

Мониторинг качества образования как составляющая управленческой деятельности образовательного учреждения

МБОУ Новоселовская ООШ
Разработчики: Пинкина Е.А.
Москаленко Н.И.

Проблема

- «Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ ПОРЯДКЕ ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ФУНКЦИЙ, ОТНЕСЕННЫХ К ЕЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ НЕ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, **ЗА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВОИХ ВЫПУСКНИКОВ**» СТ 28 П.7 Закона «об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г

Причины:

- обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики (Стратегия и модернизация образования до 2020 года)
- Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.
- Результаты анализа данных, проведенных специалистами самой страны
- низкие результаты МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: PIRLS-PISA И Т.Д.

Цель:

создание условий для внедрения предложенной внутришкольной системы мониторинга качества образования, позволяющей судить о состоянии образовательного учреждения в любой момент времени и обеспечивать прогноз его развития

Задачи:

- 1. Выявить потенциальные возможности образовательного учреждения, провести анализ состояния теории и практики мониторинговой деятельности
- 2. Разработать показатели, критерии, инструментарий оценивания качества образования в образовательном учреждении
- 3. Экспериментально проверить эффективность предложенной внутришкольной системы мониторинга качества образования

Объект исследования:
качество образования

Предмет исследования: мониторинг и оценка качества образования, ориентированные на информационное обеспечение управления образовательным учреждением

Гипотеза: успешный опыт становления внутришкольной системы мониторинга и оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, позволит по мере укоренения этой практики перейти на новые принципы и стиль управления школой

Виды мониторинга

- **По целям** Информационный мониторинг – сбор, накопление, систематизация и, возможно, распространение информации.
- **Базовый** – выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления.
- **Проблемный** – выявление закономерностей, опасностей, процессов, проблем, которые известны (осуществляется по заказу органа управления).
- **Управленческий** – отслеживание и оценка эффективности последствий и вторичных эффектов решений, принятых в области управления

ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА

- Информационная
- Аналитико-оценочная
- Стимулирующе – мотивационная
- Контролирующая
- Коррекционная
- Прогностическая

Классификация систем управления МОНИТОРИНГОМ:

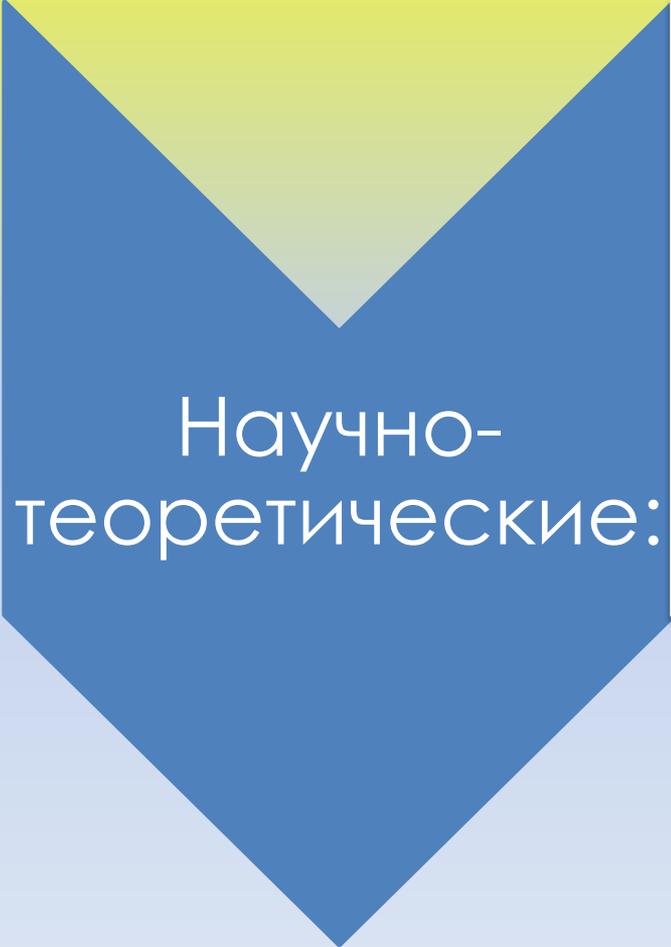


Принципы мониторинга

- **Объективность** (т.е. должны быть единые критерии оценки знаний у всех учителей, и эти критерии учащимся должны быть заранее известны);
- **Систематичность** - регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. ;
- **Наглядность** чтобы любое заинтересованное лицо могло проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- **всесторонность**;



Ожидаемые результаты



Научно-теоретические:

- Разработка показателей оценивания качества образования в ОУ
- Разработка инструментария оценивания определенных показателей;
- Формирование единого информационного пространства в школе;

Ожидаемые результаты

Образовательно- квалификационные

обеспечение
учителями школы
расширения и
углубления
содержания
преподаваемых
предметов

повышение
функциональной
грамотности педагогов в
использовании
информационных
технологий

Механизмы осуществления



Критерии оценивания



КОГНИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

% учащихся, достигших базового уровня требований государственных образовательных стандартов по изучаемым предметам

% учащихся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровнях, превышающих базовый по изучаемым предметам;

