



**Активные методы
обучения детей с
ОВЗ**

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь только к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, — он совершенный учитель».

Л. Н. Толстой:

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивные методы - это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.

2. Интерактивные методы – ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

3. Активные методы - это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Активные методы - это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Виды активных методов обучения

- ✓ **Проблемное обучение**
- ✓ **Анализ конкретных ситуаций**
- ✓ **«Круглый стол»**
- ✓ **Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия)
- ✓ **Мозговой штурм**
- ✓ **Деловая игра**
- ✓ **Игровое производственное проектирование** — активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:
 - наличие исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;
 - разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).



Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
 - Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
 4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
 5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
 6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
 7. Использование многократных указаний, упражнений.
 8. Проявление большого такта со стороны учителя .
 9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
 10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
 11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.



Использование активных методов обучения на уроках.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. В качестве примера:

Метод организации начала урока «Подари подарок другу».

Цель: активизация внимания учащихся, воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности.

Участники: все учащиеся.

Необходимые материалы: фонограмма с записью песни « Дружба», подарочная коробка с подарком внутри.

Проведение: учащиеся под музыку передают подарок друг другу. Когда музыка заканчивается, подарок достается тому, у кого он оказался в руках.

Примечание: каждый ученик передает коробку со словами: « Миша (Вова, Таня и т. д.), я дарю этот подарок тебе! Ты мой друг!»

Метод выяснения ожиданий и опасений «Солнышко и туча»

Цель: выявить уровень ожиданий и опасений учащихся.

Участники: все обучающиеся.

Необходимые материалы:

Карточки с изображением солнышка и тучи для каждого ученика.

Проведение: дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу.

Оценка результата: по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения нового материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволять планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

Метод закрепления изученного материала «Парный выход»

(можно использовать на уроке русского языка)

Цель: развитие умения подбирать к названиям предметов названия действий.

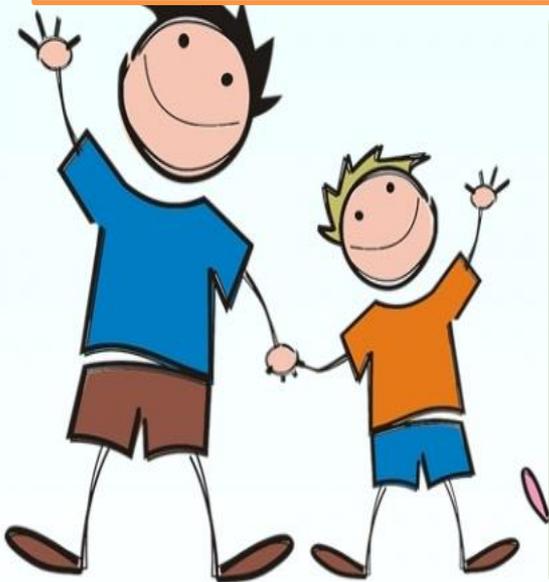
Участники: все обучающиеся.

Необходимые материалы: мел.

Проведение. Учитель вызывает к доске ученика. Тот подбирает себе пару, а затем записывает по памяти любое словарное слово, обозначающее предмет. Его товарищ находит подходящее к этому слову название действия и записывает рядом. Учащиеся записывают слова с их предварительным орфографическим проговариванием

Оценка результата: оцениваются правильность выполнения задания, грамотность записи, оригинальность словосочетания, быстрота работы.

В случае, когда до конца урока остается мало времени, то данную работу можно провести на местах (работа с соседом по парте) на листочках, а затем зачитать все варианты вслух и выбрать для записи наиболее удачное словосочетание.



Использование активных методов обучения на уроке позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

