;
- * развитие самостоятельной работы учащихся на уроке;
- * реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.
- * развитие межпредметных связей;

Процесс организации обучения школьников с использованием ИКТ позволяет:

- * сделать этот процесс интересным, увлекательным и ярким, разнообразным по форме;
- * эффективно решать проблему наглядности обучения;
- * свободно осуществлять поиск необходимого школьникам учебного материала в удаленных базах данных;
- * индивидуализировать процесс обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения



Уроки "открытия нового знания"

- * Электронная презентация, ЭОР (аудио и видеофрагменты)
- * Ресурсы сети Интернет

Уроки рефлексии

- * Коллективное выполнение заданий с использованием интерактивной доски
- * Выполнение индивидуальных заданий на компьютере

Уроки методологической направленности

- * компьютерный эксперимент
- * компьютерное моделирование
- * решение интерактивных задач
- * творческие задания

Уроки развивающего контроля

- * Тесты
- * Практические работы
- * Проекты

Для того чтобы использование ИКТ на уроке было эффективным, необходимо:

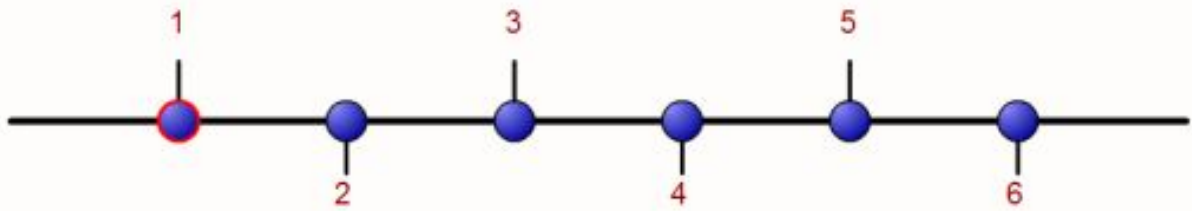
- * правильное определение дидактической роли и места ЭОР на уроке;
- * использование продуманных организационных форм урока;
- * рациональное сочетание различных форм и методов использования ИКТ;
- * учёт возрастных особенностей;
- * соблюдение санитарных норм при работе за компьютером.

Применение интерактивной доски на уроках информатики и математики

Password



Информация не зависит от чьего-либо мнения

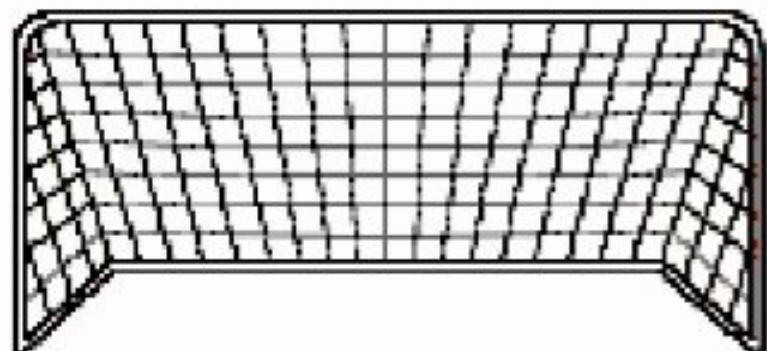


Правка



Виды информации по способу ее восприятия человеком

Попадания 0 0 Провышения



а б в г д е ё
ж з и й к л м
н о п р с т у
ф х ц ч ш

В

Я

Сброс

Купить букву

Ключ

Процессы связанные с изменением информации или действиями с использованием информации называют информационными процессами.



Правка

Сброс

Отлично!

36

?

Баллы 86

о б р а б о т к а

Следующий

Сброс

Ключ

Выразите в различных единицах информации

Вариант 1

1) 24576 бит = Кб

2) 2048 байт = Кб

3) 1,5 Мб = Кб

4) 2^3 бит = байт

5) 2^{10} бит = Кб

Вариант 2

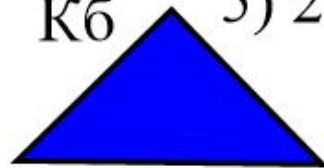
1) 24576 байт = Кб

2) 40960 бит = Кб

3) 2,5 Мб = Кб

4) 2^{13} бит = Кб

5) 2^{15} бит = Кб



Оцени свою работу

1. Посчитайте количество правильных ответов.

2. Если у вас получилось:

- 5 верных ответов - 5

- 4 верных ответа - 4

- 3 верных ответа - 3

Менее трех правильных ответов





Физкультминутка

Физкультминутка(MusVid.net).mp4

Информационный объем сообщения

$$N=2^i$$

$$V=k*i$$

Правка

Сброс

?