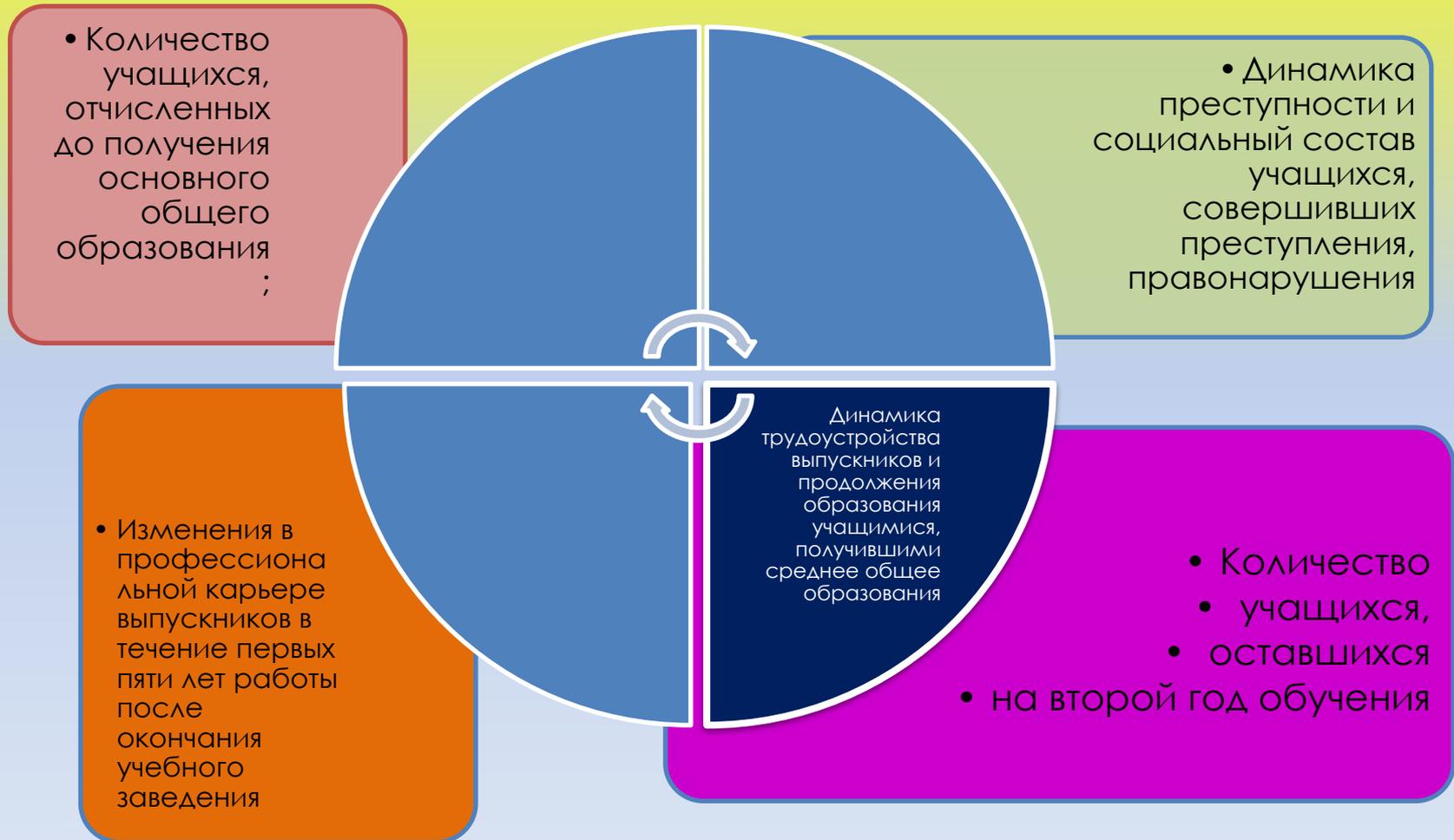
% выполнения образовательных программ по итогам полугодия, года

Показатели аффективных процессов

Отношение учащихся к образованию в целом, к школе, к самому себе;

Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации

Социальные показатели качества образования



Показатели сохранения здоровья

Динамика
заболеваемости;

Количество
специальных
медицинских групп

Количество детей-
инвалидов;

Количество учащихся,
обучающихся на
дому по
специальным
программам

Организация питания

Рейтинг образовательного учреждения

Выполнение
муниципального
задания

Удовлетворенность
образовательного
заказа учащихся

Удовлетворенность
образовательного
заказа родителей
(анкетирование)

Этапы реализации

Формирование культуры работы с разнообразной информацией и средствами ее получения у всех участников образовательного процесса Организация накопления и оформления практических знаний и опыта в области мониторинга в виде тематических материалов Организация в школе целенаправленного процесса по освоению мониторинговых технологий

Получение объективной информации об уровне и качестве подготовки учащихся школы по общеобразовательным дисциплинам 2. Получение информации о динамике качества подготовки учащихся по определенным предметам 3. Контроль за качеством используемых средств сбора информации

Определение основных тенденций развития уровня обученности учащихся на основании динамического сопоставительного анализа

Установление факторов и предполагаемых причин, которые влияют на качество образования в школе

Коррекция учебно-воспитательного процесса и стиля управления школой в соответствии с ранее заданными целями