N=2
k=100

N=4
k=100

N=8
k=100

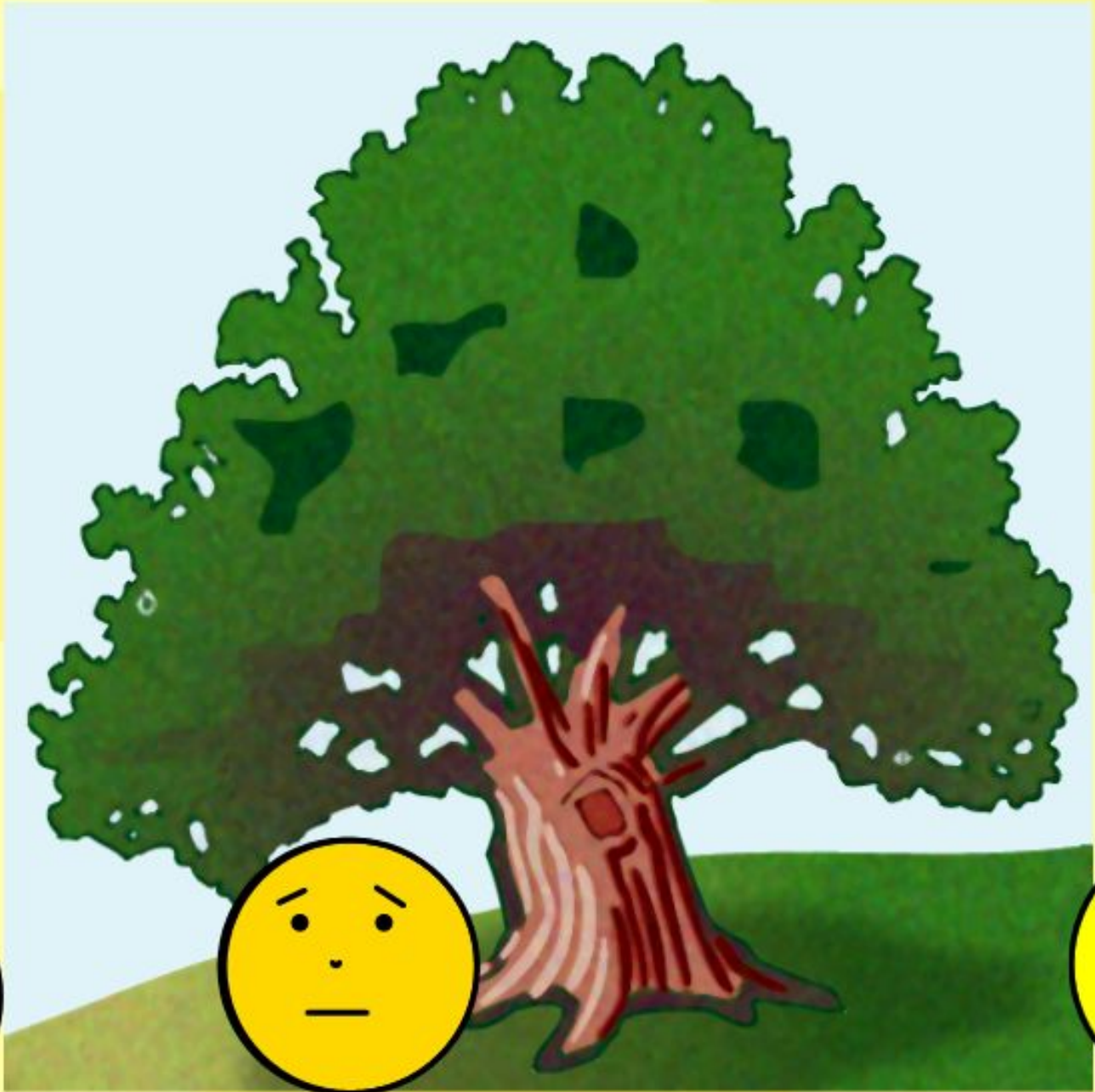
N=16
k=100

N=32
k=200

N=64
k=200

N=128
k=100

N=256
k=1024





положительное



отрицательное

10 (-9)

$-8 * (-10)$

$-6 + 19$

$5 + 7$

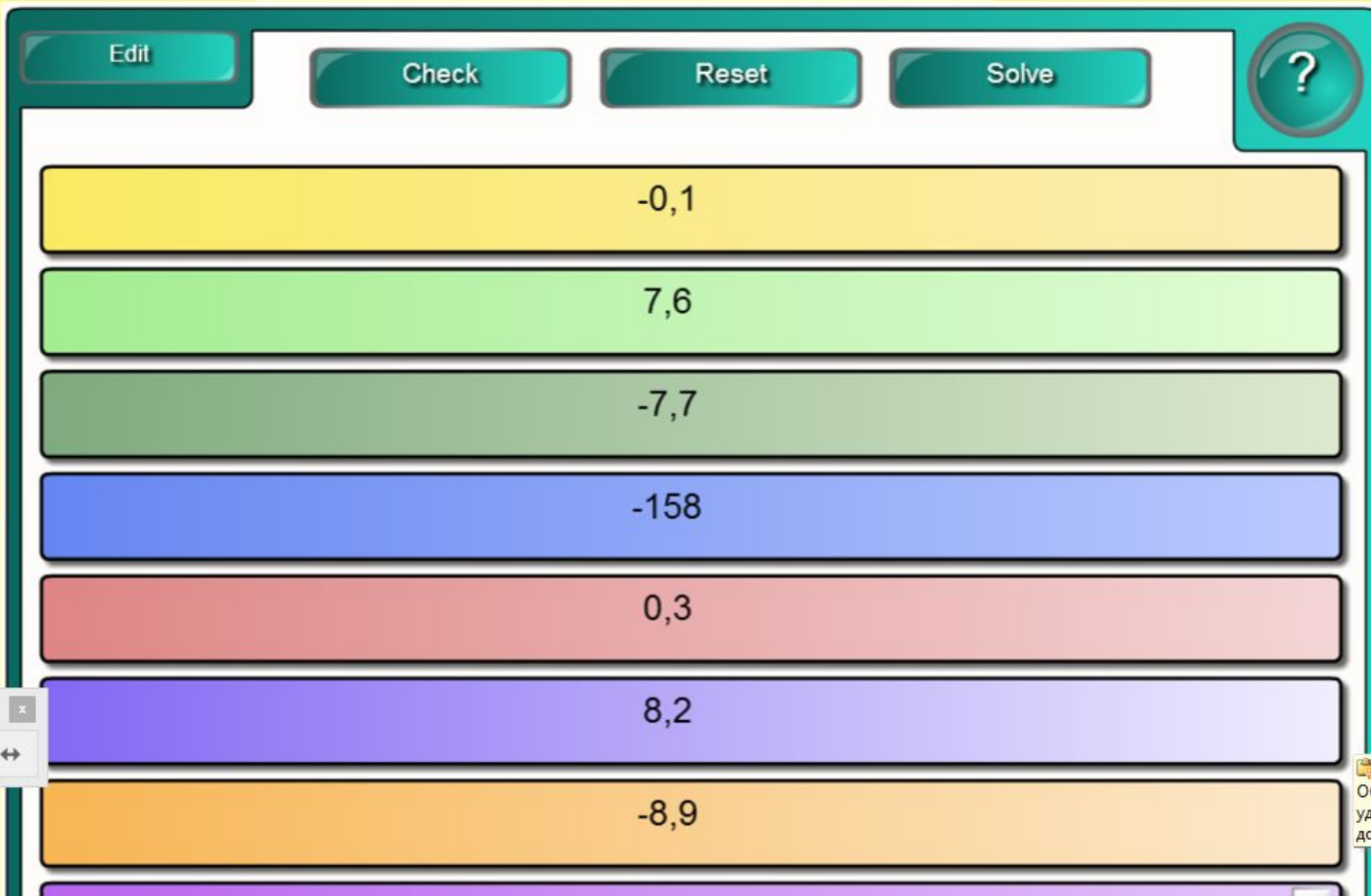
-2100:210

$-89 * 10$

$(-1) + (-0,1)$

$-90 + 26$

Расположите числа в порядке убывания



An interactive interface for sorting numbers. At the top, there are four buttons: "Edit", "Check", "Reset", and "Solve". A question mark icon is in the top right corner. Below the buttons are eight horizontal bars, each containing a number. The numbers are: -0,1, 7,6, -7,7, -158, 0,3, 8,2, and -8,9. The bars are colored yellow, light green, grey-green, blue, pink, purple, orange, and light purple respectively.

Number
-0,1
7,6
-7,7
-158
0,3
8,2
-8,9

10 из 17

Буфер обмена (2 из 24)
Объект не добавлен в буфер:
удалите объекты для увеличения
доступного места

Расставьте знаки

Вариант 1

$$3,5 * 6 \square 15 = -6$$

$$\square 4 * (-2,5) = \square 19$$

$$6 \square (-6) \square 2 = \square 8$$

$$22 \square (-12) \square 5 = \square 1320$$

$$2)^2 \square (-1/2)^3 - 1 = -7/8$$

Вариант 2

$$1) 10 \square 8 * (-1,5) = -2$$

$$2) -3,2 : (-0,8) \square 6 = \square 1$$

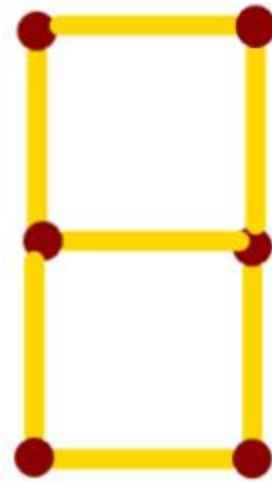
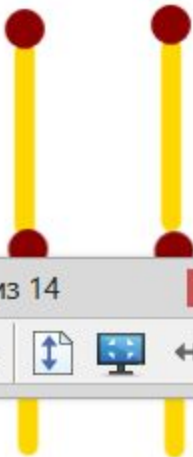
$$3) 98 \square (-7) \square (-7) = \square$$

$$4) -21 \square (-14) \square (-5) = \square$$

$$5) 1 \square (-1/2)^2 \square (-1/2)^3 = \square$$



Переложите одну спичку
в левой части
и получите верное равенство



4 из 14



По данным исследований, в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть увиденного и услышанного, $\frac{3}{4}$ части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе.